

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой Корецкий М.Г. Корецкий М.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном
образова

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Общее знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Неполное и слабо закрепленное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владение начальными навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Общее знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60

	продви нутый	цели	Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владение начальными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продви нутый		Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)

компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

1. Что означает термин «передовой педагогический опыт» в профессиональном образовании?
 - а) Традиционные методы обучения
 - б) Новые эффективные методы и технологии обучения
 - в) Использование устаревших материалов
 - г) Применение стандартных учебников
2. Какая из перечисленных инноваций относится к цифровым технологиям в профессиональном образовании?
 - а) Использование бумажных учебников

- б) Внедрение онлайн-платформ и электронных курсов
 - в) Повышение количества практических занятий
 - г) Проведение традиционных лекций
3. Как часто необходимо обновлять педагогический опыт для эффективного профессионального образования?
- а) Один раз в жизни
 - б) Раз в 10 лет
 - в) Постоянно, с учетом современных изменений
 - г) Раз в семестр
4. Что из перечисленного является примером инновационного подхода в обучении?
- а) Лекция без интерактивных элементов
 - б) Активное использование кейс-стади и игровых методов
 - в) Монолог преподавателя
 - г) Заполнение учебных тетрадей
5. Каковы основные цели внедрения инноваций в профессиональном образовании?
- а) Сэкономить время преподавателя
 - б) Повысить качество и эффективность подготовки специалистов
 - в) Уменьшить объем учебного материала
 - г) Заменить преподавателей техникой
6. Что способствует успешному внедрению передового педагогического опыта?
- а) Отказ от новых технологий
 - б) Постоянное обучение и повышение квалификации педагогов
 - в) Сокращение практических занятий
 - г) Использование только традиционных методов
7. Как можно оценить эффективность инноваций в профессиональном образовании?
- а) По количеству использованных учебников

- б) По успеваемости и практическим навыкам обучающихся
 - в) По числу проведенных лекций
 - г) По посещаемости занятий
8. Что такое «персонализация обучения» в контексте инноваций?
- а) Использование одного учебного плана для всех
 - б) Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
 - в) Обязательное групповое обучение
 - г) Стандартизация учебного процесса
9. Какую роль играют современные информационные технологии в педагогическом опыте?
- а) Усложняют учебный процесс
 - б) Позволяют создавать интерактивные и адаптивные учебные материалы
 - в) Заменяют преподавателей полностью
 - г) Не имеют значения
10. Какое из перечисленных средств НЕ является инновационным в профессиональном образовании?
- а) Виртуальная реальность
 - б) Вебинары и онлайн-конференции
 - в) Традиционные лекции без дополнительных материалов
 - г) Мобильное обучение через приложения
11. Почему важно обмениваться передовым педагогическим опытом между учреждениями?
- а) Для повышения конкурентоспособности учебных заведений
 - б) Для стандартизации методов и повышения качества образования
 - в) Чтобы экономить на обучении педагогов
 - г) Чтобы следовать моде
12. Что включает в себя понятие «инновационный потенциал педагога»?

- а) Возможность применять новые методы и технологии в обучении
- б) Использование только устаревших подходов
- в) Отказ от профессионального роста
- г) Ограничение в использовании новых средств

13. Как современный педагог может повысить свой инновационный опыт?

- а) Игнорируя современные технологии
- б) Проходя курсы повышения квалификации и участвуя в профессиональных сообществах
- в) Используя только традиционные методы
- г) Работая исключительно самостоятельно

14. Как инновации влияют на мотивацию обучающихся?

- а) Снижают интерес к обучению
- б) Повышают вовлеченность и активность в учебном процессе
- в) Не влияют на мотивацию
- г) Делают обучение сложным и скучным

15. Что из перечисленного можно отнести к результату успешного внедрения передового педагогического опыта?

- а) Уменьшение количества студентов
- б) Повышение уровня подготовки и конкурентоспособности специалистов
- в) Сокращение учебного процесса до минимума
- г) Отказ от современных технологий

Примерная тематика рефератов:

1. Роль инновационных технологий в развитии профессионального образования.
2. Анализ современного передового педагогического опыта в колледжах и техникумах.
3. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в профессиональное обучение.
4. Интерактивные методы обучения как элемент инновационного педагогического опыта.
5. Персонализация учебного процесса в профессиональном образовании: возможности и вызовы.
6. Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении профессиональным навыкам.

7. Роль педагогических инноваций в подготовке высококвалифицированных кадров.
8. Опыт внедрения дистанционного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Современные подходы к оценке эффективности передового педагогического опыта.
10. Влияние инноваций на мотивацию и успешность обучающихся в профессиональном образовании.
11. Развитие цифровой компетентности педагогов как ключевой фактор инноваций.
12. Использование проектного метода в профессиональном образовании.
13. Инновационные формы и методы контроля знаний в профессиональной подготовке.
14. Роль обратной связи и рефлексии в формировании профессиональных компетенций.
15. Создание условий для творческой активности студентов в профессиональном образовании.
16. Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в контексте педагогических инноваций.
17. Перспективы развития смешанного обучения в профессиональном образовании.
18. Разработка и внедрение электронных образовательных платформ для профильного обучения.
19. Управление инновационными процессами в системе профессионального образования.
20. Психолого-педагогические основы внедрения инноваций в профессиональном обучении.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под понятием «передовой педагогический опыт» в профессиональном образовании?
2. Какие основные задачи решают инновации в системе профессионального образования?
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических инноваций.
4. Как цифровые технологии влияют на качество профессионального образования?
5. В чем заключается суть персонализации образовательного процесса?
6. Какие методы обучения считаются инновационными в профессиональной подготовке?
7. Какие критерии используются для оценки эффективности передового педагогического опыта?
8. Как внедрение интерактивных технологий меняет традиционную учебную модель?
9. Какие существуют формы использования дистанционного обучения в профессиональном образовании?
10. Каковы преимущества и недостатки использования виртуальной и дополненной реальности в обучении?
11. В чем состоит роль педагога при внедрении инновационных образовательных практик?
12. Как профессиональные образовательные учреждения могут обмениваться передовым педагогическим опытом?
13. Какие психолого-педагогические основы важны при реализации инновационных методов обучения?
14. Чем проектный метод отличается от традиционных форм обучения?
15. Как инновационные технологии влияют на мотивацию обучающихся?
16. Какие подходы используются для формирования цифровой компетентности педагогов?
17. Каковы основные этапы процесса внедрения педагогических инноваций?
18. Что такое смешанное обучение и как оно применяется в профессиональном образовании?
19. В чем заключается роль обратной связи в формировании профессиональных навыков?
20. Какие основные проблемы и препятствия могут возникать при реализации инноваций в профессиональном образовании?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3