

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «14» мая 2020г. №10  
И.о. зав. кафедрой  /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Основы исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи  
2020

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Коды компетенций | Содержание компетенции   | Этап формирования компетенций   |
|------------------|--|---|
| 1                | 2  | 3   |
| ОПК-8            | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>Знает и понимает:</i><br>– структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>– методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности   |
|                  |  | <i>Умеет:</i><br>– определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности  |
|                  |  | <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |

| Коды компетенций | Содержание компетенции   | Этапы формирования компетенций  |
|------------------|--|---|
| 1                | 2  | 3   |
| УК-1             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i><br>– содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>– содержание основных методов познавательной деятельности;<br>– закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                         |
|                  |  | <i>Этап 2. «Умеет»:</i><br>– использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>– использовать содержание основных методов познавательной деятельности;<br>– применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</li><li>– навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</li></ul> <p>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> |
|--|--|---|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно/<br>не зачтено<br>0 - 40   | удовлетворительно/зачтено<br>41 - 60   | хорошо/зачтено<br>61 - 80   | отлично/зачтено<br>81 – 100  |
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>– содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>– закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</li> </ul> | <p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p> | <p>Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p> | <p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p> |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>– использовать содержание основных методов познавательной</li> </ul>  | <p>Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание</p>  | <p>В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p>  | <p>Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>деятельности;<br/>– применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>   | <p>основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>  | <p>деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>  | <p>определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>  | <p>познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p>  |
| <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br/>– навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;<br/>– навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;<br/>– навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> |

**ОПК-8** – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно/<br>не зачтено<br>0 - 40   | удовлетворительно/зачтено<br>41 - 60   | хорошо/зачтено<br>61 - 80   | отлично/зачтено<br>81 – 100  |
| <i>Знает и понимает:</i><br>– структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>– методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |
| <i>Умеет:</i><br>– определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;   | Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>использовать   | В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;   | Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности   | методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности  | использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности   | деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности   | деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности  |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>– навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b></p>   | <p><b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> |
|---|---|
| <p><b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   |   |
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>– содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>– закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к дискуссии</li> <li>– Подготовка практической работы</li> <li>– Подготовка реферата</li> </ul>   |
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>– использовать содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>– применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и участие в дискуссии</li> <li>– Подготовка и представление практической работы</li> <li>– Подготовка и представление реферата</li> </ul>   |
| <p><i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</li> <li>– навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</li> <li>– навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и участие в дискуссии</li> <li>– Подготовка и представление практической работы</li> <li>– Подготовка и представление реферата</li> <li>– зачет с оценкой</li> </ul>              |
| <p><b>ОПК-8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  |   |
| <p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</li> <li>методологию, методику и принципы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка реферата</li> <li>– Подготовка к дискуссии</li> <li>– Подготовка к практическим работам</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.  |   |
| <i>Умеет:</i><br>– определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности   | – Подготовка и представление реферата<br>– Подготовка и участие в дискуссии<br>– Подготовка и представление практических работ            |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. | – Подготовка и представление реферата<br>– Подготовка и участие в дискуссии<br>– Подготовка и представление практических работ<br>экзамен |

#### **Темы рефератов:**

1. Методы исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности.
3. Методика исследования.
4. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы.
5. Представление результатов исследовательской деятельности.
6. Графические материалы в исследованиях.
7. Защита исследовательской работы.

#### **Темы дискуссий:**

1. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками.
2. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.
3. Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер.
4. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента.
5. Критерии оценки ожидаемых результатов.

#### **Темы практических работ:**

1. Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности.
2. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе.
3. Формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных век-торов его освоения;

4. Построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании
2. Понятие о методическом эксперименте. Виды методического эксперимента.
3. Основные этапы проведения эксперимента
4. Технология проведения эксперимента
5. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
10. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
11. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
14. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
15. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
16. Тестирование и требования к проведению тестирования.
17. Наблюдение и его исследовательские возможности.
18. Изучение продуктов деятельности.
19. Математические методы исследования. Моделирование.
20. Герменевтические методы в науке и педагогике.
21. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
22. Правила объективности диагностики в исследовании.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

| Вид работы           | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|---------------------------------------|
| Посещение занятий    | до 10 баллов                          |
| Дискуссия            | до 20 баллов                          |
| Реферат              | до 25 баллов                          |
| Практические занятия | до 15 баллов                          |
| Зачет                | до 30 баллов                          |

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

- владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
- 3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
- 4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

### Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

#### Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### Критерии оценивания реферата

| Тип задания | Баллы          | Описание критерия  |
|-------------|----------------|--|
| Реферат     | 20 -25 баллов  | Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла);                            |
|             | 15 - 19 баллов | - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).<br>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); |
|             | 10-14 баллов   | - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Менее 10 баллов | <p>источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла);</p> <p>- соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция;</p> <p>- использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p> |
|--|-----------------|--|

### Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**15-20 баллов** ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**10-14 баллов** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**5- 9 баллов** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Менее 5 баллов**, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки практических работ**

**13-15 баллов** - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**9-12 баллов:** выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**5-8 баллов:** выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Менее 5 баллов** - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **Требования к проведению зачета с оценкой**

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

#### **Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой**

| <b>Балл</b>              | <b>Описание</b>   |
|--------------------------|---|
| Зачтено/Отлично<br>25-30 | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.  |
| Зачтено/Хорошо<br>20-24  | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Зачтено/Удовлетворительно<br>8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| Зачтено/Неудовлетворительно<br>0-7  | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.  |

**Шкала соответствия баллов традиционной шкале**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Традиционная шкала</b>         |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 0 - 40                   | «не зачтено»/не удовлетворительно |
| 41 - 60                  | «зачтено»/удовлетворительно       |
| 61- 80                   | «зачтено» /хорошо                 |
| 81-100                   | «зачтено»/отлично                 |