

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2026 09:57:33

Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

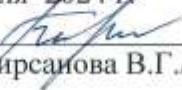
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Губанов Андрей Валентинович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

Содержание.....	3
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Общая психология» состоит в формировании у студентов основ научного понимания изучаемой психической реальности, научного мышления, которое предполагает освоение нормативов рассуждения психолога при проведении исследования. В качестве дополнительной цели дисциплины можно указать на обучение студентов умению планировать собственную исследовательскую работу.

Задачи дисциплины «Общая психология»:

- сформировать у студентов положительную мотивацию к использованию современных эмпирических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- изучить современные способы организации психологических исследований;
- ознакомить со способами планирования и экспериментального контроля психологического исследования;
- познакомить с конкретными приемами реализации экспериментальных схем;
- ознакомить с гипотетико-дедуктивным методом рассуждения по отношению к получаемым опытным данным;
- изучить способы контроля за выводом и возможности обобщения результатов в случае использования различных экспериментальных схем;
- научить анализу и оценке уже проведенных или планируемых исследований.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволяют правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Математика».

Представляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания» и «Введение в профессиональную деятельность». Отсутствие надлежащей подготовки в области «Общей и экспериментальной психологии» затрудняет прохождение практикумов и практик, делает невозможным полноценное написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа	58,3	38,3	26,3
Лекции	24	12	8
Практические занятия	32	24	16
из них, в форме практической подготовки	16	16	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию;	2,3	2,3	2,3
консультации	2	2	2
экзамен	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	76	96	108
Контроль	9,7	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации:

экзамен во 2 семестре (очная форма обучения).

экзамен во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

экзамен во 2 семестре (заочная форма обучения).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	2	4	
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	2	4	
Тема 3. Измерение в психологии.	2	2	4
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2	2	
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	2	2	6
Тема 6. Факторный эксперимент.	2	2	2
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	2	2	
Тема 8. Квазиэксперимент.	2	2	
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	2	4	4
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	2	4	

Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	2	2	
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	2	2	
Итого	24	32	16

Практическая подготовка

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Измерение в психологии.	Задание 1. Спланировать и провести оценку основных психометрических характеристик теста: валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.	4
Тема 5. Основы планирования психологическог о эксперимента.	Задание 2. Спланировать и провести экспериментальное исследование по схеме «тестирование – воздействие – ретестирование»: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	6
Тема 6. Факторный эксперимент.	Задание 3. Спланировать и провести двухфакторное экспериментальное исследование: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	2
Тема 9. Методы анализа данных психологическог о эксперимента.	Задание 4. Спланировать и провести оценку влияния пола на успеваемость студентов в группе при помощи критерия Манна – Уитни.	4

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	1	2
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	1	2
Тема 3. Измерение в психологии.	1	2
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	1	2
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	1	2

Тема 6. Факторный эксперимент.	1	2	2
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	1	2	
Тема 8. Квазиэксперимент.	1	2	
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1	2	4
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	1	2	
Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	1	2	
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	1	2	
Итого	12	24	16

**Практическая подготовка
По очно-заочной форме обучения**

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Измерение в психологии.	Задание 1. Спланировать и провести оценку основных психометрических характеристик теста: валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.	4
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	Задание 2. Спланировать и провести экспериментальное исследование по схеме «тестирование – воздействие – ретестирование»: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	6
Тема 6. Факторный эксперимент.	Задание 3. Спланировать и провести двухфакторное экспериментальное исследование: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	2
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	Задание 4. Спланировать и провести оценку влияния пола на успеваемость студентов в группе при помощи критерия Манна – Уитни.	4

По заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Лекции	Практические занятия	
	общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	1	1
Тема 2. Классификации исследовательских методов в psychology.	-	1
Тема 3. Измерение в psychology.	1	1
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	1	1
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	1	1
Тема 6. Факторный эксперимент.	1	1
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	1	2
Тема 8. Квазиэксперимент.	-	2
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1	2
Тема 10. Метааналитическое исследование в psychology.	-	2
Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	-	1
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	1	1
Итого	8	16
		12

**Практическая подготовка
По заочной форме обучения**

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Измерение в psychology.	Задание 1. Спланировать и провести оценку основных психометрических характеристик теста: валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.	4
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	Задание 2. Спланировать и провести экспериментальное исследование по схеме «тестирование – воздействие – ретестирование»: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	4
Тема 6. Факторный эксперимент.	Задание 3. Спланировать и провести двухфакторное экспериментальное	2

	исследование: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.	
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	Задание 4. Спланировать и провести оценку влияния пола на успеваемость студентов в группе при помощи критерия Манна – Уитни.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (оч., оч-заоч., заоч)	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	1. Нормативы научного мышления. 2. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. 3. История становления экспериментальной психологии как науки.	5/10/10	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	a) основная литература: Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. б) дополнительная литература: Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Обзор неэкспериментальных методов	5/10/10	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	a) основная литература: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. б) дополнительная литература:	Устный ответ, реферат, доклад.

	психологии.			Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	
Тема 3. Измерение в психологии.	1. Понятие измерительная шкала. 2. Классификация измерительных шкал. 3. Описательные показатели для основных типов измерительных шкал.	5/10/10	Изучение лекции, рекомендован ной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментал ьная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б)</i> <i>дополнительна я литература:</i> Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологическ ие измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологическо го эксперимента.	1. Процедурные особенности эксперимента. 2. Виды переменных в психологическом эксперименте. 3. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода. 4. Проблема контроля переменных. Факторы, угрожающие валидности.	5/10/10	Изучение лекции, рекомендован ной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментал ьная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>Б)</i> <i>дополнительна я литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 5. Основы планирования психологическо го эксперимента.	1. Планирование эксперимента. 2. Виды экспериментальных планов. 3. Преимущества и	5/10/10	Изучение лекции, рекомендован ной литературы, подготовка	<i>А) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментал ьная психология.	Устный ответ, реферат, доклад.

	недостатки различных планов.		устного ответа, реферата, доклада.	СПб.: «Питер», 2011. <i>Б)</i> дополнительная литература: Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	
Тема 6. Факторный эксперимент.	1. Факторные схемы и виды взаимодействий. 2. Планы полные и лоскутные. 3. Латинский квадрат. 4. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.	5/10/10	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А)</i> основная литература: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>Б)</i> дополнительная литература: Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. 2. Причинно-следственные и корреляционные зависимости. 3. Предположения о направленности связи. Схемы, проясняющие связи между переменными. 4. Коэффициент корреляции и его характеристики. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от	5/10/10	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А)</i> основная литература: Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>Б)</i> дополнительная литература: Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.

	типа данных.				
Тема 8. Квазиэксперимент.	1. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. 2. Планы с неэквивалентными контрольными группами. 3. Планы с прерванной временной последовательностью.	5/5/5	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>Б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1. Правила формулировки статистических гипотез. 2. Классификация статистических критериев. 3. Алгоритм использования статистических критериев.	10/5/5	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>Б) дополнительная литература:</i> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	1. Метаанализ как средство интеграции психологических исследований. 2. Этапы метаанализа. 3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.	10/1/5	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>А) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>Б) дополнительная</i>	Устный ответ, реферат, доклад.

				я литература: Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Метааналитиче ские исследования в психологии // Психологическ ий журнал, 2010. №6. С. 3- 15.	
Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. 2. Объяснение и обобщение результатов. 3. Выводы и включение результатов в систему знаний. 4. Контроль за выводом. 5. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.	10/2/5	Изучение лекции, рекомендован ной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>A) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментал ьная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>Б)</i> <i>дополнительна я литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 12. Специфика психологическо го эксперимента.	1. Модели поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. 2. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. 3. Доэкспериментал ьное общение и постэкспериментал ьный опрос. 4. Этика экспериментальног о исследования.	6/3/18	Изучение лекции, рекомендован ной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>A) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментал ьная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>Б)</i> <i>дополнительна я литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Всего		76/96/1 08			

В колонке «Кол-во часов» в числителе указано количество часов для очной формы обучения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования в психологии, – основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики, – отличительные черты экспериментального метода в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в использовании основных понятий экспериментальной психологии, – читать научную литературу по дисциплине. 	Устный ответ, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа, Шкала оценивания рефера, Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<i>1.Работа на учебных занятиях</i> <i>2.Самостоятельная работа</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования в психологии, – основные понятия, 	Устный ответ, реферат, доклад, практичес-	Шкалы оценки устного ответа, Шкала

		<p>раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики,</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные черты экспериментального метода в психологии; – методы планирования психолого-педагогических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать основные понятия экспериментальной психологии, – свободно ориентироваться в их использовании, – читать научную литературу по дисциплине, – аргументировать свой ответ устно и письменно по проблемам дисциплины; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний для решения задач практической психологии в психолого-педагогической деятельности различного содержания. 	кая подготовка.	оценивания реферата, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания практической подготовки.	
ОПК-7	Пороговый	<p><i>1.Работа на учебных занятиях</i></p> <p><i>2.Самостоятельная работа</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии научности знания, – типы исследований, – этапы научного исследования, – этапы метаанализа – возможности 	<p>Устный ответ, реферат, доклад</p>	Шкалы оценки устного ответа, Шкала оценивания реферата, Шкала

		<p>обобщения по результатам различного типа экспериментов; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы простых экспериментальных исследований, – анализировать и обобщать результаты простых экспериментов. 		оценивания доклада
Продвинутый	<p><i>1.Работа на учебных занятиях</i></p> <p><i>2.Самостоятельная работа</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии научности знания, – типы исследований, – этапы научного исследования, – этапы метаанализа – возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы сложных экспериментальных исследований, – анализировать и обобщать результаты сложных экспериментов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками статистического вывода и методами оценки величины эффекта и уровня значимости в метаанализе. 	<p>Устный ответ, реферат, доклад, практическая подготовка.</p>	<p>Шкалы оценки устного ответа, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания практической подготовки.</p>

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывает, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить

	<p>практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного ответа

Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы научного исследования.
2. В чем специфика интерпретации результатов эмпирического исследования?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
4. Раскройте понятие научная теория.

Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии

1. Дайте классификацию исследовательских методов.
2. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
3. Охарактеризуйте неэкспериментальные методы исследования.

Тема 3. Измерение в психологии

1. Назначение измерительной процедуры, измерительная шкала.
2. Номинальная шкала, ее особенности.
3. Порядковая шкала, ее особенности.
4. Метрическая шкала, ее виды и особенности.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

1. Дайте определение экспериментальному методу исследования.
2. Что такое независимая переменная эксперимента?
3. Что такое зависимая переменная эксперимента?
4. Раскройте понятие валидность эксперимента и опишите ее виды.

Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Дайте классификацию экспериментальных планов.
3. Охарактеризуйте варианты планов для эксперимента с одной зависимой и одной независимой переменной с одним уровнем воздействия.

Тема 6. Факторный эксперимент

1. Для какого рода экспериментов применяются факторные планы?
2. Какого типа гипотезы проверяются в факторном эксперименте?
3. Опишите процедуру проведения факторного эксперимента.
4. Какие методы анализа результатов факторного эксперимента вам известны?

Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование

1. Ковариация и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
2. Виды коэффициентов корреляции.
3. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.

Тема 8. Квазиэксперимент

1. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
2. Перечислите формы снижения контроля при применении квазиэкспериментальных планов.
3. Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента

1. Что такое статистическая гипотеза, каковы ее виды?
2. Сформулируйте основное правило проверки статистических гипотез.
3. Опишите алгоритм применения статистического критерия.
4. Назовите наиболее распространенные статистические критерии и области их применения.

Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии

1. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований.
2. Этапы метаанализа.
3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

Тема 11. Обобщения и контроль за выводом

1. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности.
2. Обобщения о виде установленной зависимости.
3. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.

Тема 12. Специфика психологического эксперимента

1. Какие специфические факторы влияют на протекание психологического эксперимента?
2. Что такое эффект плацебо?
3. Что такое эффект Пигмалиона?
4. Перечислите методы контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативы научной деятельности в экспериментальной психологии.
2. Мир теорий и мир психологической реальности.
3. Научные методы исследования в психологии.
4. Эксперимент и гуманитарное знание.
5. Проблема причинного вывода в экспериментальной психологии.
6. Обобщение в науке и построение научной теории.
7. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии.
8. Критерии объективности в психологическом исследовании.
9. Наблюдение или эксперимент.
10. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.
11. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и психология.
12. Лонгитюдное исследование в психологии.
13. Проблема количественного и качественного исследования в психологии.
14. Планирование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
15. Структурное моделирование в психологических исследованиях.
16. Квазиэксперимент в психологии.

17. Естественный эксперимент в психологии.
18. Метааналитические исследования в психологии.
19. Кросскультурное исследование в психологии.
20. Артефакты психологического исследования.

Примерная тематика докладов

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Примерные задания для практической подготовки

Задание 1. Спланировать и провести оценку основных психометрических характеристик теста: валидности, надежности, репрезентативности, достоверности.

Задание 2. Спланировать и провести экспериментальное исследование по схеме «тестирование – воздействие – ретестирование»: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 3. Спланировать и провести двухфакторное экспериментальное исследование: сформулировать гипотезу, выбрать переменные в исследовании, подобрать и обосновать необходимые измерительные методики, провести исследования, описать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 4. Спланировать и провести оценку влияния пола на успеваемость студентов в группе при помощи критерия Манна – Уитни.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Научное исследование, его этапы и виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
7. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
8. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
9. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
10. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
11. Назначение и структура эксперимента.
12. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
13. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
14. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
15. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
16. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
17. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
18. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
19. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
20. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
21. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
22. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
23. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
24. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
25. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
26. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
27. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
28. Корреляционные исследования в психологии.
29. Этапы метаанализа.
30. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
31. Обобщение и валидность экспериментального исследования.
32. Обобщения о виде установленной зависимости.
33. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.
34. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.

35. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
36. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
37. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
38. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
39. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
40. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) Устный ответ - это метод, при котором необходимая информация собирается в процессе разговора между исследователем и испытуемым

2) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему;

доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устного ответа, заслушивание докладов и рефератов студентов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в форме устного ответа.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-6	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.
2. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

6.2 Дополнительная литература

1. *Гудвин Дж.* Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.
2. *Гусев А.Н., Уточкин И.С.* Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.
3. *Корнилов С.А., Корнилова Т.В.* Метааналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С. 3-15.
4. *Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.* Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.
5. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.flogiston.ru/library> – библиотека учебных материалов по экспериментальной психологии;

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области;

<http://www.mgou.ru> – Московский государственный областной университет;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал “Российское образование”;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования;

<http://www.elw.ru> – сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”);

<http://vio.uchim.info> – электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”;

<http://www.e-joe.ru> – сайт журнала “Открытое образование”;

<http://www.eidos.ru/journal/> – интернет-журнал “Эйдос”;

<http://www.edu-expo.ru> – сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”;

<http://www.schoolexpo.ru> – сайт Российского образовательного форума.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1. Методические рекомендации к лекциям
- 7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям
- 7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.