

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30»января 2025 г., №5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Методики коррекционной работы в ДОО

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пороговый уровень

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
- Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
- Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
13. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду.
14. Содержание специальных коррекционных занятий.
15. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями

здоровья.

3. Основные характеристики социально-педагогического исследования.
4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Предмет и задачи коррекционной работы.
7. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
8. Методологические основы коррекционной работы.
9. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
10. Предметные области коррекционной работы.
11. Методы коррекционной работы в школьных учреждениях.
12. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
13. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Коррекционная методика Е.О.Смирновой.

Примерная тематика сообщений

1. Социокультурное становление человека.
2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.
3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.
4. Дифференциация специального образования.
5. Сегрегация в специальном обучении.

Продвинутый уровень.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема. Теоретические основы коррекционной работы с детьми, в дошкольных образовательных организациях

Задание.

- Проанализировать теоретические и практические модели коррекционной работы с детьми, в дошкольных образовательных организациях стран СНГ и России.
- Работу представить в форме защиты проекта

Тема 2. Методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Задание.

- Изучить методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО стран Западной Европы, России и стран БРИКС.
- Работу представить в форме защиты проекта

Тема 3. Современное содержание и направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО стран Западной Европы, Дальнего Востока, России и стран БРИКС.

Задание.

- Подготовить аналитический доклад и защитить на зачете.

1. Выбор методов обучения:

Подберите оптимальные методы обучения математике для студента с нарушением слуха. Обоснуйте выбор методов, подчеркнув важность визуализации и тактильных ощущений.

2. Адаптация учебного материала:

Измените стандартное пособие по русскому языку для первоклассников, сделав его доступным для учащихся с нарушениями зрения. Предложите альтернативные варианты подачи материала, учитывающие использование шрифта Брайля и аудиоформатов.

3. Специальные технологии:

Опишите технологию адаптивных компьютерных тренажеров для чтения и письма, используемых лицами с ограниченными двигательными функциями рук. Какие плюсы и минусы характерны для таких технологий?

4. Педагогическое сопровождение:

Составьте пошаговую инструкцию для учителей начальных классов по работе с детьми с диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Каких принципов надо придерживаться, чтобы создать комфортные условия для обучения таких детей?

5. Игровые методики:

Подготовьте сценарий игрового занятия по окружающему миру для детей с задержкой психического развития. Игра должна способствовать повышению уровня познавательной активности и расширять кругозор.

.

Примерные вопросы к зачету

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности и её принципы.
3. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности.
4. Понятие «норма» «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
8. Кризисы развития дошкольного возраста.
9. Характеристика здоровой личности и особенности поведения в дошкольном возрасте, относящиеся к факторам риска
10. Характеристика детей с задержкой психического развития: ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного и церебрально-органического генеза.
14. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте: диагностика, профилактика, коррекция.
15. Применение знаний специальной педагогики и психологии в деятельности психолога и социального педагога.
16. Педагогика и психология ненасилия. Педагогические воззрения Л.Н.Толстого.

17. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Сегрегация и интеграция.
18. Психология здоровья и современное представление о психическом здоровье.
19. Психологические и социальные аспекты понятия инвалидности.
620. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Социальная интеграция инвалидов и её основные задачи: проблема современного социума.
22. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями:
возможности их преодоления.
23. Сказкотерапия – современное средство, широко используемое в педагогике и психологии для решения различных задач.
24. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
25. Создание государственной системы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии – перспектива в развитии специального образования.
12. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями: возможности применения в России.
13. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями в Московской области.
14. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения: возможность полноценной социализации и интеграции в общество.
17. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельности при ДЦП.
18. Особенности развития личности детей с ДЦП.
19. Система специализированной помощи детям с ДЦП в России (Московская область).
20. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
21. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.
22. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
23. Логопедия как интегративная отрасль знаний. Современные классификации речевых нарушений.
24. Психолого-педагогическая коррекция при заикании.
25. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема современного воспитательного процесса.
26. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения.
27. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у дошкольников.
28. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.
29. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.
30. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на педагогической коррекционной педагогике. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;	16-20

	правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре для очной формы; зачет в 9 семестре для очно-заочной формы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы коррекционной работы с детьми, в дошкольных образовательных организациях.	Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	18	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Методы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.	Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	18	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Современное содержание и направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.	Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями	16	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	(законными представителями), педагогическими работниками.				
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, необходимые для использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
- Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
- Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
13. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду.
14. Содержание специальных коррекционных занятий.
15. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные характеристики социально-педагогического исследования.
4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

6. Предмет и задачи коррекционной работы.
7. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
8. Методологические основы коррекционной работы.
- 9 Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
- 10.Предметные области коррекционной работы.
- 11.Методы коррекционной работы в школьных учреждениях.
12. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
13. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Коррекционная методика Е.О.Смирновой.

Примерная тематика сообщений

1. Социокультурное становление человека.
2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.
3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.
4. Дифференциация специального образования.
5. Сегрегация в специальном обучении.

Примерные вопросы к зачету

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности и её принципы.
3. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности.
4. Понятие «норма» «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
8. Кризисы развития дошкольного возраста.
9. Характеристика здоровой личности и особенности поведения в дошкольном возрасте, относящиеся к факторам риска
10. Характеристика детей с задержкой психического развития: ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного и церебрально-органического генеза.
14. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте: диагностика, профилактика, коррекция.
15. Применение знаний специальной педагогики и психологии в деятельности психолога и социального педагога.
16. Педагогика и психология ненасилия. Педагогические воззрения Л.Н.Толстого.
17. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Сегрегация и интеграция.
18. Психология здоровья и современное представление о психическом здоровье.
19. Психологические и социальные аспекты понятия инвалидности.
620. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Социальная интеграция инвалидов и её основные задачи: проблема современного социума.
22. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями: возможности их преодоления.
23. Сказкотерапия – современное средство, широко используемое в педагогике и психологии для решения различных задач.
24. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
25. Создание государственной системы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии – перспектива в развитии специального образования.

12. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями: возможности применения в России.
13. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями в Московской области.
14. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения: возможность полноценной социализации и интеграции в общество.
17. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП.
18. Особенности развития личности детей с ДЦП.
19. Система специализированной помощи детям с ДЦП в России (Московская область).
20. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
21. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.
22. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
23. Логопедия как интегративная отрасль знаний. Современные классификации речевых нарушений.
24. Психолого-педагогическая коррекция при заикании.
25. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема современного воспитательного процесса.
26. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения.
27. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у дошкольников.
28. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.
29. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.
30. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию;

показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
	Теоретический вопрос изложен плохо или с	4-0

	грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	
--	---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.- Текст: непосредственный
2. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
3. Ворошникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Стребелева Е.А., ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 128с. – Текст: непосредственный

7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. - Текст: непосредственный
8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание»
www.teoriya.ru/ru	Журнал «Теория и практика физической культуры»
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.