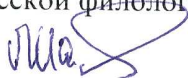


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:57:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

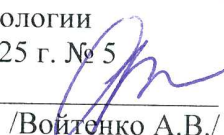
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом



/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой



/Шмелева А.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Воителева Татьяна Михайловна

профессор, доктор педагогических наук

Текучева Ирина Викторовна

профессор, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Методика обучения русскому языку представляет собой отрасль дидактики, которая изучает закономерности обучения школьников русскому языку, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого материала, это одновременно и система фундаментальных знаний, и практическая деятельность на их основе.

Цель дисциплины – формирование готовности и способности обучающихся к преподаванию русского языка, формирование лингвометодической компетенции бакалавров педагогического образования, проектирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение системой научных знаний о структуре теории и методики преподавания русского языка как науки, направлениях её развития, принципах, методах, приёмах и средствах обучения русскому языку школьников, о содержании разделов школьного курса русского языка;
- формирование готовности к применению на практике лингвометодических знаний и умений;
- овладение способностью к переосмыслению собственного первичного педагогического опыта, познанию и освоению лингвометодических умений, формированию педагогической позиции;
- совершенствование умения самостоятельной поисковой деятельности студентов в условиях проблемных учебных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения

Дисциплина является основной в психолого-педагогическом образовании студента. Современная методическая наука опирается на принципы развивающего обучения и психо-

лингвистические основы коммуникации как наиболее продуктивные для лингвистического образования, поэтому теоретические положения этих концепций являются обоснованием коммуникативно-деятельностного подхода в системе обучения русскому языку.

Изучение дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с базовыми дисциплинами ОП ВО предметно-методического модуля: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ текста», «Введение в филологию». Отбор содержания дисциплины связан с реализацией идеей интеграции психолого-педагогических знаний и знаний, с ключевыми проблемами методики обучения русскому языку, отражающими достижения психолого-педагогической науки последних лет, новые тенденции в языковом образовании в современной школе.

Для овладения основными умениями и навыками в области методики обучения русскому языку обучающийся должен:

- осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;
- владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;
- иметь опыт проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью. Основные положения дисциплины будут использованы студентами:
 - в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения русскому языку;
 - при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
 - при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в ЗЕТ	4	6
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	86,3	20,5
Лекции	26	10
Практические занятия	58	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	48	110
Контроль	9,7	13,5

Форма промежуточной аттестации: по очной форме - экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения - экзамен и контрольная работа в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная форма		Кол-во часов заочная форма	
	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку				
Тема 1. Методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Закономерности усвоения языка и речи и вытекающие из них принципы. Научные основания методики. Системно-функциональный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. История методики преподавания русского языка	2	2	2	
Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образования. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС и их реализация в практике обучения русскому языку. Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку. Формирование лингвистического мировоззрения обучающихся. Инновационные подходы в обучении русскому языку (системно-деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический и др.). Особенности обучения русскому языку в классах с многонациональным составом обучающихся.	2	2		1
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное понятие методики. Основные компоненты методической системы обучения. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка. Виды компетенций. Современные средства оценивания	2	2	2	1
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Соотношение понятий «язык» - «норма» - «речь». Формирование речемыслительных способностей обучающихся как основы понимания лингвистических явлений	2	4		

родного языка.. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе. Результаты обученности русскому языку в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.				
Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку. Традиции и инновации в использовании методов обучения. Проблемно-диалогическое обучение; проектная деятельность, перевернутый класс и др. Использование приемов развития критического мышления обучающихся (мозговой штурм, интеллект-карта, фишбоун и др.	2	4		1
Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках русского языка. Электронные средства обучения, особенности использования современных электронных учебников в образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения русскому языку.	2	4	2	1
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в системе филологического образования. Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы в соответствии с ФГОС. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Конспект, технологическая карта, сценарий урока. Методика использования учебно-методических материалов в процессе подготовки к учебному занятию.	2	4		1
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка				
Тема 8. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики, графики и орфоэпии в школе. Содержание курса. Фонетический анализ. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический анализ слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии. Лексические словари и методика работы с ними.	2	4	2	
Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ. Виды упражнений по словообразованию. Словообразовательные словари		2		

и методика работы с ними. Методика морфемного и слово-образовательного анализа.				
Тема 10. Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе. Морфология как раздел школьной грамматики. Цель, задачи обучения. Методы и приёмы изучения частей речи. Изучение морфологии на функциональной основе. Методика морфологического анализа.	2	4	2	
Тема 11. Синтаксис как раздел школьной грамматики. Цель, задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Принципы, методы и приёмы изучения синтаксиса. Методика синтаксического анализа. Выразительные средства синтаксиса.		4		1
Тема 12. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	2	4		1
Тема 13. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика предупреждения и исправления стилистических недочётов учащихся. Стилистический анализ и методика его проведения.	2	4		
Тема 14. Методика речевого развития обучающихся Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программе по русскому языку. Виды речевой деятельности. Словарная работа. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обучение устной речи. Упражнения по развитию устной речи	2	4		1
Тема 15. Развитие связной речи как особая область методики русского языка. Изложение и сочинение как виды речевых творческих упражнений.. Методические аспекты обучения изложению и сочинению. Методика работы с текстом. Информационная переработка текста. Виды вторичных текстов. Методика составления вторичных текстов.	2	6		
Тема Внеурочная деятельность в процессе обучения русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку как особая форма организации обучения. Элементы музейной педагогики в процессе обучения русскому языку.		4		

Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.				
Итого	26	58	10	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очная	Заочная			
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения	4	9	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов.
Содержание обучения русскому языку	1. Программа по русскому языку для ос-	4	10	1. Конспект пояснительной записки	Основная и дополнительная литература Программа по	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по ме-

ку в системе филологического образования. Методы обучения.	новой и старшей школы. 2. Анализ учебников по русскому языку для основной и старшей школы 3. Использование приемов развития критического мышления обучающихся (мозговой штурм, интеллект-карта, фишбоун и др.)			программы 2. Анализ одного из школьных учебников по русскому языку	русскому языку; школьные учебники по русскому языку	тодическим материалам.
Применение средств обучения на уроках русского языка	1. Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку. 2. Методика применения средств обучения на уроках русского языка. 3. Электронные и цифровые средства обучения.	4	9	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос. Индивидуальное собеседование- Конспект по статьям методических журналов
Типы и структура уроков русского языка	1. Урок как основная форма организации воспитательно-образова-	4	9	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педа-	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов

	тельного процесса. 2.Структура и типология уроков русского языка традиционного типа. 3.Структура и типология уроков русского языка деятельности направленности. 4.Подготовка учителя-словесника к уроку			ры. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	гогические сообщества	
Основные вопросы обучения фонетике, графике, орфоэпии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. . 2.Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. 3.Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии.	4	9	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов
Методика обучения лексикологии и фразеологии	1.Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. 2.Содержа	4	9	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов

	ние курса лексики и фразеологии в школе. 3.Лексический разбор слова и текста. 4.Виды упражнений по лексике и фразеологии			обзор интернет-ресурсов образовательного назначения		
Методика обучения грамматике	1. Грамматика как раздел языковой системы 2.Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксической основе. 3.Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. 4.Методы и приёмы изучения синтаксиса	4	9	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов
Основы обучения стилистике и культуре речи	1.Языковая норма. 2.Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. 3.Стилистический анализ и	4	9	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор ин-	Основная и дополнительная литература Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов

	методика проведения			тернет-ресурсов образовательного портала		
Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	1. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. 2. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку	4	9	Конспектирование методических источников	Основная и дополнительная литература Учебные пособия по методике обучения русскому языку.	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов
Развитие связной речи учащихся	1. Методика подготовки к написанию изложений и сочинений, 2. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности	4	9	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Основная и дополнительная литература Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов Контрольная работа
Использование личностно ориентированного обучения на уроках русского языка. Проектная деятельность	1. Проблемно-диалогическая технология. 2. Проектная деятельность	4	10	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Основная и дополнительная литература Специализированные интернет-ресурсы.	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов

ность						
Внеурочная деятельность в процессе обучения русскому языку	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения.	4	9	Анализ имеющихся Интернет-источников по теме	Основная и дополнительная литература Специализированные интернет-ресурсы.	Опрос. Индивидуальное собеседование Конспект по статьям методических журналов
Итого:		48	110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь</i> оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь</i> оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста

			ном(ых) языке(ах) <i>Владеть</i> способами деловой коммуникации в устной и письменной формах		
ОПК-3	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. 2. <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. 2. <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо-	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста

			быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. <i>Владеть</i> способами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования трудностей в обучении. <i>Уметь</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.

	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования <i>Уметь</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении 3. <i>Владеть</i> технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста
ОПК-6	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, вос-	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.

			питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. <i>Владеть</i> способами применения психолого-педагогических и методических технологий в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста
ОПК-7	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 2. <i>Уметь</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.

			вательных программ		
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 2. <i>Уметь</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3. <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста
ПК-5	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Уметь</i> использовать различные способы	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.

			организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Владеть</i> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста
ПК-8	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста

			с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-9	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Уметь</i> использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвину- тый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Уметь</i> использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос. Индивидуальное собеседование. Конспект по статьям методических журналов Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

№	Критерии оценивания	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов

2	Индивидуальное собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Конспект	Баллы	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Методика как наука.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Содержание обучения русскому языку в школе.
4. Методы обучения русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Методика обучения фонетике.
8. Методика обучения лексике и фразеологии.
9. Методика обучения морфемике и словообразованию.
10. Методика обучения морфологии.
11. Методика обучения синтаксису.
12. Методика обучения написанию сочинений.
13. Методика обучения изложению.
14. Методика развития устной речи на уроках русского языка.
15. Методика обучения орфографии.
16. Методика обучения пунктуации.

Примерные тестовые задания для контроля

Тесты по теории и методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированно-

стью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:
А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;

Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;

В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;

Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

- А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтак-

сис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

- А) стилистика;
- б) словообразование;
- в) лингводидактика;
- г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

- а) УМК, ТСО и методический инструментарий;
- б) программы, ТСО и методический инструментарий;
- в) УМК, ТСО и словари;
- г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

- А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;
- В) наука о знаках и средствах их познания;
- Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

- а) умение заметить ошибкоопасное место,
- б) умение правильно написать слово с орфограммой,
- в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;
- г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение слышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки, среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение

вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);
3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
в) формирование навыка беглого чтения;
г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
б) государственной программой;
в) Министерством образования РФ;
г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
в) умение редактировать и корректировать написанное;
г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
б) лексический анализ;
в) анализ текста;
г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
б) говорение, слушание, чтение и письмо;
в) деятельность слушателя;
г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
б) речевая ситуация;
в) речевое умение;
г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
б) умение восстанавливать замысел писателя;
в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
г) умение настроиться на понимание читаемого.

21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
б) уроки подготовки и написания изложения;
в) уроки подготовки и написания сочинения;
г) урок анализа письменных работ.

22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают

- а) свободные;
б) полные;

- в) рецензии;
- г) на заданную тему».

23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают

- а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);
- б) подробные;
- в) авторские;
- г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

- а) составление плана сочинения или изложения;
- б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
- в) грамматический разбор словосочетаний;
- г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные темы контрольных работ(по заочной форме обучения)

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

- 1. Качество образования как педагогическая проблема
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
- 3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.

2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

(Отважный пингвинёнок)

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море. (По К. Паустовскому) (98слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Отважный пингвинёнок» писатель К.Г. Паустовский описывает смелость маленького пингвиненка, который искупался в холодном море, преодолевая свой страх.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ языковых средств, подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоя-

тельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зренья слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками.

2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов.

3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта.

4. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.

5. Методическая система обучения. Структура и содержание.

6. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку.

7. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор).

8. Типология упражнений по русскому языку.

9. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко).

10. Методы и приемы обучения русскому языку.

11. Анализ текста на уроке русского языка.

12. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока.

13. Типы уроков по русскому языку и их характеристика.

14. Методическая деятельность учителя-словесника.

15. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения.

16. Методика обучения лексикологии. Цели, содержание, методы обучения.
17. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения.
18. Методика изучения раздела «Морфемика и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.
19. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.
20. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.
21. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.
22. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.
23. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения.
24. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
25. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
26. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку.
27. Методика работы с текстом.
28. Информационная переработка текста: основные виды переработки текста, методика работы.
29. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы.
30. Методика развития устной речи.
31. Изложение, виды изложений, методика их проведения.
32. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
33. Методы научного исследования в методике русского языка.
34. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
35. Приемы формирования критического мышления на уроках русского языка.
36. Основные подходы в обучении русскому языку в свете обновленных ФГОС.
37. Личностно ориентированное обучение в процессе освоения школьного курса «Русский язык».
38. Внеурочная деятельность в процессе освоения русского языка.

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования по методике обучения русскому языку

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–9 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Изобразительно-выразительные средства языка и их использование.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.

13. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
14. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
15. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка (5, 8 классы).
16. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
17. Изучение СПП на уроках русского языка в 9 классе.
18. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
19. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
20. Комплексный анализ текста на факультативных занятиях в школе.
21. Анализ текста на уроках русского языка в школе.
22. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
23. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
24. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
25. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
26. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
27. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
28. Эстетическое воспитание средствами русского языка
29. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
30. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
31. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
32. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
33. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
34. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
35. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
36. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
37. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
38. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
39. Особенности преподавания русского языка в классах с многонациональным составом учащихся.
40. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются индивидуальное собеседование, опрос, конспект, тестирование

Индивидуальное собеседование. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и

теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Конспект. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Тестирование. Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Контрольная работа

Одной из форм текущего контроля успеваемости является контрольная работа. Задания для контрольных работ студенты выбирают самостоятельно, работая над разделами курса. Выполнение заданий контрольных работ направлено на углубление, совершенствование профессиональных знаний и навыков учащихся, которые должны овладеть различными методами и приемами анализа художественного произведения; способами формирования теоретико-литературных понятий у школьников; средствами и приемами совершенствования речи учащихся; планировать уроки по литературной теме, учитывая родовую и жанровую специфику художественного произведения и возрастные возможности восприятия литературного произведения школьниками; составлять конспекты уроков разных типов и видов, целостность которых определяется целесообразным сочетанием и взаимосвязью разных учебных ситуаций. Письменные работы студентов проверяются преподавателем, получают дифференцированную оценку. Критерием оценки контрольной работы является:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- глубина, полнота раскрытия темы;
- уровень навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой.

Контрольная работа выполняется студентами в течение семестра. Во время зачета студент представляет дополнительно к устному ответу свои письменные работы, и их качество влияет на общую оценку знаний. Кратко изложив содержание контрольной работы, сту-

дент обязан ответить на все вопросы и замечания, с которыми обратился к нему преподаватель.

Шкала оценивания контрольной работы

критерии оценивания	Баллы
тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников	81–100
работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями	61–80
освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография	41–60
работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы	0–40

Требования к экзамену

Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70 баллов. Максимальная сумма баллов за экзамен равняется 30 баллам. Общее количество баллов max – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	30–25 баллов
достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.	24–15 баллов
общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.	14–8 баллов
незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.	0–7 баллов

тий.	
------	--

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
0–40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Первое сентября. – URL: <http://www.1september.ru>.
2. Федерального института педагогических измерений. – URL:<http://www.fipi.ru>.
3. Кирилл и Мефодий: отдела образовательных проектов. – URL: <http://www.edu.km.ru> – сайт компании.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки ГУП;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratoriya_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.

6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrom

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.