

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» апреля 20__ г., № 15
Зав. кафедрой Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы подготовки школьников к олимпиадам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или
педагог дополнительного образования

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
--	----------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой		Наличие фундаментальных теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять осваивание и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой		Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

			задач	
Деятельностный	пороговый	Владение приемами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	Продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную	Наличие знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60

	продвинутой	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Наличие фундаментальных знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	81 - 100
Операционный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для	Владение первичными умениями организации предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
	продвинутой	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владение умениями управлять и организовывать предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Практическая подготовка	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для	Способность проведения личного мастер-класса. Практическая подготовка	41-60
	продвинутой	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способность проведения личного мастер-класса, конкурса и теоретического тура олимпиады. Практическая подготовка	81 - 100

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

Этапы форми	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------	----------------------	---------------------	------------------

ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Фрагментарное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продв инути й		Четкое и полное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100
Опера ционн ый	порог овый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продв инути й		Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Общие знания по владению способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продв инути й		Осознанное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 – 0 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение	20 баллов

текста.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Пример тестирования

1. Какое из перечисленных качеств наиболее важно для школьника, готовящегося к олимпиаде?
 - a) усидчивость
 - b) умение списывать
 - c) частые пропуски занятий
 - d) поверхностное изучение материала
2. Что является основной целью подготовки школьников к олимпиадам?
 - a) получение высокого балла по предмету
 - b) развитие навыков творческого и критического мышления
 - c) частое выполнение домашних заданий
 - d) посещение дополнительных кружков
3. Какой из методов обучения наиболее эффективен при подготовке к олимпиадам?
 - a) решение сложных задач и тренировочных тестов
 - b) только прослушивание лекций
 - c) повторение учебника слово в слово
 - d) запоминание готовых ответов
4. Что из перечисленного поможет школьнику управлять временем на олимпиаде?
 - a) практика выполнения заданий по времени
 - b) полное игнорирование часов
 - c) выполнение только лёгких заданий
 - d) ответы на все вопросы сразу
5. Какой ресурс является полезным для подготовки к олимпиадам?
 - a) сборники заданий прошлых лет
 - b) развлекательные игры
 - c) социальные сети

- d) ежедневная телевизионная программа
6. Что необходимо развивать школьнику для успешной олимпийской подготовки?
- a) аналитическое мышление и умение находить нестандартные решения
 - b) умение быстро списывать
 - c) навык поверхностного чтения
 - d) умение избегать трудных вопросов
7. Какую роль играет учитель в подготовке к олимпиадам?
- a) наставник и организатор эффективных тренировок
 - b) строгий контролёр без объяснений
 - c) только проверяющий домашние задания
 - d) человек, не участвующий в подготовке
8. Как часто рекомендуется проводить тренировочные олимпиады для школьников?
- a) регулярно, с постепенным увеличением сложности
 - b) один раз в год
 - c) только перед сдачей экзамена
 - d) по желанию школьника
9. Почему важно работать в группе при подготовке к олимпиадам?
- a) для обмена знаниями и мотивации
 - b) чтобы списывать у товарищей
 - c) чтобы не заниматься самому
 - d) чтобы избежать домашних заданий
10. Какое влияние оказывает здоровый образ жизни на результаты олимпиад?
- a) улучшает концентрацию и выносливость
 - b) не имеет значения
 - c) отвлекает от учёбы
 - d) только мешает подготовке
11. Что включает в себя эффективный план подготовки к олимпиадам?
- a) чёткое расписание занятий с учётом слабых и сильных сторон
 - b) подготовку в последний момент
 - c) выполнение заданий без анализа ошибок
 - d) пропуск занятий при усталости
12. Какую мотивацию следует развивать у школьников, готовящихся к олимпиадам?
- a) интерес к предмету и желание развиваться
 - b) страх перед неудачей
 - c) желание обмануть систему
 - d) стремление получить приз без усилий
13. Какое качество помогает преодолевать сложности во время олимпиады?
- a) настойчивость и умение сохранять спокойствие
 - b) паника и торопливость
 - c) уход от ответственных заданий
 - d) зависимость от чужих подсказок
14. Почему важна самостоятельная работа при подготовке к олимпиадам?
- a) для развития самостоятельного мышления и навыков анализа

- b) чтобы избежать помощи учителей
- c) чтобы работать только с подсказками
- d) чтобы снизить нагрузку

15. Какой вид задач наиболее часто встречается на олимпиадах?

- a) творческие и логические задачи с нестандартным подходом
- b) стандартные тесты на запоминание
- c) вопросы с одним правильным ответом из учебника
- d) задачи на скорость списывания

Примерная тематика сообщений

1. Методические разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Методические разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
3. Методические разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Методические разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
5. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
6. Методические разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
7. Методические разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
8. Методические разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
9. Методические разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
10. Методические разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
11. Методические разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
12. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

Примерная тематика докладов.

1. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
2. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.

3. Организационные аспекты подготовки и проведения олимпиад Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
4. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов в заданиях Всероссийской олимпиады по технологии.
6. Особенности составления кейс-заданий олимпиадного уровня.
7. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.
8. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.
9. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосквонной олимпиады по технологии).
10. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
3. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.
5. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
6. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы.
7. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
8. Понятие о познавательных возможностях учащихся.
9. Особенности разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
10. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.
11. Особенности разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
12. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.
13. Особенности разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
14. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

15. Обучаемость в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.
16. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
17. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии).
18. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
19. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.
20. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 20 баллов
Тестирование	до 25 баллов
Доклад	до 20 баллов
Конспект	до 5 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4

4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4