

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 17:19:45
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b50c6e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

Вардасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 9

Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Вардасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
И.Е. Жмурин, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у магистрантов комплекса знаний и представлений о месте и роли событий Великой Отечественной войны в самосознании российского общества. Обучающиеся овладевают методологическим инструментарием соотнесения общественно-политических концептов и ценностей с историко-временным и идеологическим контекстом. Дисциплина имеет фундаментальное значение для получения представлений магистрантов о силе народного духа, многолетней перспективе и межпоколенческой передаче урока превосходства морально-психологической силы, национальной и духовно-нравственной стойкости русского народа в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. над другими регуляторами общественного поведения. Программа нацелена на выработку у студентов знаний об основах формирования самосознания общества, влиянии идеологических моделей развития российского общества и связи событий Великой Отечественной войны с образами национального самосознания современного российского общества. Содержание дисциплины ориентирует на осмысление обучающимися закономерностей, универсального и национально специфического в истории российской общественно-политической мысли, как элементов национального самосознания.

Задачи дисциплины

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих **задач** обучения магистрантов:

- сформировать системное представление об основных направлениях исследования национального самосознания российского общества;
- выработать комплексное видение процесса формирования национального самосознания российского общества и отдельных образов исторических событий в его структуре;
- вооружить учащихся методическим инструментарием реконструкции и целостного осмысления места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в национальном самосознании российского общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Освоение дисциплины направлено на формирование системного представления об основных направлениях исследования национального самосознания российского общества; на выработку у студентов знаний об основах формирования самосознания общества, влиянии идеологических моделей развития российского общества и связи событий Великой Отечественной войны с образами национального самосознания современного российского общества.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14.2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества» <i>Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии. Результаты исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования национального самосознания. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: исторические и психологические параллели.</i> <i>Специфика дисциплины «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества». Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в программе магистратуры и логика ее изложения. Темы и основные дидактические единицы дисциплины.</i>	2	2
Тема 2. Национальное самосознание российского общества <i>Национальное самосознание как системная характеристика нации. Национальное самосознание и национальная идентичность. Процесс формирования национального самосознания. Национальное самосознание как эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к национальной общности – российскому обществу. Национальное сознание как проекция на сознание людей содержания и существующих связей исторических событий в жизни государства. Образ исторических событий как основа формирования национального самосознания.</i> <i>Национальное самосознание и символы России. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина. Исторические события как образы истории Отечества. Особенности формирования образа исторических событий. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.</i>		2
Тема 3. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества <i>Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства. Отечество и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.</i> <i>Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война на фоне и в контексте отечественной истории и жизни российского общества. Великая Победа и ее современные оценки. Ценность Великой Победы для современной России. Укрепление гражданского самосознания и совершенствование патриотического воспитания молодых граждан – актуальная задача в Российской Федерации. Обществен-</i>	2	6

ная гражданская инициатива: «Бессмертный полк» – манифестация исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Мемориалы защитникам Отечества как вехи национального самосознания России о победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.		
Итого	4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества»	Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства. Специфика дисциплины «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 2. Национальное самосознание российского общества	Национальное самосознание как системная характеристика нации. Национальное самосознание и символы России.	22	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 3. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества	Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	22	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Итого:		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления научных исследований по проблемам самосознания российского общества Уметь: анализировать актуальные проблемы национального самосознания российского общества, устанавливать причинно-следственные связи его развития	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления научных исследований по проблемам самосознания российского общества Уметь: анализировать актуальные проблемы национального	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			ного самосознания российского общества, устанавливать причинно-следственные связи его развития Владеть: методологическим аппаратом научных исследований по проблемам национального самосознания российского общества и отражения в нем места Великой Отечественной войны		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления научных исследований по проблемам самосознания российского общества и особенности их реализации в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: анализировать актуальные проблемы национального самосознания российского общества, а также создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные направления научных исследований по проблемам самосознания российского общества и особенности их реализации в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: анализировать актуальные проблемы национального самосознания российского общества, а также создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: методологическим аппаратом научных исследований по проблемам национального самосознания российского общества и отражения в нем места Великой Отечественной войны для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.
4. Исторические события как образы истории Отечества.

5. Особенности формирования образа исторических событий.
6. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
7. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
8. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
9. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.
10. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Примерная тематика докладов

1. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: исторические параллели.
2. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: психологические параллели.
3. Исторические события как образы истории Отечества.
4. Особенности формирования образа исторических событий.
5. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
6. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
7. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
8. Отечество и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
9. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.
10. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
11. Ценность Великой Победы для современной России.
12. Укрепление гражданского самосознания и совершенствование патриотического воспитания молодых граждан – актуальная задача в Российской Федерации.
13. Общественная гражданская инициатива: «Бессмертный полк» – манифестация исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
14. Мемориалы защитникам Отечества как вехи национального самосознания России о победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Примерная тематика презентаций

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искжение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Результаты исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования национального самосознания.
4. Национальное самосознание российского общества и его особенности
5. Национальное самосознание как системная характеристика нации.
6. Национальное самосознание и национальная идентичность.
7. Процесс формирования национального самосознания.
8. Национальное самосознание как эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к национальной общности – российскому обществу.
9. Национальное сознание как проекция на сознание людей содержания и существующих связей исторических событий в жизни государства.
10. Образ исторических событий как основа формирования национального самосознания.
11. Национальное самосознание и символы России.
12. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Результаты исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования национального самосознания.
4. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: исторические параллели.
5. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: психологические параллели.
6. Специфика дисциплины «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества».
7. Место дисциплины в программе магистратуры и логика ее изложения.
8. Национальное самосознание российского общества и его особенности
9. Национальное самосознание как системная характеристика нации.
10. Национальное самосознание и национальная идентичность.
11. Процесс формирования национального самосознания.
12. Национальное самосознание как эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к национальной общности – российскому обществу.
13. Национальное сознание как проекция на сознание людей содержания и существующих связей исторических событий в жизни государства.
14. Образ исторических событий как основа формирования национального самосознания.
15. Национальное самосознание и символы России.
16. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.
17. Исторические события как образы истории Отечества.
18. Особенности формирования образа исторических событий.
19. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
20. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
21. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
22. Отечество и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
23. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.
24. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
25. Великая Отечественная война на фоне и в контексте отечественной истории и жизни российского общества.
26. Великая Победа и ее современные оценки в России.
27. Великая Победа и ее современные оценки в странах Запада.
28. Ценность Великой Победы для современной России.
29. Укрепление гражданского самосознания и совершенствование патриотического воспитания молодых граждан – актуальная задача в Российской Федерации.
30. Общественная гражданская инициатива: «Бессмертный полк» – манифестация исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
31. Мемориалы защитникам Отечества как вехи национального самосознания России о победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо

подготовить доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении

задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
14-18	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
7-4	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
3-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –

770 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3254-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497674> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004480-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07130-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492273> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Нижников, С.А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-010794-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/558414> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Керимов, А.Д. Стратегические просчеты российской политической элиты : монография / А.Д. Керимов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 48 с. - ISBN 978-5-91768-156-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1664985> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-394-03533-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Политическая философия: учеб.пособие для вузов / И. А. Василенко. – 2-е изд., доп. – М. : ИНФРА-М, 2010. - 320с. – Текст: непосредственный.

6. **История политических и правовых учений**: учебник для вузов / Альбов А.П., ред. - М. : Юстиция, 2021. - 384с. – Текст: непосредственный.

7. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России : хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081008> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. **Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства** / Захаров В.Н., ред. - М. : РОССПЭН, 2012. - 407с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>

2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.