

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева И.И.Валуйцева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы социолингвистики»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы социолингвистики» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение	41–60 баллов

УК-1		изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением	и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	тестов	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвину-тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			проектной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний,	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением. Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение	Знать: основы работы с различными носителями	Текущий контроль, ответы на вопросы,	41–60 баллов

		всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением.	информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	прохождение тестов	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Титульный язык –
 - А. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
 - В. язык, на котором говорили титулярные советники
 - С. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
 - Д. язык, с помощью которого описываются различные титулы
2. Ток-писин – это
 - А. плановый язык
 - В. креольский язык
 - С. компьютерная игра
 - Д. пиджин
3. Укажите последовательность, в которой правильно перечислены языки международного общения
 - А. Английский, французский, японский, китайский, русский, немецкий
 - В. Английский, русский, китайский, немецкий, испанский, арабский
 - С. Английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский
 - Д. Английский, французский, русский, японский, арабский, немецкий
4. Укажите правильное высказывание
 - А. Литературный язык равен национальному языку
 - В. Национальный язык уже литературного языка
 - С. Национальный язык шире литературного языка
5. Для поддержания и возрождения миноритарного языка
 - А. достаточно придать ему статус государственного
 - В. необходим комплекс мер экономического, политического и культурного характера
 - С. ничего предпринимать не следует
6. Идиом - это
 - А. Язык
 - В. Диалект
 - С. Социолект
 - Д. Родовое понятие для языка, диалекта, социалекта и других языковых образований
7. Отклонение от норм любого из языков при двуязычии называется
 - А. Интердепенденцией
 - В. Интерференцией
 - С. Интеграцией
 - Д. Интернационализацией

8. В Российской Федерации русский язык является
- Официальным
 - Титульным
 - Государственным
 - Региональным
9. А. Е. Кибрик предложил следующую градацию языков по жизнестойкости
- возрожденные, здоровые, мертвые
 - исчезающие, возрожденные, мертвые
 - здоровые, больные, исчезающие, мертвые
 - больные, возрожденные, здоровые, мертвые
10. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебниках называется
- Нормализацией
 - Кодификацией
 - Стратификацией
 - Диспозицией

Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	с	6	d
2	b	7	b
3	с	8	с
4	с	9	с
5	b	10	b

Темы докладов, сообщений

- Французская социологическая школа
- История развития социолингвистики в США
- Социолингвистические исследования в довоенной России
- Новое учение о языке Н.Марра
- Язык Французской революции
- Языковая ситуация в странах мира
- Малые языки на территории России: судьба и проблемы
- Языковое планирование в СССР

Тематика группового /индивидуального проекта

- Социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века»
- Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
- Лингвистический ландшафт подмосковного города или района Москвы
- Формулы вежливости в языках мира

Тематика курсовых работ по дисциплине «Основы социолингвистики»

1. Globish как средство международного общения
2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка
3. Актуальные проблемы российской языковой политики
4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?
5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского языка
6. Законодательство о языке в соотв. стране (по выбору)
7. Коммуникационное взаимодействие органов исполнительной власти и общества
8. Креольский язык как пример языкового слияния
9. Лингвистический ландшафт современного города
10. Международный статус русского языка
11. Миноритарные языки
12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира
13. Политика государства (по выбору) по отношению к языковым меньшинствам
14. Региональный язык и его статус
15. Роль личности в языковом планировании
16. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в странах Европы
17. Социолекты современного (по выбору) языка
18. Язык Twitter'a
19. Языковая идентичность в поликультурном обществе
20. Языковой пуризм
21. Контактная вариативность английского языка

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа	«отлично»	81-100 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики, умение отвечать на вопросы
	«хорошо»	61-80 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в основном в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики.
	«удовлетворительно»	41-60 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о

		несамостоятельном исследовании с опорой на некорректно процитированные источники, тема не раскрыта, на защите студент не мог ответить на вопросы по теме курсовой работы
	«неудовлетворительно»	0-40 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о плагиате или отсутствует.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 6 семестре

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики
2. История социолингвистических исследований в России. Вопрос о социальных аспектах языковых изменений в русской и советской лингвистике
3. Зарубежная социолингвистика.
4. Роль и функции языка в обществе
5. Язык как специфический социальный феномен. Социолингвистические переменные.
6. Социально-коммуникативная система. Вариативность общения и ее виды.
7. Гендерные особенности речевого поведения.
8. Особенности языков первобытнообщинного строя
9. Языки древнейших и древних государств
10. Языки феодального периода развития общества
11. Языки и языковые отношения эпохи формирования наций
12. Понятие национального и литературного языка. Глобальный и национальные языки в современном мире. Единый язык науки: плюсы и минусы
13. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования национального языка. Территориальные диалекты.
14. Социальные диалекты, просторечие, койне.
15. Литературный язык и его стили. Смена литературного стандарта и её причины
16. Норма и ее основные характеристики. Понятие кодификации.
17. Национально-культурная специфика речевого поведения.
18. Родной язык. Доминирующий язык.
19. Сущность и виды билингвизма и диглоссии. Проблема разграничения билингвизма и диглоссии в современной социолингвистике.
20. Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
21. Интерференция и ее виды.
22. Пиджины и креольские языки. Примеры
23. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
24. Языковая ситуация в современной России
25. Проблема вымирающих языков. Социолингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социолингвистическая проблема

26. Коммуникативные ранги языков.
27. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
28. Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование, языковое прогнозирование
29. Выбор системы письма и языковая политика государства.
30. Латинизация и русификация алфавитов при осуществлении языкового строительства в СССР. Проблема реформирования русской орфографии в языкознании XX – XXI вв.
31. Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
32. Языковые конфликты
33. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
34. Методы социолингвистических исследований

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации,

		отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Прохождение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	6 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	2 отсутствует	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	2 отсутствие примеров	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	10	20	30	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы социолингвистики»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	15	12	9	6
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Курсовая работа	5	4	3	2
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.