

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Дошкольное образование и начальное образование

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятель-	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос,	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическая подготовка	шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на	Знает и понимает:	Доклад,	Шкала оцени-

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	нудый	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	вания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	менные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять ана-	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			лиз образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся	готовка	шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание	0

Критерии оценивания	Баллы
существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические	0-2

Критерии оценивания	Баллы
ские задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

- Дидактические основы обучения в начальной школе.
- Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
- Основные категории дидактики.
- Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.)
- Цель и функции обучения.
- Закономерности обучения.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Методы обучения.
- Содержание обучения.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Формы обучения дошкольников.
- Формы организации учебного процесса, их разновидности.
- Классно-урочная форма организации обучения.
- Урок в современной школе.
- Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Примерные темы для выступлений (с рефератами, докладами)

- Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
- Особенности педагогического процесса в начальной школе.
- Педагогический процесс как система.
- Участники образовательных отношений и решаемые ими задачи.
- Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Условия обеспечения преемственности ступеней образования.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Система социализации младшего школьника.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Содержание обучения в начальной школе

- Критерии эффективности технологии обучения..
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Примерный перечень тем докладов

- Особенности теории и методики обучения в гуманистической парадигме.
- Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Методика умственного развития младших школьников.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Формы и методы физического развития младших школьников.
- Профессиональная ориентация младших школьников.
- Стадии формирования детского коллектива.
- Теория коллектива А.С. Макаренко.
- Личность классного руководителя.
- Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.
- Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
- Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
- Методика работы учителя с родителями младших школьников.
- Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
- Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
- Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
- Формирование здорового образа жизни младших школьников.
- Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
- Организация коллективного творческого дела.
- Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует темам докладов, выступлений, рефератов. Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений.

Тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам докладов, выступлений, рефератов, а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях

материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

Примерный вариант теста.

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
2. Педагогические технологии обеспечивают:
 - а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
3. К основным качествам педагогических технологий не относится:
 - а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:
 - а) уроках обобщения и систематизации знаний;
 - б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) комбинированных уроках.
5. Сущность проблемного обучения состоит в:
 - а) изучении познавательных возможностей учащихся;
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
 - г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
 - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
 - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:
 - а) Л.В. Занкова;
 - б) М.Н. Скаткина;
 - в) И.Я. Лернера;
 - г) Ю.К. Бабанского;
 - д) В.В. Давыдова.
8. Традиционное обучение опирается на:
 - а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
9. Игровая технология в обучении развивает:
 - а) коммуникативные способности;
 - б) чувства юмора;

в) актерский талант;

г) деловые качества.

10. Сутью программированного обучения считается:

а) наличие хороших компьютерных программ;

б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;

в) систематическая постановка проблем.

Задание на практическую подготовку.

Задание 1. Охарактеризовать педагогический процесс как целостную систему.

Задание 2. Показать связь обучения и развития.

Задание 3. Охарактеризовать начальную ступень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.

Задание 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л. Занков, Д. Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин).

Задание 5. Раскройте роль дидактики в развитии педагогической науки.

Задание 6. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника.

Задание 7. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника.

Задание 8. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.

Задание 9. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.

Задание 10. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».

Задание 11. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.

Задание 12. Показать специфику применения методов обучения в начальной школе.

Задание 13. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.

Задание 14. Охарактеризовать пути активизации процесса обучения в начальной школе.

Задание 15. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и учебно-методических комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Задание 16. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников

Задание 17. Охарактеризовать связь обучения и развития.

Задание 18. Раскрыть основные тенденции развития обучения в современных условиях.

Задание 19. Охарактеризовать особенности обучения в начальной школе.

Задание 20. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Задание 21. На примере показать критерии сформированности личности.

Задание 22. Охарактеризовать сущность и содержание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом.

Задание 23. Что означает понятие «этика педагогического общения»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики.

Задание 24. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов.

Задание 25. Охарактеризовать метод убеждения в его разновидностях.

Задание 26. Смысл и методика стимулирования.

Задание 27. Раскрыть возможности игрового подхода к организации деятельности младшего школьника.

Задание 28. Раскрыть основные целевые установки внеурочной деятельности учащихся в современной школе.

Задание 29. Личность педагога.

Задание 30. Раскрыть сущность и содержание работы педагога в начальной школе.

Задание 31. Охарактеризовать основные методические подходы в работе педагога.

Примерные вопросы к зачету

- Педагогический процесс: сущность и содержание.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Дидактика как теория образования и обучения.
- Современные концепции содержания общего образования.
- Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Цели, функции и закономерности обучения.
- Принципы обучения, их классификация.
- Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
- Особенности познавательных интересов младших школьников.
- Урок в современной школе. Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Личностно-развивающий характер обучения.
- Деятельностный подход к обучению.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
- Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
- Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
- Специфика применения методов обучения в начальной школе.
- Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
- Диагностика школьной успеваемости.
- Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
- Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
- Формирование межкультурной толерантности в многонациональной стране.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	10
Презентация	20
Доклад	10
Реферат	10
Презентация	10
Дискуссия	10
Опрос	10
Конспект	10
Тест	10
Практическая подготовка	10
Зачет с оценкой	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	Отлично	«Зачтено»
	Хорошо	«Зачтено»
	Удовлетворительно	«Зачтено»
	Неудовлетворительно	«Не зачтено»