

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034116011010a5b01116e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Протокол «01» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий
Протокол от «01» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи

2022

Автор-составитель

Семенов Курман Борисович, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» является формирование готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;
- обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области специальных дисциплин в области дошкольного образования, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении педагогики, психологии, философии. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют

построению педагогической деятельности в образовательной организации, формированию компетенций современного бакалавра, овладению методикой работы с детьми дошкольного возраста, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, организовывать педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися в процессе обучения и воспитания путем применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с	2	2

одаренными детьми. Принцип индивидуализации обучения. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.		
Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.		2
Тема 3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.	2	2
Тема 4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Опора не на скорость обучения, а на сложность (повышенный уровень сложности). Модель работы с одаренными детьми. Использование проблемных мини-курсов, приемы обучения: «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие развитию исследовательских умений. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса. Задачи на использование различных форм взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса: семья, общественность, коллектив, родители.		2
Итого:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми.	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата Тестирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Реферат Тест
2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Готовность учителя к работе с одаренными детьми	4	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата Тестирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Реферат Тест
3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.	Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата Тестирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Реферат Тест
4. Особенности	Разработка специальных	4	Изучение	Учебно-	Устный

применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Модель работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса		педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка реферата Тестирование	методическое обеспечение дисциплины	ответ Реферат Тест
Итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь применять знание федеральных государственных образовательных стандартов в решении педагогических задач обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный ответ, реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь применять знание федеральных государственных образовательных стандартов в решении педагогических задач обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать действующие правовые нормы осуществления образовательной деятельности в отношении педагогического взаимодействия с одаренными детьми, имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь применять знания о действующих правовых нормах осуществления образовательной деятельности в отношении педагогического взаимодействия с одаренными детьми, имеющиеся ресурсы и ограничения в решении педагогических задач	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать действующие правовые нормы осуществления образовательной деятельности в отношении педагогического взаимодействия с одаренными детьми, имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь применять знания о действующих правовых нормах осуществления образовательной деятельности в отношении педагогического взаимодействия с одаренными детьми, имеющиеся ресурсы и ограничения в решении педагогических задач Владеть Способен определять круг задач в рамках поставленной цели обучения и воспитания одаренных детей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать принципы разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять в процессе решения педагогических задач знание о принципах разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать принципы разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять в процессе решения педагогических задач знание о принципах разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Владеть готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Устный ответ , реферат, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удов- летвори- тельный	неудов- летвори- тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной	5	4	3	2	0-1

программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	4-7
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-3
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта
2. Обучаемость в структуре общей одаренности
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер
16. Характерные особенности личности одаренных людей
17. Психопатология гениев
18. Возрастные особенности развития одаренности
19. Феномен детей-вундеркиндов
20. Неравномерность психического развития одаренных детей

Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
2. Индивидуальные различия одаренных детей
3. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
5. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
6. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
7. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
8. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
9. Творческие дети и их личностные особенности
10. Программы для одаренных школьников
11. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
12. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
13. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
14. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
15. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
17. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
18. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
19. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками
20. Методики раннего развития способностей
21. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Примерные тестовые задания

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд”?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?
 - а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
 - а) Дж. Локк
 - б) Д. Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г. Лейбниц
7. Автором какого трактата является И. Кант?
 - а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепции Ф. Гальтона генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
 - а) А. Бине
 - б) Л. Термен
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб?
 - а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности

г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

а) 19-20 веков

б) 18-19 веков

в) 17-18 веков

г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

а) ввел понятие одаренности

б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности

в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

а) 120

б) 110

в) 130

г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная.

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по модулю в 5 семестре в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по три вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
15-30	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
9-14 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
4-8 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
менее 4 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (по модулю в 5 семестре)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов /Байбородова Л.В.,ред. -2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
2. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2019. - 80с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530>

6.2. Дополнительная литература

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах. - М. : МГОУ, 2016. - 118с. – Текст: непосредственный.
3. Запалацкая, В.С. Организация работы с одаренными детьми на базе регионального университетского комплекса : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 56с. – Текст: непосредственный.
4. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования: метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с.- Текст: непосредственный.
5. Запалацкая, В.С. Создание системы работы с одаренными детьми в контексте современной философии образования: учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 58с. – Текст: непосредственный.
6. Захарова, И. М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение : пособие для вузов / И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>
7. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 184 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105>
8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>
9. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>
10. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>
11. Системно-деятельностное моделирование по организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности : учеб.-метод. пособие в 2-х ч. / Яковлева Н.И. [и др.]. - М. : МГОУ, 2017. – Текст: непосредственный.
12. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / ред.Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционно–семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.