

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 12:44:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

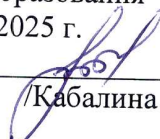
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии воспитательной работы

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование с дополнительным профилем (русский  
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными организациями)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

**Авторы-составители:**

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины:	4
3.2. Содержание дисциплины	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов базовых представлений и знаний о воспитательном процессе, технологиях воспитательной работы в школе, проектировании и моделировании воспитательной работы в школе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о сущности воспитания, воспитательного процесса;
- развитие умений моделирования, проектирования воспитательного процесса в начальной школе;
- формирование у студентов представлений об отечественных технологиях воспитания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины «Технологии воспитательной работы» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса», «Организация взаимодействия с семьями обучающихся», «Организация воспитательной работы в школе» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	86,5
Лекции	24
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачёт	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76

Контроль	17,5
----------	------

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы	4	8
Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы	2	8
Тема 3. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность	2	12
Тема 4. Технология создания ситуации успеха	4	8
Тема 5. Технология КТВ И.П. Иванова	4	8
Тема 6. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании	4	8
Тема 7. Технология воспитательной работы с коллективом класса	4	8
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы**

Технология воспитательной работы – это совокупность средств методов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих осуществление общих целей воспитания в конкретных условиях.

Технологии воспитательной работы включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает комплексный и целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции. В конкретной технологии воспитательной работы можно выделить этапы которые важно соблюдать для полноценного развития личности ребенка. Технология воспитательной работы для конкретного педагогического замысла. Элементы технологии должны быть воспроизводимыми любым педагогом, гарантировать достижение планируемых результатов воспитания.

#### **Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы**

Моделирование воспитательной работы – воспроизведение значимых характеристик воспитательного объекта на другом объекте – модели. Модель – первый шаг перед проектированием воспитательной работы.

Алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы.

### **Тема 3. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность**

Последовательность внедрения воспитательных технологий в урочную и внеурочную деятельность: отбор материала, ориентация на базовые духовно-нравственные ценности, подбор методов, приемов воспитательной работы, создание положительного психологического климата в классе.

### **Тема 4. Технология создания ситуации успеха**

А.С. Белкин – доктор педагогических наук, раскрыл возможности для создания педагогически оправданных ситуаций успеха в учебной деятельности школьников, способствующих развитию творческой личности.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи.

### **Тема 5. Технология КТВ И.П. Иванова**

Иванов И.П. – академик РАО, автор методики коллективных творческих дел.

Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

Стратегия общей заботы об улучшении окружающей жизни + тактика содружества старших и младших + технология коллективной организаторской деятельности = технология коллективного творческого воспитания (КТВ).

Организация процесса коллективного творческого воспитания – это организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

Технология процессов КТВ – связанная цепь звеньев-циклов, содержащая как систематическую деятельность, так и отдельные комплексные воспитательные мероприятия.

Циклы: психологический – в любом воспитательном мероприятии, работе, периоде жизни четко выделяются и выполняются все 4 психологически необходимых этапа деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов; содержательные – тематические воспитательные периоды, комплексные творческие дела (КТД), традиционные праздничные обряды; педагогический – самовоспитание воспитателей, воспитание воспитанников, взаимовоспитание и самовоспитание воспитанников, воспитание воспитателей воспитанниками.

Организационные формы. Коллективное творческое дело.

### **Тема 6. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании**

Разработчик – педагог, ученый О.С. Газман.

Содержание технологии: помощь воспитаннику в формулировании своей проблемы; разработка вместе с ребенком стратегии деятельности по ее решению. Организуя педагогическую поддержку при индивидуализированном воспитании, педагог стремится работать с внутренними психологическими механизмами, учится распознавать скрытые мотивы поведения воспитанников, работать с ними.

Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании:

- Педагогическая помощь принимается воспитанником, становится импульсом к активной внутренней работе над собой только в том случае, если между ним и педагогом возникают доверительное общение, кооперация, сотрудничество, договор.
- Приоритет в решении проблем ребенка принадлежит самому ребенку.
- Роль педагога заключается в создании условий для осознания проблемы и отыскания способов выхода из ситуации.
- Безусловная поддержка осуществляется, если возникает опасность для жизни и здоровье воспитанника, просьба с его стороны о помощи в учебе, взаимоотношениях, а также при асоциальном поведении ученика.
- Педагог защищает права и интересы ребенка на всем пространстве школьной жизни.
- Педагог основывает свою деятельность на конфиденциальности.

## **Тема 7. Технология воспитательной работы с коллективом класса**

Технологию предложил Е.Н. Степанов.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Компоненты воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, пространственно-временной, функционально-деятельностный, диагностико-аналитический.

Целевые ориентации. Концептуальные положения.

Принципы жизнедеятельности классного сообщества. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса. Планирование работы. Работа с родителями.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы	Системообразующие компоненты технологии воспитательной работы: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент	11	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к устному опросу, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет - источники, материалы лекций	Конспект Устный опрос
Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы	Различные подходы ученых к трактовке понятий проектирования и моделирования воспитательной работы	11	Самоконтроль. Подготовка реферата, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет -	Конспект Реферат

				источники, материалы лекций	
Тема 3. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность	Технологии индивидуализированного воспитания. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову. Педагогика успеха Е.И. Казакова. Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.	11	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет - источники, материалы лекций	Конспект Реферат Подготовка к устному опросу
Тема 4. Технология создания ситуации успеха	Практическое применение технологии создания ситуации успеха в начальной школе	11	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию подготовка реферата, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет - источники, материалы лекций	Конспект Реферат
5. Технология КТВ И.П. Иванова	Реализация технологии коллективного творческого воспитания на практике.	11	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. подготовка реферата, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет - источники, материалы лекций	Конспект Реферат
6. Технология индивидуальной педагогической	Роль педагога в индивидуальной поддержке в воспитании	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему	Основная и дополни	Конспект Подготовка к



поддержки в воспитании	детей		занятию. Подготовка к устному опросу, конспектирование	тельная литература, интернет - источники, материалы лекций	устному опросу
Тема 7. Технология воспитательной работы с коллективом класса	Развитие коллектива класса. Этапы в развитии воспитательной системы класса.	11	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. подготовка реферата, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет - источники, материалы лекций	Конспект Реферат
Итого:		76			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания ания конспекта Шкала оценивания ания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания	Конспект, реферат	Шкала оценивания ания конспекта Шкала оценивания ания реферата
ПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Конспект, устный опрос, реферат	Шкала оценивания ания конспекта Шкала оценивания ания устного опроса Шкала оценивания ания реферата
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные положения воспитательной работы с детьми <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность <b>Владеть:</b> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания	Конспект	Шкала оценивания ания конспекта
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии	Конспект, реферат	Шкала оценив

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации		ания конспек та Шкала оценив ания реферат а
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы; - закономерности организации воспитательной работы детских общественных объединений в образовательной организации <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации <b>Владеть:</b> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания	Конспект, реферат, устный опрос	Шкала оценив ания конспек та Шкала оценив ания реферат а Шкала оценив ания устного опроса
ДПК-2	пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<b>Знать:</b> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Конспект, устный опрос	Шкала оценив ания конспек та Шкала оценив ания устного опроса
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<b>Знать:</b> - специфику воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <b>Уметь:</b> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать воспитательную	Конспект, реферат	Шкала оценив ания конспек та Шкала оценив ания реферат а

			<p>деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и диагностики результатов воспитания</li> </ul>		
ДПК-3	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики технологии воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс;</li> <li>- организовывать воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся</li> </ul>	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности воспитательной работы с группами обучающихся;</li> <li>- сущностные характеристики технологии воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс;</li> <li>- организовывать воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и диагностики результатов воспитания</li> </ul>	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	7-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-6
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты	0-13

	темы.	
--	-------	--

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Технологии индивидуализированного воспитания.
2. Направления по психолого-педагогической поддержке и сопровождению ребенка в учебно-воспитательном процессе (по О.С. Газману).
3. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
4. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.В. Ковалёвой.
5. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
6. Педагогика успеха Е.И. Казакова.
7. Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко.
8. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко.
9. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого.
10. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
11. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.
12. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения.
13. Массовые формы воспитания.
14. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Методы формирования сознания личности.

### **Примерные темы для конспектирования**

1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы
2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы
3. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность
4. Технология создания ситуации успеха
5. Технология КТВ И.П. Иванова
6. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании
7. Технология воспитательной работы с коллективом класса

### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение технологии воспитательной работы. Назовите ее характерные особенности с учетом всех требований.
2. Представьте свою программу воспитательной работы классного руководителя (1-4 класс на выбор).
3. Подумайте и ответьте, почему духовно-нравственное воспитание школьников сегодня становится первоочередной задачей государства и школы?
4. Перечислите известные вам отечественные технологии воспитания.
5. Раскройте содержание одной из отечественных технологий воспитания.
6. Как современная начальная школа практикует технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова?
7. Для чего необходимо моделирование и проектирование воспитательной работы в школе?
8. Предложите свою технологию воспитательной работы в начальной школе.

9. Назовите условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школе.
10. В чем заключается воспитательная система класса?
11. Как повысить уровень воспитательной системы класса?
12. В чем заключается работа классного руководителя с родителями в области воспитания детей?

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты.
2. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы.
3. Этапы технологии воспитательной работы.
4. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы
5. Определение моделирования воспитательной работы. Определение модели воспитательной работы.
6. Алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы.
7. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность
8. Последовательность внедрения воспитательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.
9. Технология создания ситуации успеха
10. Ситуация успеха как педагогическая проблема.
11. Программирование ситуации успеха.
12. Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова.
13. Циклы технологии КТВ.
14. Организационные формы технологии коллективного творческого воспитания.
15. Коллективное творческое дело.
16. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании. Содержание технологии.
17. Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании.
18. Технология воспитательной работы с коллективом класса.
19. Воспитательная система класса.
20. Компоненты воспитательной системы класса.
21. Целевые ориентации воспитательной системы класса.
22. Концептуальные положения.
23. Развитие коллектива класса.
24. Этапы в развитии воспитательной системы класса.
25. Принципы жизнедеятельности классного сообщества.
26. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса.
27. Планирование работы.
28. Работа классного руководителя с родителями.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Технологии воспитательной работы, ее содержание и компоненты.
2. Технологии воспитательной работы. Условия эффективного использования технологий в начальной школе.
3. Этапы технологии воспитательной работы.
4. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
5. Алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы.

6. Внедрение воспитательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.
7. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
8. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.В. Ковалёвой.
9. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
10. Педагогика успеха Е.И. Казакова.
11. Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко.
12. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко.
13. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого.
14. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
15. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.
16. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения.
17. Массовые формы воспитания.
18. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Технология создания ситуации успеха
22. Ситуация успеха как педагогическая проблема.
23. Программирование ситуации успеха.
24. Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова. Циклы технологии КТВ.
25. Организационные формы технологии коллективного творческого воспитания.
26. Содержание технологии индивидуальной педагогической поддержки в воспитании.
27. Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании.
28. Технология воспитательной работы с коллективом класса. Воспитательная система класса. Компоненты воспитательной системы класса.
29. Целевые ориентации воспитательной системы класса. Развитие коллектива класса.
30. Этапы в развитии воспитательной системы класса.
31. Принципы жизнедеятельности классного сообщества.
32. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса.
33. Планирование работы классного руководителя в области воспитания.
34. Работа классного руководителя с родителями.
35. Анализ программы воспитания школы, в которой вы проходили практику.
36. Анализ программы воспитания класса, в котором вы проходили практику.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: конспект, устный опрос, реферат.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу



несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт, экзамен).

**Экзамен и зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Балл	Требования к критерию
23–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–6 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

**Зачет.** Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

#### Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
16–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.

2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебник для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 232 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: кн. для учителя / Ю.П. Азаров; предисл. О. Матягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
3. Воспитательная работа в школе / сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы: (Статьи. Воспоминания) / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 294 с.
5. Запалацкая В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. – М.: МГОУ, 2016. – 118с.
6. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания. – Казань: КФУ, 2014.
7. Психология воспитания: хрестоматия / составители: С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – 536 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 2. – М.: Народное образование.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2015. – 496с.
10. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014. – 192с.
11. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. Ун-т, 2016. – 150 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.