

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель _____



/ О.А.Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Т.А. Юзефович /

Рекомендовано кафедрой педагогики:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И. о. зав. кафедрой _____

/ Л. В. Мосиенко /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Юзефавичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;

обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области специальных дисциплин в области дошкольного образования, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении педагогики, психологии, философии. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в образовательной организации, формированию компетенций современного бакалавра, овладению методикой работы с детьми дошкольного возраста, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, организовывать педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися в процессе обучения и воспитания путем применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:*	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми. Принцип индивидуализации обучения. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.	2	2
Тема 2.Социально-психологический портрет одаренного	2	2

ребенка. Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.		
Тема 3.Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.	2	2
Тема 4.Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Опора не на скорость обучения, а на сложность (повышенный уровень сложности). Модель работы с одаренными детьми. Использование проблемных мини-курсов, приемы обучения: «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие развитию исследовательских умений. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса Задачи на использование различных форм взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса: семья, общественность, коллектив, родители.	2	4
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми.	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного сообщения	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия 6.1[2,3] 6.3[8,9]	Устный ответ
2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Готовность учителя к работе с одаренными детьми	2	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях по Подготовка устного сообщения	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия 6.1[2,3] 6.3[8,9]	Устный ответ Реферат
3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.	Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения	1	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях по Подготовка устного сообщения	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия 6.1[2,3] 6.3[8,9]	Устный ответ Реферат

	проблем одаренности представителями различных методологических подходов				
4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Модель работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста. Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса	1	Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях Реферат	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия 6.1[2,3] 6.3[8,9]	Устный ответ
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6 :Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия « педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач.	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач. Владеть. Способностью осуществлять педагогическое взаимодействие в ситуации командной работы.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: посещение, устный ответ, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
2. Обучаемость в структуре общей одаренности.
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности.
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности.
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер.
16. Характерные особенности личности одаренных людей.
17. Психопатология гениев.
18. Возрастные особенности развития одаренности.
19. Феномен детей-вундеркиндов.
20. Неравномерность психического развития.

Примерная тематика устных ответов

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.

Вопросы:

Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.

Индивидуальные различия одаренных детей.

Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.

Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка.

Вопросы:

Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.

Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.

Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.

Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Творческие дети и их личностные особенности.

Тема 3. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

Вопросы:

Программы для одаренных школьников.

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.

Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.

Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

Тема 4. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей.

Вопросы:

Методики раннего развития способностей.
Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
Специфика работы педагога с одаренными детьми и подросткам.

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд”?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton)?
 - а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
 - а) Дж. Локк
 - б) Д.Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г.Лейбниц

7. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
8. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
9. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
10. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
 - б) Э.Клапаред
 - в) В.Лоуэнфельд
 - г) Дж.Рензули
11. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
12. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110
 - в) 130
 - г) 140
13. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А.М.Матюшкин
 - б) К.Д.Бирюков
 - в) В.Н.Дружинин
 - г) М.А.Холодная.

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности

8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение: до 30 баллов;
2. Устный ответ: до 20 баллов;
3. Тест: до 20 баллов;
4. Реферат: до 20 баллов;
5. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, экзамен по модулю(10 баллов).

Критерии оценивания посещения

Критерий оценивания	Балл
студент посетил 100% от всех занятий	30 баллов
студент посетил 90% - 99% от всех занятий	25-29 баллов
студент посетил 80% - 89% от всех занятий	24-28 баллов
студент посетил 70% -79% от всех занятий	15 -23 баллов
студент посетил 60%- 49% от всех занятий	10 -14 баллов
студент посетил 30% и менее 30% из всех занятий	0-5 баллов

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку:

Оценка	Балл
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	Критерий оценивания
9-10баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но

	допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удов- летвори- тельный	неудов- летвори- тельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	4-7
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-3
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов /Байбородова Л.В.,ред. -2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
2. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2020. — 334 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530>

6.2. Дополнительная литература

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах. - М. : МГОУ, 2016. - 118с. – Текст: непосредственный.
3. Запалацкая, В.С. Организация работы с одаренными детьми на базе регионального университетского комплекса : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 56с. – Текст: непосредственный.
4. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования: метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с.- Текст: непосредственный.
5. Запалацкая, В.С. Создание системы работы с одаренными детьми в контексте современной философии образования: учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 58с. – Текст: непосредственный.
6. Захарова, И. М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение : пособие для вузов / И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>
7. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 184 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105>
8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>

9. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>
10. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>
11. Системно-деятельностное моделирование по организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности : учеб.-метод. пособие в 2-х ч. / Яковлева Н.И. [и др.]. - М. : МГОУ, 2017. — Текст: непосредственный.
12. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / ред.Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров , автор Юзефовичус Т.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционно–семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.