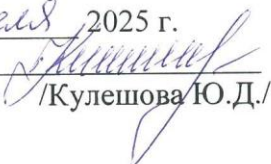


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2025 12:49:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70693da2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог
дополнительного образования

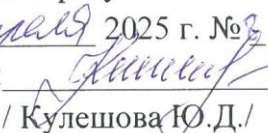
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. №3
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. №6
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Содержание

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования (далее – ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7; Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10; Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1; Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3; Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4; Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6; Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7; Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9; Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социальнозначимых объектов труда

СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1 «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Перечень вопросов:

1. Особенности компетентного подхода в образовании, идеи проектного обучения.

2. Цели освоения исследовательской культуры, сущность феномена «информационного дисбаланса общества».
3. Роль проектной деятельности в обучении технологии.
4. Особенности проектов по робототехнике.
5. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
6. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
7. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
8. Метод проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов. 9. Типология проектов.
10. Этапы учебно-исследовательского проекта.
11. Технологическая схема проектной деятельности.
12. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
13. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
14. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
15. Методы сбора информации и их характеристики.
16. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
17. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.
18. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.

Дисциплина 2 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Перечень вопросов:

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
8. Что означает технологический подход в воспитании
9. Специфические черты воспитательных технологий
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

Дисциплина «Педагогика»

Перечень вопросов:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Дисциплина 3 «Основы технологического предпринимательства»

Перечень вопросов:

1. Понятие технологического предпринимательства
2. Анализ различных точек зрения на сущность предпринимательства и предпринимателей.
3. Философия и принципы совершенного предпринимательства
4. Законодательные акты РФ о предпринимательстве, о малом предпринимательстве.
5. Субъекты и объекты предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Венчурный бизнес. Электронная торговля.
6. Цели предпринимательства. Предпринимательский успех. Цель предпринимательской активности. Мотивация предпринимателя.
7. Сущность и свойства инноваций.
8. Модели инновационного процесса.
9. Роль предпринимателя в инновационном процессе.
10. Классификация инноваций.
11. Как возникают бизнес-идеи? Создание бизнес-модели.
12. Формализация бизнес-модели.
13. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.
14. Основы маркетинговых исследований
15. Особенности маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов.

16. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекс маркетинга.
17. Особенности продаж инновационных продуктов.
18. Жизненный цикл продукта. Методы разработки продукта.
19. Уровни готовности технологий. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений.
20. Умный жизненный цикл продукта. работникам предпринимательской фирмы.
21. Концепция Customer development.
22. Методы моделирования потребительских потребностей.
23. Модель потребительского поведения
24. Налогообложение предпринимательской деятельности.
25. Этика деловых отношений

Дисциплина 4 «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии»

1. Безопасное напряжение для постоянного и переменного электрического тока. Что понимается под безопасностью действия таких значений величин.
2. Вентиляция и отопление в производственных помещениях.
3. Вентиляция и отопление в производственных помещениях.
4. Виды инструктажа по технике безопасности в учебных мастерских и их оформление.
5. Виды поражения электрическим током.
6. Влияние высоких напряжений на организм человека.
7. Влияние тепловой и лучистой энергии на человека и меры защиты.
8. Государственное социальное страхование и его задачи.
9. Действие шума и вибрации на организм человека.
10. Действие электрического тока на организм человека.
11. Загрязнение воздушной среды вредными веществами и предельно допустимые концентрации вредных веществ.
12. Защита от вредного действия шума и вибрации на организм человека.
13. Защитное заземление и норма защитного сопротивления.
14. Защитные мероприятия по безопасности работ. Требования охраны труда к размещению оборудования в учебных кабинетах и мастерских.
15. Защитные средства от поражения электрическим током.
16. Измерение уровня шума на рабочих местах.
17. Метеорологические условия на рабочих местах и их санитарные нормы.
18. Методы и средства измерения шума и вибрации

Дисциплина 6 «Основы электротехники»

1. Элементы электрических схем, топологические параметры цепи. Электрический ток, приемники электрической энергии.
2. Реальные и идеальные источники энергии, их внешние характеристики и схемы замещения. Эквивалентная замена источников.
3. Метод наложения. Сущность метода. Входные и взаимные проводимости и сопротивления, передаточные коэффициенты, их расчет и опытное определение.
4. Первый и второй законы Кирхгофа и их применение для расчета разветвленных цепей. 5. Баланс мощности в замкнутой цепи.
6. Метод контурных токов, его сущность, правила знаков (рассмотреть на примере).
7. Обобщенный закон Ома для участка цепи с ЭДС (для постоянного и синусоидального токов).
8. Метод узловых потенциалов (рассмотреть на примере). Метод двух узлов.
9. Теорема о компенсации. Линейные соотношения в линейных цепях.
10. Понятие об активном и пассивном двухполюсниках. Параметры активного двухполюсника. Метод эквивалентного источника.
11. Условие передачи максимальной мощности от активного двухполюсника нагрузке.

12. Преобразование трехлучевой звезды сопротивлений в треугольник и обратно.
13. Основные понятия о переменном токе: мгновенное значение, частота, период.
14. Принцип работы однофазного синусоидального генератора.
15. Цепи синусоидального тока. Амплитудные, действующие и средние значения синусоидального тока.
16. Синусоидальный ток в активном сопротивлении, графики мгновенного значения тока, напряжения, мощности.
17. Синусоидальный ток в емкости. Емкостное сопротивление. Графики мгновенных значений тока, напряжения, мощности, энергии.
18. Синусоидальный ток в индуктивности, индуктивное сопротивление. Графики мгновенных значений тока, напряжения, мощности и энергии.
19. Изображение синусоидальных функций тока и напряжения вращающимися векторами и комплексными числами. Комплексная амплитуда и комплекс действующего значения.
20. Закон Ома в комплексной форме. Комплексное, полное, активное и реактивное сопротивления. Треугольник сопротивлений.

Дисциплина 7 «Профессиональное самоопределение школьников»

1. Проблема Профессионального самоопределения и профессионального выбора.
2. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.
3. Национальная система квалификаций Российской Федерации.
4. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.
5. Методы профориентации учащихся.
6. Система профориентационной работы в школе.
7. Профориентационный минимум.
8. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.
9. Система воспитательной работы профориентационной направленности.
10. Организация участия школьников в профессиональных пробах.
11. Организация встреч с представителями разных профессий.
12. Конкурсы профориентационной направленности.
13. Особенности реализации профессионального обучения.
14. Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.
15. Информационное сопровождение родителей обучающихся.
16. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.
17. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения.
18. Профильные и предпрофильные классы.
19. Основные подходы к понятию «карьера».
20. Планирование карьеры.
21. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Лидерство и руководство.
24. Современные теории лидерства.

Дисциплина 8 «Технологии лазерной обработки древесины и пластмассы»

1. Какие параметры лазера влияют на качество резки?
2. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для резки материалов?
3. Какие виды резки часто используются в производстве?
4. Какие материалы могут быть сварены с помощью лазера?
5. Какие параметры лазера влияют на качество сварки?

6. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для сварки материалов?
7. Какие виды сварки часто используются в производстве?
8. Какие материалы могут быть отжиганы с помощью лазера?
9. Какие параметры лазера влияют на качество отжига?
10. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для отжига материалов?
11. Какие виды отжига часто используются в производстве?
12. Какие материалы могут быть маркированы с помощью лазера?
13. Какие параметры лазера влияют на качество маркировки?
14. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для маркировки материалов?
15. Какие виды маркировки часто используются в производстве?
16. Каким образом лазерная обработка может повлиять на структуру материала?
17. Какие применения имеет лазерная обработка в медицине?
18. Какие применения имеет лазерная обработка в автомобильной промышленности?
19. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве электроники?
20. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве ювелирных изделий?
21. Какие применения имеет лазерная обработка в аэрокосмической промышленности?
22. Какие применения имеет лазерная обработка в сельском хозяйстве?

Дисциплина 9 «Русский язык и культура речи»

1. Связь культуры речи с другими науками. Аспекты культуры речи.
2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и его признаки. Язык художественной литературы.
3. Коммуникативный аспект. Основные коммуникативные качества русской речи.
4. Понятие нормы языка. Динамический характер нормы. Типы норм.
5. Понятие «орфоэпия». Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение отдельных звуков, сочетаний звуков. Причины орфоэпических ошибок.
6. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
7. Категория падежа. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.
8. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных. Трудности употребления форм имён существительных, связанных с этой категорией.
9. Род сложносо составных имён существительных, аббревиатур и субстантивированных слов.
10. Морфологические нормы. Особенности склонения имён и фамилий.
11. Категория рода. Род имён существительных, являющихся наименованием лиц по профессии, должности, званий.
12. Категория рода. Род несклоняемых имён существительных. Грамматические и семантические показатели форм рода таких существительных.
13. Категория рода. Колебания в роде имён существительных и их причины. Дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний

Дисциплина 10 «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Дисциплина 11 «Физическая культура и спорт»

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
4. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
5. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
6. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
7. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
14. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
15. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
16. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
17. Техника бега на короткие дистанции.
18. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр

Дисциплина 12 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования
5. Понятие образования согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в РФ.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты

14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты

Дисциплина 12 «Психология воспитательных практик»

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Дисциплина 13 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы.
6. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждениях различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения).
7. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.
8. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
10. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.
11. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
13. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.

Дисциплина 13 «Основы медицинских знаний»

1. ВОЗ, ее структура, основные направления деятельности, значение ВОЗ в решении различных вопросов международного сотрудничества. ЮНИСЕФ и ее роль в охране здоровья детей. Содержание ФЗ Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны

здоровья граждан в РФ»

2. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
3. Понятие здоровья. Мотивация поведения и здоровье. Понятие «здоровый образ жизни с позиции функциональных систем П.К.Анохина. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Меры профилактики здоровья населения.
4. Группы здоровья. Уровни здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Показатели здоровья. Понятие болезни. Патологическая реакция, процесс. Понятие нормы и патологии. Адаптация и дезадаптация. Причины болезней. Периоды развития и течения болезней. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
5. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
6. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура): показатели, показания и противопоказания, оснащение для проведения измерения, техника измерения. Содержимое аптечки неотложной помощи.
7. Понятие «лечение». Лекарственные препараты, как основной метод лечения. Свойства лекарственных препаратов. Классификация лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных веществ. Действие лекарственных препаратов. Явление кумуляции, привыкания к лекарственным веществам. Фармакологическое действие различных групп лекарственных препаратов
8. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной и внутримышечной инъекции. Постинъекционные осложнения .
9. Методы исследования и ухода за больным: оснащение, показания, противопоказания и техника постановки: горчичников, банок, пузыря со льдом, компрессов, клизм, грелки, промывание желудка и кормление больного. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
10. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс, шок). Причины, симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
11. Сосудистые нарушения: Комы. Причины, симптомы. Виды коматозных состояний Общие меры неотложной помощи (Гипергликемическая, гипогликемическая кома).
12. Гипо- и гипертермические комы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.

Дисциплина 14 «Теория и методика трудового обучения»

1. Что такое трудовое обучение и какова его основная цель в школе
2. Какие задачи решает методика трудового обучения
3. В чем заключается воспитательная роль трудового обучения
4. Назовите основные педагогические принципы трудового обучения
5. Как организовать рабочее место на уроке труда
6. Какие методы обучения наиболее эффективны в трудовом обучении
7. Как формируется самостоятельность учащихся в процессе трудовой деятельности
8. Какие виды контроля применяются на уроках трудового обучения
9. Что такое дидактическая цель урока трудового обучения
10. Какова роль практической деятельности в трудовом обучении
11. Почему важна последовательность учебных заданий от простого к сложному
12. Как обеспечить безопасность на уроках труда
13. Каким образом трудовое обучение способствует развитию творческих способностей
14. Что входит в содержание учебной программы по трудовому обучению
15. Как влияет трудовое обучение на формирование трудовой дисциплины
16. Какие формы организации уроков трудового обучения существуют
17. В чем заключаются особенности внеурочной трудовой деятельности

18. Какие средства и материалы используются в трудовом обучении
19. Как организовать индивидуальную работу с учащимися на уроках труда
20. Каким образом трудовое обучение может способствовать профориентации школьников
21. В чем особенности обучения трудовым навыкам младших школьников
22. Как использовать проектный метод на уроках трудового обучения
23. Какие роли выполняет учитель на уроках труда
24. Как осуществляется оценка достижений учащихся на уроках трудового обучения
25. Почему важно уделять внимание развитию моторики в процессе трудового обучения
26. Каким образом можно повысить мотивацию учащихся к трудовой деятельности
27. В чем особенность организации трудового обучения в сельских школах
28. Как влияет материально-техническое обеспечение на качество трудового обучения
29. Какова роль семьи в формировании трудовых навыков у детей
30. Какие современные технологии применяются в процессе трудового обучения

Дисциплина 14 «Технологии лазерной обработки материалов»

1. Какие параметры лазера влияют на качество резки?
2. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для резки материалов?
3. Какие виды резки часто используются в производстве?
4. Какие материалы могут быть сварены с помощью лазера?
5. Какие параметры лазера влияют на качество сварки?
6. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для сварки материалов?
7. Какие виды сварки часто используются в производстве?
8. Какие материалы могут быть отжиганы с помощью лазера?
9. Какие параметры лазера влияют на качество отжига?
10. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для отжига материалов?
11. Какие виды отжига часто используются в производстве?
12. Какие материалы могут быть маркированы с помощью лазера?
13. Какие параметры лазера влияют на качество маркировки?
14. Какие факторы влияют на выбор типа лазера для маркировки материалов?
15. Какие виды маркировки часто используются в производстве?
16. Каким образом лазерная обработка может повлиять на структуру материала?
17. Какие применения имеет лазерная обработка в медицине?
18. Какие применения имеет лазерная обработка в автомобильной промышленности?
19. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве электроники?
20. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве ювелирных изделий?
21. Какие применения имеет лазерная обработка в аэрокосмической промышленности?
22. Какие применения имеет лазерная обработка в сельском хозяйстве?
23. Какие применения имеет лазерная обработка в строительной отрасли?
24. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве мебели?
25. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве одежды и текстиля?
26. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве спортивного снаряжения?
27. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве игрушек?
28. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве музыкальных инструментов?
29. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве оружия?
30. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве оптики?
31. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве косметики?
32. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве упаковочных материалов?
33. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве медицинских инструментов?
34. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве ортопедических изделий?
35. Какие применения имеет лазерная обработка в производстве солнечных батарей?

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденной программой, вопросы которой служат для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки студента требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов, полученным в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

Оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии. На подготовку ответа на государственном экзамене студенту предоставляется 40-60 минут, ответ на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии должен занимать не более 30 минут.

Все решения государственной экзаменационной комиссии по результатам государственного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю государственной экзаменационной комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе государственной экзаменационной комиссии.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	в команде Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владение первоначальным опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владение опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в

			соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	знание способов участия в разработке основных и дополнительных образовательных

		государственной экзаменационной комиссии	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Владение первоначальным опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-3.	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

			образовательных стандартов Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

			стандартов Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

			Владение опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов

			образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение использовать психолого-

			педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .
ОПК-7	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного	Знание способов взаимодействия с участниками

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умение осуществлять педагогическую

			деятельность на основе специальных научных знаний Владение способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-2	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления целенаправленную воспитательную деятельность Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления целенаправленную воспитательную деятельность Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владение способами осуществления целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

			преподаваемых учебных предметов Умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владение способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

			преподаваемых учебных предметов
СПК-1	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественной и продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественной и продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом

			использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Владение способностью организовывать конструкторско-технологическую, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ
СПК-2	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знание способов организации образовательную деятельности обучающихся направленной на

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социальнозначимых объектов труда Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социальнозначимых объектов труда
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательную деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социальнозначимых объектов труда Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социальнозначимых объектов труда

			Владение способностью организовывать образовательную деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социальнозначимых объектов труда
СПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов Умение организовывать

			образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов Владение способностью организации образовательной деятельности обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов
СПК-4	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования

		экзаменационной комиссии	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования Владение способностью организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования
ПК-8.	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знание способов организации образовательного процесса с

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владение способностью организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса Умение планировать, организовывать,

		контролировать координировать образовательный процесс	и
		Владение способностью планировать, организовывать, контролировать координировать образовательный процесс	и

Шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично 81 – 100	Ставится в том случае, если выпускник представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.
Хорошо 61 – 80	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.
Удовлетворительно 41 – 60	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей

	научной терминологии.
Неудовлетворительно 0 – 40	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что выпускник не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом выпускник показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент отказался от ответа на вопросы билета.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

5.2.Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

В соответствии с образовательной программой подготовки бакалавра выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Содержание бакалаврской работы должно быть связано с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (методической, проектной, педагогической).

Целью выполнения бакалаврской работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником по образовательной программе высшего образования в соответствии с ФГОС, выявление готовности студентов к профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть исследования
- заключение
- список литературы

Титульный лист бакалаврской работы является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Во введении раскрывается актуальность темы, цель, объект, предмет и задачи исследования.

В Главе 1 анализируются методические и технологические аспекты решения поставленных задач, что отвечает комплексному характеру бакалаврской работы. В данной главе рекомендуется раскрыть исторический аспект (или современное состояние) рассматриваемой проблемы и сформировать свою точку зрения по затронутым вопросам. Для

этого можно использовать монографии, научные и научно-популярные статьи, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы, нормативные акты и др.

Глава 2 посвящается изложению основных вопросов и конкретного материала по теме бакалаврской работы, анализ учебных программ, тематическое планирование, описание методики обучения (или хода опытно-экспериментальной работы), материалы для оценки качества технологической подготовки учащихся (упражнения и задачи, тесты, анкеты, вопросы для самопроверки и др.). В этой главе приводится иллюстративный материал (материалы справочного характера, результаты проведенных расчетов, необходимые графические разработки и т.д.) и/или авторская разработка по теме (фотографии и чертежи созданных экспериментальных стендов, исследовательских установок, демонстрационных материалов, наглядных пособий и т.п.).

В Заключении подводятся итоги выполнения бакалаврской работы, формулируются основные выводы.

Список литературы должен отражать источники, использованные в процессе работы (не менее 30 наименований).

В приложения могут быть вынесены формулы и расчеты, учебные программы, справочный и методический материал, описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов; иллюстративный материал в соответствии с темой бакалаврской работы.

Оптимальный объем бакалаврской работы должен составлять 60–80 страниц машинописного текста, работа может содержать приложения (в зависимости от ее характера).

Общими требованиями к бакалаврской работе выпускника являются:

- актуальность
- научно-исследовательский или научно-методический характер
- логичное, последовательное изложение теоретического материала
- структурность и завершенность работы
- обоснованность полученных выводов.

Обязательным требованием к выполнению бакалаврской работы является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе теоретического материала, формулировании выводов.

В процессе написания бакалаврской работы необходимо точно употреблять термины, правильно использовать научную терминологию. В тексте необходимо соблюдать единообразие терминологии, обозначений, символов. Рекомендуется поместить в бакалаврскую работу тезаурус (терминологический словарь) основных терминов. При использовании символов, условных буквенных обозначений необходимо приводить словесную расшифровку.

Бакалаврская работа выполняется в машинописном виде (текстовый редактор MS Word) на одной стороне белого стандартного листа формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 20 мм.
- кегль шрифта: основного текста – 14; сноска – 12; в таблицах и рисунках - 11 или 12 (в зависимости от наполняемости); в формулах – 14, гарнитура TimesNewRoman; название темы работы в титульном листе – 16.
- междустрочный интервал – полуторный
- отступ красной строки – 1,25 см
- выравнивание текста – по ширине.
- нумерация страниц – по центру в нижнем поле.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя междустрочными интервалами.

Иллюстрированный материал и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия, размещенные под ними. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Библиографический аппарат квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформленными в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его порядкового номера.

Все листы работы и приложений подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Обязательным элементом работы является титульный лист. На титульном листе указывается министерство образования, полное название вуза, название факультета и выпускающей кафедры, направление, профиль, тема работы, фамилия и инициалы выпускника, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Защита бакалаврской работы является завершающим этапом освоения основной образовательной программы. Бакалаврская работа предназначена для определения сформированности компетенций, знаний в избранной предметной области, умений выполнять научно-методическую работу.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой (Приложение 1).

Закрепление за студентом темы ВКР и научного руководителя осуществляется по его письменному заявлению на имя декана факультета.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Научные руководители бакалаврской работы подбираются из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих большой опыт преподавательской работы.

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на заседании могут присутствовать: научный руководитель, студенты и преподаватели.

Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать содержание своей бакалаврской работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать содержание работы, затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе доклада студент может использовать компьютерную презентацию работы, наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой работы и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей бакалаврской работой.

Общее время защиты студентом бакалаврской работы с учетом ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы, слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия его на защите отзыв научного руководителя зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии.

После выступления проходит обсуждение или дискуссия.

После дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания участников дискуссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках: научного руководителя за работу (с учетом ее теоретической и практической значимости), членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Защита бакалаврских работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами государственной экзаменационной комиссии, заверяются председателем государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умение определять круг задач в

			рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владение первоначальным опытом определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знание способов восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

		комиссии	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Владение первоначальным опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владение первоначальным опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной	Знание способов поддержания должного уровня физической подготовленности для

		й работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владение первоначальным опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знание способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

		государственной экзаменационной комиссии	Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владение первоначальным опытом принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Умение формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Умение формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной	Знание способов осуществления профессиональной деятельности

		квалификационн й работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-9	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационног о билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационног о билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4	пороговый	Защита выпускной	Знание способов разработки и реализации культурно-

ПК-1		квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	просветительской программы в соответствии с потребностями различных социальных групп Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки и реализации культурно-просветительской программы в соответствии с потребностями различных социальных групп Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп Владение первоначальным опытом реализации культурно-просветительской программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

			решении профессиональных задач Владение первоначальным опытом освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умение использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями

			здоровья
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умение использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владение первоначальным опытом использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умение организовывать образовательный процесс с

			использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса
СПК-1.	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом

		комиссии	использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в

			том числе с использованием современных ИКТ
СПК-2.	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно и социально значимых объектов труда Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально значимых объектов труда
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно и социально значимых объектов труда Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально значимых объектов труда Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно и социально значимых объектов труда

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично 81-100	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.
Хорошо 61-80	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно 41-60	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и качеству проведенного анализа. При защите бакалаврской работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы отвечает на заданные вопросы.
Неудовлетворительно 0-40	Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Изучение основ инженерно-строительного черчения в системе дополнительного образования.
2. Использование информационных технологий для проверки знаний обучающихся в процессе технологической подготовки.
3. Использование наглядных средств обучения на занятиях (на примере темы «...»).
4. Методическое обеспечение графических работ по черчению по теме «...».
5. Методическое обеспечение занятий по дисциплине (...) в профессиональном обучении.
6. Методическое обеспечение занятий в профессиональном обучении. (на примере раздела «...»).
7. Модульное обучение (на примере ...).
8. Обучение конструированию и моделированию в профессиональном обучении.
9. Обучение основам предпринимательства в системе в профессионального обучения.
10. Организация и проведение воспитательных мероприятий в профессиональном обучении.
11. Организация и проведение занятий по изучению элементов машиноведения в профессиональном обучении.
12. Организация и проведение мероприятий по профессиональной адаптации студентов в профессиональном обучении.
13. Организация и проведение практических занятий с обучающимися по дисциплине
14. Организация проектной деятельности студентов профессионального обучения.
15. Проведение занятий по теме «...» в профессиональном обучении..
16. Проведение курса по выбору на тему: «...» .
17. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по дисциплине: ...
18. Разработка дидактического материала для обучения студентов по дисциплине ...
19. Разработка и использование дидактического материала по теме «...» на занятиях по дисциплине
20. Разработка интерактивных учебных материалов для проведения занятий по дисциплине «...» в профессиональном обучении.
21. Разработка наглядных пособий по разделу «...» в профессиональном обучении.
22. Разработка наглядных средств обучения по дисциплине «...» для студентов по курсу: ...
23. Разработка творческих заданий по дисциплине...
24. Разработка тестовых заданий для контроля знаний студентов в профессиональном обучении. по дисциплине «...».
25. Реализация межпредметных связей в профессиональном обучении на примере дисциплины...
26. Формирование экономической культуры обучающихся на занятиях по дисциплине....
27. Изучение истории отечественной теплоэнергетики (или машиностроения, или автомобилестроения, или метрологии и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника курса
28. Изучение современных методов обработки материалов (или технологии современного производства металлических материалов, или технологии современного производства электроэнергии и т.п.) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина)
29. Модернизация материально-технического обеспечения преподавания курса «...» (указывается учебная дисциплина).
30. Разработка интерактивных учебных материалов для технико-технологических дисциплин (на примере «...» - указывается учебная дисциплина, либо ее раздел).

31. Разработка компьютерных тестов для организации контроля знаний студентов по дисциплине «...» (указывается учебная дисциплина).
32. Разработка методического обеспечения изучения термодинамических основ теплоэнергетики (или механических свойств материалов и т.п.) студентами направления (указать направление).
33. Разработка наглядных средств обучения для изучения теории механизмов и машин (или сопротивления материалов, или материаловедения и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника направления....
34. Разработка учебного оборудования для исследования механических свойств материалов (или измерения шума и вибрации и т.п.)
35. Разработка учебно-исследовательского оборудования по дисциплинам профессионального цикла подготовки профессионального обучения (на примере... - указывается вариант разработки).
36. Разработка учебно-исследовательского оборудования по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) в профессиональном обучении.
37. Разработка практико-ориентированных задач в курсе «...» (указывается наименование учебного курса).
38. Разработка учебно-методического обеспечения изучения студентами современных методов обработки материалов на занятиях практикума.
39. Разработка учебно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов по техническим дисциплинам.
40. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) (на примере изучения ... – указывается конкретная тема или раздел дисциплины).
41. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки студентов в области ... (указывается направление или вариант технологической подготовки обучающихся, например, «... творческо-конструкторской деятельности, технических измерений и т.п.»).
42. Разработка учебно-методического обеспечения проведения занятий по теме «...» (указывается тема) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина).
43. Разработка учебно-методического обеспечения формирования технических знаний у студентов на основе историко-научного подхода (на примере ...)
44. Разработка цифровых образовательных ресурсов по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов курса (указывается название курса).
45. Разработка электронного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина)