

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и
представлений

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3.	Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.	Собеседование, реферат	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды. Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение. Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Реферат, собеседование Контрольная	61-100 баллов

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	Собеседование, реферат	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья. Владеть навыками выбора и адаптации принципов и методов работы основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	Реферат, Контрольная работа, зачет	61-100 баллов

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 40 баллов

Конспект	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольная работа	До 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

ДПК–1 способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

Вопросы для опроса

1. Методы познания диалектики исторического процесса
 2. Психологические приёмы обучения истории
 3. Дидактические приёмы обучения истории: изложение, рассказ и лекция, беседа и опрос, письменные работы
 4. Изобразительная наглядность, как специфичный метод обучения истории
 5. Преподавание истории в дореволюционной России
 6. Школьное историческое образование в 1917 - начале 1930-х гг. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.
 7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Линейный принцип обучения.
 8. Историческое образование в современной школе. Структура исторического образования в 1990-е годы.
- .

Примерная тематика докладов

1. Школьный учебник, система работы с учебником на уроке
2. Методы обучения, их классификация
3. Многообразие приемов обучения истории
4. Методика изучения исторических понятий и терминов
5. Формирование системы понятий в исторических курсах
6. Системы оценки знаний учащихся на уроках
7. Сущность и содержание словесных методов обучения
8. Система тестового контроля знаний учащихся по истории

Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;

Вопросы для опроса

1. Школьные программы и Государственный стандарт исторического образования.
2. Школьный учебник и его компоненты. Функции школьного учебника.
3. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе
4. Пути расширения социального опыта, накопления общественно-исторических представлений и понятий учащихся специальной (коррекционной) школы.
5. Образовательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
6. Воспитательные задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
7. Коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
8. Роль истории в формировании мировоззрения учащихся и в воспитании личности
9. История как результат действий многих людей, реализующих свои интересы

Примерная тематика докладов

1. Методика работы с наглядностью на уроках
2. Формирование историографических представлений

3. Хронология в обучении истории
4. Изучение исторических источников на уроке
5. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
6. Художественная литература на уроках
7. Современный урок истории
8. Анализ современного урока истории

Примерная тематика практических заданий

Тема 1. Задачи и содержание курса «История».

Вопросы:

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?

Тема 2. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися с умственной отсталостью.

Вопросы:

1. Каковы функции исторических знаний?
2. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
3. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Тема 3. Формирование исторических представлений и понятий.

Вопросы:

1. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
2. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
3. Какие существуют классификации исторических понятий?
4. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
5. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Примерные тестовые задания

1. Укажите коррекционно-развивающие задачи курса истории в коррекционной школе:
 - развитие и коррекция восприятия
 - формирование мировоззрения учащихся
 - развитие и коррекция воображения
 - развитие и коррекция внимания

2. Своеобразная разновидность беседы по заранее намеченным вопросам, задаваемым в определенной последовательности - это:

- анкетирование
- интервьюирование
- интерактивный опрос
- учебный марафон

3. Укажите образовательные задачи курса истории в коррекционной школе:

- самостоятельное формирование выводов, полученных в результате разбора и обобщения фактов
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом
- формирование понимания временных, локальных, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития
- усвоение важнейших исторических фактов

4. Укажите верные утверждения:

- Если развитие исторической науки влияет на содержание истории как учебного предмета, то педагогическая наука определяет объем и уровень абстракции сообщаемых учащимся исторических знаний
- История как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе так же, как и в общеобразовательной, имеет своим основанием историческую науку, но это не уменьшенная ее модель
- Специальная методика истории опирается на дидактические принципы, использует методы обучения с учетом специфических требований к ним, сформулированных специальной дидактикой
- История как школьный предмет включает историографию и дискуссионные вопросы

5. Общественно-исторический материал каких жанров текста подходит для целей пропедевтики изучения истории?

- художественные произведения в прозе
- деловые и научные статьи
- произведения устного народного творчества
- художественные произведения в стихотворной форме

6. При изучении педагогического опыта применяются следующие методы:

- наблюдение
- изучение документации
- интервью
- беседа

7. Укажите, какие функции выполняет учебник истории в специальной школе?

- воспитательная функция
- информационная функция
- контролирующая функция.
- систематизирующая функция

8. Укажите задачи пропедевтического периода при изучении истории:

- накопление и уточнение первоначальных исторических представлений
- усвоение обществоведческих понятий

- формирование определенной системы исторических знаний
- формирование представлений о времени

9. Укажите коррекционно-развивающие задачи курса истории в коррекционной школе:

- развитие и коррекция мышления
- развитие и коррекция речи
- коррекция опорно-двигательного аппарата
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

10. Какие принципы учитываются при разработке программ по истории для специальной школы?

- доступность программного материала
- нелинейность
- отсутствие концентризма
- научность содержания

11. Укажите особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта:

- склонность к бесчувственному усвоению исторических знаний
- фрагментарность и нерасчлененность исторических знаний
- смещение представлений
- затрудненность осмысления исторических знаний

12. Укажите верные утверждения:

- Курс истории в специальной школе не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса
- Решая образовательно-воспитательные задачи курса истории в специальной школе, необходимо учитывать особенности контингента ее учащихся, но не придавать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса
- Курс истории в специальной школе решает задачу полного и всестороннего показа исторического процесса с учетом особенностей учащихся
- Решая образовательно-воспитательные задачи курса истории в специальной школе, необходимо учитывать особенности контингента ее учащихся и коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса.

13. Какие бывают виды педагогического эксперимента?

- экспериментальные занятия во внеурочное время
- опытное преподавание
- социальный эксперимент
- экспериментальные уроки

14. Пропедевтика изучения истории - это:

- подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории
- комплекс мер коррекции в процессе изучения истории
- переформатирование занятий по истории с учетом особенностей учащихся
- система мер по оценке знаний учащихся по истории

15. Укажите воспитательные задачи курса истории в коррекционной школе:

- правовое воспитание учащихся

- экологическое воспитание учащихся
- трудовое воспитание учащихся
- формирование научных взглядов

16. Укажите верные утверждения:

- Использование метода сообщения новых знаний "школьная лекция" возможно в условиях специальной (коррекционной) школы только в выпускном классе
- В условиях специальной (коррекционной) школы не может широко применяться самостоятельная работа учащихся над историческим документом
- На уроках истории в специальной школе не используются те методы, приемы и средства обучения, что используются в общеобразовательной школе.
- На уроках истории в специальной школе используются те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом содержания курса истории для школ VIII вида и познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта.

17. Какой вид пересказа считается наиболее пригодным для закрепления содержания текста во 2–3 классах?

- выборочный пересказ
- подробный пересказ
- дословный пересказ (наизусть)
- краткий пересказ

18. Укажите воспитательные задачи курса истории в коррекционной школе:

- формирование образа внешнего врага страны
- воспитание социальной активности
- патриотическое воспитание учащихся
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей

19. Какие принципы учитываются при разработке программ по истории для специальной школы?

- систематичность программного материала
- устранение межпредметных связей
- коррекционная направленность обучения
- уровневый подход к формированию знаний

20. К проведению педагогического эксперимента предъявляют следующие требования:

- ведение документации
- фиксация конечных результатов эксперимента (иногда необходима фиксация исходных результатов)
- выбор нерепрезентативных критериев для оценки результатов
- установление контрольной группы

Примерная тематика докладов

1. Коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы
2. Роль истории формировании мировоззрения учащихся и в воспитании личности
3. История как результат действий многих людей, реализующих свои интересы
4. Знание учителем роли, функций и структуры исторических знаний позволяет эффективнее реализовать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Хронология времени, как фактор исторической последовательности развития материального производства и социально-политической самоорганизации общества.
6. Изучение жизни и деятельности выдающихся личностей в контексте обстоятельств места и времени жизнедеятельности человека и общества.
7. Роль действий масс, реализующих свои интересы в общественных переменах
8. Методы и способы формирования исторических знаний школьников в их причинно-следственной связи
9. Познавательное значение исторических представлений при формировании исторических понятий

Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;

Примерные источники для конспектирования

1. Абдуллаева, М. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М.А. Абдуллаева // Молодой ученый. - 2017. - №22. - С. 393-395.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Академия, 2011, 384 с.
3. Губарь, Ю. В. Применение иллюстративной наглядности на уроках истории как одно из условий успешности усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Губарь // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 85-87.
4. Долгина, Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС / Т. Г. Долгина // Молодой ученый. - 2015. - № 13 (93). - С. 627-629.
5. Кутепова, Т.А. Работа с детьми с ограниченными возможностями на уроках истории /Т.А. Кутепова// Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2017, № 1 (11). С. 133-135.
6. Максакова, Л. В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Л. П. Кочина, Р. Р. Баширова. - Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2020. - № 27 (265). - С. 260-261.
7. Петракова, Г. М. Социализация детей с ОВЗ / Г. М. Петракова // Педагогика. - 2016. - № 26 (130). - С. 682-683.
8. Полякова М. А., Хаустова В. Н., Гладкова Н. А. Сущность дифференциации обучения // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. - С. 103-105.
9. Темирсултанова, Х. М. Методы активизации учащихся на уроках истории и обществознания / Х. М. Темирсултанова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар : Новация, 2015. - С. 31-34.

Тематика рефератов

Коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы

1. Роль истории в формировании мировоззрения учащихся и в воспитании личности
2. История как результат действий многих людей, реализующих свои интересы
3. Знание учителем роли, функций и структуры исторических знаний позволяет эффективнее реализовать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
4. Хронология времени, как фактор исторической последовательности развития материального производства и социально-политической самоорганизации общества.
5. Изучение жизни и деятельности выдающихся личностей в контексте обстоятельств места и времени жизнедеятельности человека и общества.
6. Роль действий масс, реализующих свои интересы в общественных переменах
7. Методы и способы формирования исторических знаний школьников в их причинно-следственной связи
8. Познавательное значение исторических представлений при формировании исторических понятий

Владеть: коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого-педагогическую технологию обучения истории и обществоведения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приёмов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приёмов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ в условиях больничного лечения?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

Примерная тематика докладов

1. Методы и способы использования иллюстраций учебника создают при формировании исторических понятий
2. Технические средства обучения (ТСО) и их роль в практике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
3. Экскурсии – основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).
4. Внеклассная работа и её роль в дополнении к учебной деятельности на уроках истории (средства, методы, формы).
5. Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта. Методы и способы их преодоления.
6. Методы и способы стимулирования умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока.
7. Методы и способы создания интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.
8. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала.

Примерная тематика рефератов

1. Методика работы с наглядностью на уроках
2. Формирование историографических представлений
3. Хронология в обучении истории
4. Изучение исторических источников на уроке
5. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
6. Художественная литература на уроках
7. Современный урок истории
8. Анализ современного урока истории
9. Урок в традиционной системе обучения
10. Урок в системе развивающего обучения
11. Типы уроков
12. Комбинированный урок
13. Уроки вводные
14. Уроки изучения нового материала
15. Урок контрольный, проверки и учета знаний
16. Уроки обобщающего повторения
17. Уроки итогового повторения

Уметь применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и

сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Вопросы для опроса

1. Познавательное значение исторических представлений при формировании исторических понятий
2. Методы и способы использования иллюстраций учебника создают при формировании исторических понятий
3. Технические средства обучения (ТСО) и их роль в практике преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
4. Экскурсии – основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).
5. Внеклассная работа и её роль в дополнении к учебной деятельности на уроках истории (средства, методы, формы).
6. Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта. Методы и способы их преодоления.
7. . Методы и способы стимулирования умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока.
8. Методы и способы создания интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.
9. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала.
10. Выбор методов обучения с учетом возможностей учащихся.
11. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя.
12. Методы и способы работы с учебником, литературой, газетами.
13. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя
14. Значение наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
15. Современный урок истории в специальной (коррекционной) школе Традиции и новации.
16. Методы и способы подготовки учителя к уроку истории

Примерная тематика докладов

1. Изучение исторических источников на уроке
2. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
3. Художественная литература на уроках
4. Современный урок истории
5. Анализ современного урока истории
6. Урок в традиционной системе обучения
7. Урок в системе развивающего обучения
8. Типы уроков
9. Комбинированный урок
10. Уроки вводные
11. Уроки изучения нового материала
12. Урок контрольный, проверки и учета знаний
13. Уроки обобщающего повторения
14. Уроки итогового повторения
15. Игры на уроке истории

16. Групповые формы работы на уроке
17. Особенности методики преподавания в старших классах

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий в процессе изучения истории и обществознания лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе изучения истории и обществознания лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики изучения истории и обществознания лицами с ограниченными возможностями здоровья
4. Применение коммуникативных технологий в процессе изучения истории и обществознания лицами с ограниченными возможностями здоровья
5. Применение методов сенсорной интеграции в процессе изучения истории и обществознания лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Знать: принципы и методы психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные тестовые задания

1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
(один ответ)
 - 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.
 - 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
 2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?
(один ответ)
 - 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - 2) Сравнивает двух личностей.
 - 3) Определяет поступки и главные черты характера.
 - 4) Дает характеристику с общей оценкой.**
 - 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
- Правильные ответы
- 4.
 3. Предметом методики обучения истории является
- (один ответ)

1) Процесс обучения истории

- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

- 1.
- 4. Важнейшим фактором обучения истории является
(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся

4) Содержание обучения

Правильные ответы

- 4.
- 5. Методика истории является
(один ответ)

- 1) Отраслью психологии

2) Отраслью педагогической науки

- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

- 2.
- 6. Основным методом исследования школьного обучения истории является
(один ответ)

- 1) Тестирование

2) Наблюдение

- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

- 2.
- 7. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение
Всеобщей истории с древности до наших дней в
(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе

3) Основной школе

- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

- 3.
- 8. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике

3) Поурочном планировании

- 4) Учебном плане

Правильные ответы

- 3.
- 9. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)

- 1) Тематическом планировании

2) Школьном учебнике

3) Поурочном планировании

4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

10. Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

1) Систематизирующую

2) Содержательную

3) Развлекательную

4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

11. Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

1) Курсом и периодом истории

2) Психологическим восприятием учащимися

3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

12. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

(один ответ)

1) Пересказ прочитанного

2) Составление простого плана по параграфу

3) Анализ документов по выявлению новых знаний

4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

13. Построение программ на принципах концентризма означает

(один ответ)

1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории

2) Изучение блоками всемирной истории

3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории

4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на

Более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

14. При первоначальном объяснительном чтении

(один ответ)

1) Чтение предшествует беседе

2) Беседа вообще не проводится

3) Беседа предшествует чтению

4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

15. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

(один ответ)

1) Конспективное описание

2) Образная характеристика

3) Предметная характеристика

4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

16. К основным факторам процесса обучения не относится
(один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

17. К репродуктивному относится метод
(один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

18. К главному материалу относятся сведения
(один ответ)

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Правильные ответы

1.

19. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,
Направленные на решение частной задачи обучения
(один ответ)

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

20. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,
Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического
Документа?

(один ответ)

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

21. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
(один ответ)

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Правильные ответы

4.

22. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню
Познавательной деятельности?

(один ответ)

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Правильные ответы

1.

23. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Правильные ответы

3.

24. Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

25. Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
 - 2) Восковая табличка
 - 3) Бюст Гомера
 - 4) Аппликации «Религия греков»
 - 5) Рисунок на древнегреч. вазе
 - 6) Телепередача «В Древних Афинах»
 - 7) Диафильм «Афинский раб»
 - 8) Разрез греческой триеры, рисунок
- Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы

(A1-B1).(A1-B3).(A1-B5).(A1-B6).(A1-B7).(A1-B8).(A2-B2).(A2-B3).(A3-B4).

Вопросы для опроса

1. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
2. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
3. Какие существуют классификации исторических понятий?
4. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
5. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

Примерная тематика докладов

1. Методы и способы стимулирования умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока.
2. Методы и способы создания интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.
3. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала.
4. Выбор методов обучения с учетом возможностей учащихся.
5. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя.
6. Методы и способы работы с учебником, литературой, газетами.
7. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя
8. Значение наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
9. Современный урок истории в специальной (коррекционной) школе Традиции и новации.
10. Методы и способы подготовки учителя к уроку истории

Примерная тематика рефератов

1. Формирование историографических представлений
2. Хронология в обучении истории
3. Изучение исторических источников на уроке
4. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
5. Художественная литература на уроках
6. Современный урок истории

Уметь применять психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Вопросы для опроса

- Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
2. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?

3. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
4. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
5. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?

Примерные источники для конспектирования

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2010. – 606, (2) с. – (Российская академия образования – учителю), с.89
2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2010. – 606, (2) с. – (Российская академия образования – учителю), с.103
3. Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание : 10-11 кл. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 88 с. – ISBN 978-5-09-016305-7, с. 67
4. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 132 с. (Школьное образование)
5. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования»// Корилка urokov.ru: Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniye_detei_s_ovz_1.
6. Губарь Ю. В. Применение иллюстративной наглядности на уроках истории как одно из условий успешности усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Губарь // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 85-87.
7. Долгина, Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС / Т. Г. Долгина // Молодой ученый. - 2015. - № 13 (93). - С. 627-629.
8. Кутепова Т.А.Работа с детьми с ограниченными возможностями на уроках истории /Т.А. Кутепова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2017, № 1 (11). С. 133-135.
9. Максакова, Л. В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Л. П. Кочина, Р. Р. Баширова. – Текст непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2020. - № 27 (265). - С. 260-261.
10. Петракова, Г. М. Социализация детей с ОВЗ / Г. М. Петракова // Педагогика. - 2016. - № 26 (130). - С. 682-683.

Примерная тематика докладов

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
- 3.Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?

Примерная тематика рефератов

1. Экскурсии – основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).

2. Внеклассная работа и её роль в дополнении к учебной деятельности на уроках истории (средства, методы, формы).
3. Особенности исторических представлений учащихся с нарушением интеллекта. Методы и способы их преодоления.
4. Методы и способы стимулирования умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями на всех этапах урока.
5. Методы и способы создания интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.
6. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек в процессе изучения исторического материала.
7. Выбор методов обучения с учетом возможностей учащихся.
8. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя.
9. Методы и способы работы с учебником, литературой, газетами.
10. Методы устного сообщения исторического материала. Слово учителя
11. Значение наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
12. Современный урок истории в специальной (коррекционной) школе. Традиции и новации.
13. Методы и способы подготовки учителя к уроку истории

Примерная тематика практических заданий

Тема 1. Методы и средства формирования исторических понятий у умственно отсталых учащихся.

Вопросы:

1. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
2. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
4. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
5. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?

Тема 2. Формы преподавания истории школьникам с умственной отсталостью.

Вопросы:

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
3. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?

Тема 3. Особенности изучения с учащимися коррекционной школы основ государства и права.

Вопросы:

1. В чем причины трудностей понимания и усвоения правовых понятий учащимися специальной (коррекционной) школы?
2. При каких условиях работа по формированию правовых понятий на уроках истории может быть успешной?

Тема 4. Внеклассная работа по истории. Краеведческая работа.

Вопросы:

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Перечислите формы и направления внеурочной деятельности по истории.
3. Назовите цель краеведческой работы.

Владеть: навыками выбора и адаптации принципов и методов работы основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Задание. Раскройте воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы.

Задание 2. Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:

- а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
- б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);
- в) система ведущих понятий курса истории;
- г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.

Практические темы для подготовки моделей уроков.

1. Религия древних греков.
 2. Спартакское рабовладельческое государство в VIII-VI вв. до н.э.
 3. Наука и школа в Древней Греции.
 4. Древнегреческий театр.
 5. Архитектура, скульптура и живопись Эллады в V-IV вв. до н. э.
 6. Олимпийские игры.
 7. Римская республика в V-III вв. до н.э.
 8. Восстание рабов под предводительством Спартака.
 9. Захват Цезарем власти в Риме.
 10. Рим – столица империи.
 11. Искусство в Древнем Риме.
 12. Возникновение государства у франков
 13. Образование и наука в средневековой Европе.
 14. Развитие техники в XV-XVI вв. Причины великих географических открытий.
 15. Расцвет Киевской Руси.
 16. Экономическое положение России в XVI в.
 17. Государственные реформы Петра I.
 18. Русско-турецкие войны.
 19. Северная война
- Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе.
3. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2–6 классов специальной (коррекционной) школы.
4. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2 – 6 классах специальной (коррекционной) школы.
5. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
6. Образовательные задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
7. Воспитательные задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
8. Коррекционно-развивающие задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
9. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.
10. Характеристика школьного учебника истории в специальной (коррекционной) школе.
11. Особенности усвоения исторических знаний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.
12. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
13. Особенности формирования представлений об историческом времени у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Особенности формирования историко-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
15. Методика работы с исторической картой в специальной (коррекционной) школе.
16. Методика работы с исторической схемой в специальной (коррекционной) школе.
17. Роль исторических понятий в обучении истории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Их классификации.
18. Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
19. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе.
20. Методы устного сообщения исторического материала на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
21. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками) на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
22. Методы наглядного обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
23. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
24. Приемы работы с иллюстрациями учебника на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
25. Приемы работы с условно-графической наглядностью на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
26. Применение технических средств в обучении истории в специальной (коррекционной) школе.
27. Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе.
28. Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.
29. Структура урока истории в специальной (коррекционной) школе.
30. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе.
31. Этапы подготовки учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.
32. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе.
33. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.

34. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
35. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
36. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы.
37. Особенности правовых знаний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
38. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
39. Программа по истории для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
40. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками.
41. Специфика исторических знаний.
42. Работа с периодической печатью и художественными произведениями в специальной (коррекционной) школе.
43. Развитие речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
44. Особенности работы с «Лентой времени» в специальной (коррекционной) школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа зачета

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно