

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный документный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой\_Журавлев В.В.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Учебная дисциплина

Религии в современном мире

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

#### Профиль

История и основы религиозной культуры

#### Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

#### Форма обучения

очная

Мытиши

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 3  |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 3  |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 4  |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 8  |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 11 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ДПК-11);
- Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13).

| Компетенция   | Темы занятий, на которых формируются  | Этапы формирования компетенции                             |
|---|---|--|
| ДПК-11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)              | Тема 1. Понятие эволюции религии<br>Тема 2. Влияние научно-технического прогресса и секуляризации на сферу религии<br>Тема 3. Эволюция и кризис религий в современном мире<br>Тема 9. Экуменизм как новая ситуация для религий  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-13 - готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Тема 4. Русская Православная церковь в XX – начале XXI века<br>Тема 5. Католическая церковь в XX – начале XXI века<br>Тема 6. Протестантизм в XX – начале XXI века.<br>Тема 7. Ислам в XX – начале XXI века<br>Тема 8. Буддизм и иудаизм в XX веке – начале XXI века. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Этап формирования | Показатели формирования компетенции  | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания |
|---|-------------------|--|--|------------------|
| <p>Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ДПК-11)</p> | Пороговый         | <p><i>Знает:</i><br/>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеет:</i><br/>опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования</p> | <p>задания и дискуссии к практическим занятиям<br/>тезисы<br/>реферат<br/>таблицы по темам<br/>зачет</p> | 35 баллов        |

|  |             |  |   |           |
|--|-------------|--|---|-----------|
|  |             | системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.   |   |           |
|  | Продвинутый | <p><i>Знает:</i><br/>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i><br/>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><i>Владеет:</i><br/>опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования</p> | задания и дискуссии к практическим занятиям<br>тезисы<br>презентация<br>таблицы по темам<br>зачет | 15 баллов |

|  |           |   |  |           |
|--|-----------|---|--|-----------|
|  |           | системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.  |  |           |
| <p>Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)</p> | Пороговый | <p><i>Знает:</i><br/>методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;<br/>методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;<br/><i>Умеет:</i><br/>использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;<br/><i>Владеет:</i><br/>опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.</p> | <p>задания и дискуссии к практическим занятиям<br/>тезисы<br/>реферат<br/>таблицы по темам<br/>зачет</p> | 35 баллов |

|  |             |   |  |           |
|--|-------------|---|--|-----------|
|  | Продвинутый | <p><i>Знает:</i><br/>методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;<br/>методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</p> <p><i>Умеет:</i><br/>использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</p> <p><i>Владеет:</i><br/>опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.</p> | <p>задания и дискуссии к практическим занятиям<br/>тезисы<br/>презентация<br/>таблицы по темам<br/>зачет</p> | 15 баллов |
|--|-------------|---|--|-----------|

В ходе преподавания дисциплины «Эволюция религий в современном мире» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

##### **Тема 1. Влияние научно-технического прогресса и секуляризации на сферу религии**

###### **Основные вопросы**

1. Наука и религия: причины конфликта и возможности диалога.
2. Обоснование религиозной критики тенденции распространения технических нововведений.
3. Влияние научно-технического прогресса на социально-политическую эволюцию общества и на сферу религии.
4. Секуляризация общества как объективный социокультурный процесс.

###### **Задания**

1. Составить таблицу проблем, по которым позиция науки и религий различает.
2. Дать характеристику влиянию научно-технического прогресса на различные религиозные конфессии.

###### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем причина конфликта науки и религии?
2. Как изменился характер дискуссии между наукой и религией в современном мире.
3. Каков прогноз дальнейшей секуляризации в обществе?

##### **Тема 2. Русская Православная церковь в XX – начале XXI века**

###### **Основные вопросы**

1. Основные этапы развития Русской православной церкви в XX веке.
2. Роль Русской православной церкви в современном российском обществе.
3. Критические настроения в обществе по отношению к Русской православной церкви.

###### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему в России увеличилась роль Русской Православной Церкви?
2. Каковы основные направления деятельности Патриарха Кирилла?

###### **Задания**

Составить хронологическую таблицу основных событий в истории Русской Православной Церкви после 1917 г.

##### **Тема 3. Католицизм в XX веке – начале XXI века**

###### **Основные вопросы**

1. Основные этапы развития Католической Церкви в XX веке.

2. Современное устройство и состояние Католической церкви: теология вероучение и культ.
3. Католическая Церковь в урбанизированном обществе.
4. Католическая Церковь и глобальные вызовы человечества.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Какие пути реформирования современного состояния Католической Церкви возможны?
2. Какие меры у увеличения своей роли в современном мире предпринимает Католическая Церковь и насколько они эффективны?

### **Тема 4. Эволюция и кризис религий в современном мире**

#### **Основные вопросы**

1. Ослабление влияния и авторитета традиционных форм религии в современном мире.
2. Причины распространения нетрадиционных религий и культов.
3. Кризис научного мировоззрения.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем заключаются причины кризиса современных религий?
2. Каким образом можно преодолеть кризис религиозных конфессий?
3. Возможна ли замена религиозного мировоззрения научным?

Составить таблицу основных проблем, по которым не сходятся взгляды современной науки и религии.

#### **1.3.2. Примерная тематика рефератов, презентаций и докладов.**

1. Место религии в культурной эволюции человечества.
2. Проблемы религии в современном мире.
3. Научно-технический прогресс и основные догматы христианства.
4. Роль религии в решении глобальных задач человечества.
5. Роль экуменизма в политической жизни современного общества.
6. Деятельность Патриарха Кирилла.
7. Реформы папы римского Франциска I.
8. Реформы папы римского Иоанна-Павла II.
9. Трансформация современного католицизма в Латинской Америке.
10. Роль ислама в решении глобальных проблем человечества.
11. Экономические, политические и религиозные основы популярности идей фундаментализма.
12. Ваххабизм: сущность и методы борьбы с ним.
13. Роль протестантизма в современной политической жизни.
14. Роль буддизма в современной политической жизни.
15. Роль иудаизма в политической жизни современного Израиля.
16. Хасиды - консервативное направление иудаизма.
17. Современное старообрядчество: тенденции развития.
18. Религиозные секты и культы: сущность и методы борьбы с ними.
19. Деятельность Британского совета церквей.
20. Деятельность Всемирного совета церквей.

## ■ Примерные вопросы к зачету

1. Понятие эволюции религии. Эволюция как объективный исторический процесс.
2. Связь эволюции религии с развитием научных знаний и изменением образа жизни людей.
3. Эволюционные и революционные процессы в религиозной сфере. Мирный и насильственный пути изменения форм религии.
4. Наука и религия: причины конфликта и возможности диалога.
5. Влияние научно-технического прогресса на социально-политическую эволюцию общества и на сферу религии.
6. Секуляризация общества как объективный социокультурный процесс.
7. Ситуация плюрализма как противоположность монополии религии. Ослабление влияния и авторитета традиционных форм религии.
8. Тенденция роста распространения нетрадиционных религий и культов.
9. Разочарование в религиозных доктринах. Причины устаревания религиозных догм. Кризис научного мировоззрения.
10. Русская православная церковь в XX веке.
11. Православная церковь в период Великой Отечественной войны.
12. Русская Православная Церковь в современной России.
13. Католицизм в XX– начале XXI века.
14. Современное устройство и состояние Католической церкви: теология вероучение и культ.
15. Миссионерская деятельность в Католической церкви в XX веке Ситуация религиозно-церковного многообразия в деятельности католических орденов.
16. Католическая Церковь в урбанизированном обществе. Католическая Церковь и глобальные вызовы человечества.
17. Попытки реформирования Католической церкви. Понтификат Франциска I.
18. Протестантизм в XX– начале XXI века.
19. Тенденции в современном протестантизме. Особенности миссионерской деятельности в различных частях мира. Протестантизм и социально-политические процессы в современном мире.
20. Ислам в XX– начале XXI века.
21. Тенденции и проблемы развития ислама в современном мире.
22. Направления в современном исламе и их взаимоотношения.
23. Понятие фундаментализма и причины его возникновения фундаментализма. Экономические, политические и религиозные основы популярности фундаментализма.
24. Организации исламских фундаменталистов: доктрины, цели, задачи, действия.
25. Ислам и глобальные проблемы цивилизации.
26. Буддизм в XX– начале XXI века.
27. Тенденции и проблемы в современном буддизме. Буддизм и глобальные проблемы цивилизации.
28. Иудаизм в XX – начале XXI века.
29. Создание государства Израиль и иудаизм. Направления в современном иудаизме.
30. Влияние иудаизма на политику государства Израиль. Хасиды. Иудаизм и глобальные проблемы цивилизации.
31. Возникновение старообрядчества.
32. Направления старообрядчества.
33. Старообрядческие общины и религиозно-общественные организации.
34. Причины распространения религиозных сект в современно мире.
35. Основные религиозные секты.
36. Методы вовлечения в религиозные секты. Необходимость борьбы с ними.

37. Экуменизм как новая ситуация для религий.
38. Организации экуменизма.
39. Роль Русской Православной церкви в экуменическом движении.
40. Особенности экуменического движения в общественно-политических условиях современности. Значение экуменизма в решении глобальных проблем.

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/ зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |   |                    |                     |
|---------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий | 0                  | 28                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях    | 0                  | 36                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)       | 0                  | 6                   |
| <b>Всего за семестр:</b>        |   | <b>0</b>           | <b>70</b>           |

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11-б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 15                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 15                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 30                  |

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

#### **Шкала оценивания рефератов и дискуссий.**

| <b>Уровни оценивания</b> |   |       |
|--------------------------|---|-------|
| №                        |   | Баллы |
| 4                        | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи. | 12-15 |
| 3                        | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение  | 10-12 |
| 2                        | Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.  | 6-9   |
| 1                        | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.         | 3-5   |
| 0                        | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.  | 0-2   |

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>    |                                       |                    |                     |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы | Тема                                  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Подготовка реферата         | Реферат из списка реферируемых статей | 0                  | 15                  |

|                        |   |   |    |
|------------------------|---|---|----|
| Подготовка презентации | Презентация из списка тем для презентаций | 0 | 15 |
|------------------------|---|---|----|

### **Требования к написанию презентации и критерии её оценивания**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **Шкала оценивания презентации**

|                              |                   |                    |             |         |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------|
| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания |                    |             |         |
|                              | Минимальный       | Удовлетворительный | Оптимальный | Высокий |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы  | Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы  | Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или выводы обоснованы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление       | Представляемая информация логически связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление          | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации     | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                 | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                      |
| Баллы за каждый вид | 0-1  | 2-3   | 4-5   | 6-7  |

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих

и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

**«Зачет»** (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Незачет»** (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.