

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 11:42:42
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b71559f669a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

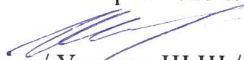
Юридический факультет

Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«24» марта 2025 г.


/ Узденов Ш.Ш./

Рабочая программа дисциплины

История становления и развития образовательных отношений в России

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Юридическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол от «24» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного
и гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Назаренко Н.И., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «История становления и развития образовательных отношений в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. № 1451.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История становления и развития образовательных отношений в России» служит **целям** подготовки магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности юриста. Изучение дисциплины обусловлено совершенно особым значением образовательного процесса, и особенно феномена высшей школы. Современные формы высшего образования уходят своими корнями в Римскую империю, где впервые в истории человечества была создана классическая система обучения и школы третьего, высшего уровня, - древнейшие, «неточные» образцы высшего образования, - венчая весь учебный процесс, предоставляли своим выпускникам обширную учёность, знание «благородной» профессии, гарантировали достойное место в обществе.

Основная **цель** дисциплины состоит в достижении всестороннего понимания магистрантами правовой природы и сущности гражданско-правовых отношений в области образования. Дисциплина знакомит с историей становления и развития образовательных отношений в России, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования.

Цели изучения дисциплины «История становления и развития образовательных отношений в России» тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая: - создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; - укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; - кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; - утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Задачи дисциплины:

- получение устойчивых знаний по основным институтам образовательного права, необходимых, наряду со знанием других элементов единого блока – теории и истории государства и права зарубежных стран и России, истории политических и правовых учений, – для теоретического формирования современного юриста-профессионала
- прочное усвоение материала в ходе познавательного процесса
- обучение основным методам и приемам работы с первоисточниками
- привитие умения самостоятельно и аргументировано освещать основную проблематику учебной дисциплины
- ознакомление с терминологией, основными понятиями и принципами права в сфере образования
- признание образования приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России
- признание образования сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины основано на знании истории России, обычно осваиваемой магистрами при обучении в школе и на бакалавриате.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «История становления и развития образовательных отношений в России», будут полезны при изучении иных дисциплин: «Организационно-правовые формы образовательной деятельности», «Локальные акты образовательной организации», «Государственное регулирование в сфере образовательной деятельности» и иных.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (16) ¹
Контактная работа:	12,4 (12,2) ²
Лекции	12 (12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4 (0,2) ⁴
Зачет	0,2
Контрольная работа	0,2 (0,2) ⁵
Самостоятельная работа	48
Контроль	11,6 (3,8) ⁶

Форма промежуточной аттестации: зачет и контрольная работа в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов
	Лекции
Тема 1. Образовательные правоотношения: понятие, характеристика и принципы государственной политики в области образовательных отношений	2
Тема 2. Концепт образования и образовательной политики в Древнем Риме	2
Тема 3. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования	2
Тема 4. Развитие образовательной системы в России в первой четверти - второй половине XVIII века	1
Тема 5. Меры по стимулированию изучения юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 6. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.	1
Тема 7. История становления и развития женских образовательных учреждений в России.	1
Тема 8. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.	2
Итого	12 (12) ⁷

Содержание тем

Тема 1. Образовательные правоотношения: понятие, характеристика и принципы государственной политики в области образовательных отношений.

Предмет и задачи курса. Основные понятия и характеристики образовательных отношений. Субъекты и объект образовательных отношений. Элементы образовательного права. Принципы государственной политики в области образовательных отношений.

Тема 2. Концепт образования и образовательной политики в Древнем Риме.

Конструирование концепта «Высшее образование в Римской империи». Теоретико-методологический дискурс высшего образования в Римской империи. Школы риторики и философии в системе духовной деятельности Римской империи. Место школ риторики в системе высшего образования Римской империи.

Две модели обучения философии в Римской империи. Модусы высшего профессионального образования в Римской империи. Юридическое образование в Римской империи: подготовка юристов и судебных ораторов. Естественно-научное образование в Римской империи: подготовка врачей. Учащиеся высших школ Римской империи: субъекты и объекты образовательной деятельности.

Тема 3. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования.

Содержание концепта византийского образования: рассмотрение образовательной политики на уровне государственной безопасности, а не как второстепенного общественного элемента. Заккрытие платоновской Академии в Афинах в эпоху правления Юстиниана. Исторический подход к созданию системы образования, как к стратегически важной составляющей любого общества. Актуальность и значимость института образования. Образовательная политика должна рассматриваться на уровне государственной безопасности, а не как второстепенный общественный элемент.

Тема 4. Развитие образовательной системы в России в первой четверти и второй половине XVIII века.

Открытие Императорской Академии наук. Попытки создания государственной системы образования.

Учреждение Императорского Московского университета. Академический университет во второй половине XVIII века. Идеи князя М.М. Щербатова о юридическом образовании.

Тема 5. Меры по стимулированию изучения юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.

Реформа системы народного образования в начале XIX века. Учреждение Императорского Санкт-Петербургского университета. Программа преподавания юридических наук по университетским уставам 1803-1804 гг. Меры по стимулированию изучения

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.

Тема 6. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.

Реформа системы народного образования в начале XIX века. Высочайший Манифест «Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г. Создание Министерства народного образования. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.: «Положение о начальных училищах» 1864 г., «Положение гимназий и прогимназий» 1864 г., «Университетский устав» 1863 г.

Тема 7. История становления и развития женских образовательных учреждений в России.

Организационно-правовые основы женского образования в России. Феномен женского просвещения в императорской России. Становление женского всеобщего образования. Высшее женское образование как отражение общественной жизни на рубеже XIX-XX веков.

Тема 8. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Основные задачи государства в сфере образования. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Государство в сфере образования призвано обеспечить: - реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества; - сохранение и развитие единого образовательного пространства России; - нормативное финансирование образовательных учреждений; - стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления установленных законодательством налоговых и иных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Образовательные правоотношения: понятие, характеристика и принципы государственной политики в области образовательных отношений	Предмет и задачи курса. Основные понятия и характеристики образовательных отношений. Субъекты и объект образовательных отношений. Элементы образовательного	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад

	права. Принципы государственной политики в области образовательных отношений.				
Тема 2. Концепт образования и образовательной политики в Древнем Риме	Конструирование концепта «Высшее образование в Римской империи». Теоретико-методологический дискурс высшего образования в Римской империи. Школы риторики и философии в системе духовной деятельности Римской империи. Место школ риторики в системе высшего образования Римской империи.	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад
Тема 3. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования	Содержание концепта византийского образования: рассмотрение образовательной политики на уровне государственной безопасности. Актуальность и значимость института образования. Закрывание Академии Платона.	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад
Тема 4. Развитие образовательной системы в России в первой	Открытие Императорской Академии наук. Попытки создания государственной системы	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад

четверти и второй половине XVIII века.	образования. Учреждение Императорского Московского университета. Академический университет во второй половине XVIII века. Идеи князя М.М. Щербатова о юридическом образовании.		учебной литературы		
Тема 5. Меры по стимулированию изучения юриспруденции и чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.	Реформа системы народного образования в начале XIX века. Учреждение Императорского Санкт-Петербургского университета. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад
Тема 6. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.	Реформа системы народного образования в начале XIX века. Высочайший Манифест «Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г. Создание Министерства народного образования. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы. Реформы в области	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад

	народного образования 1863-1864 гг.				
Тема 7. История становления и развития женских образовательных учреждений в России.	Организационно-правовые основы женского образования в России. Феномен женского просвещения в императорской России. Становление женского всеобщего образования. Высшее женское образование как отражение общественной жизни на рубеже XIX-XX веков.	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад
Тема 8. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.	Основные задачи государства в сфере образования. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, доклад
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения и базовые философские категории и концепции, которые помогают изучать дисциплину особенности становления и развития образовательных институтов и права; Уметь: определить место предмета в системе юридических дисциплин; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения и базовые философские категории и концепции, которые помогают изучать дисциплину; особенности становления и развития институтов права; Уметь: определить место предмета в системе юридических дисциплин; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: юридической терминологией, навыками реализации норм материального права; навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных	доклад, устный опрос, решение задач	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания решения задач

			правовых явлений.		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: порядок и методологию научных исследований Уметь: проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: порядок и методологию научных исследований Уметь: проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры Владеть: навыками подготовки научных публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	доклад, устный опрос, решение задач	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания решения задач

Шкала оценивания устного опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушается последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию.	8-10

	Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. Образовательные правоотношения: понятие, характеристика и принципы государственной политики в области образовательных отношений

Тема 2. Концепт образования и образовательной политики в древнем Риме

Тема 3. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования

Тема 4. Развитие образовательной системы в России в первой четверти - второй половине XIII века

Тема 5. Меры по стимулированию изучения юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.

Тема 6. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.

Тема 7. История становления и развития женских образовательных учреждений в России.

Тема 8. Современная система и национальная доктрина образования в российской федерации.

Практические задачи

Выделите основные и приоритетные задачи государства в сфере образования:

Государство в сфере образования призвано обеспечить: - реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества; - сохранение и развитие единого образовательного пространства России; - участие органов государственной власти в обеспечении деятельности муниципальных образовательных учреждений; - формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; - расширение участия общества в управлении образованием; - участие профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики на федеральном и региональном уровнях; - светский характер образования - создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования; - открытость системы образования и учебных заведений для общественного контроля; - нормативное финансирование образовательных учреждений; - стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления установленных законодательством налоговых и иных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений; - законодательное определение сфер материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений; - повышение ответственности работодателей за соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий работников образования и обучающихся; - гармонизацию национальных и этнокультурных отношений; - сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; - сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации; - развитие образования и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; - сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства; - качественное образование в общеобразовательной школе, в том числе в сельской, на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности; - государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования; - создание правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, так и за счет средств обучающихся и их семей, предприятий и организаций; - создание правовых условий для предоставления

образовательных кредитов учащимся и студентам из малообеспеченных семей; - создание и реализацию условий для получения общего и профессионального

№2. Раскройте содержание и этапы государственной политики в области финансирования образования (на основе Национальной доктрины образования)

На первом этапе (до 2004 года) - темпы роста бюджетных средств будут опережающими по отношению к темпам роста общего объема расходной части бюджета. Начиная с 2001 года будут предусматриваться целевые средства на развитие образования, в том числе на информатизацию образовательных учреждений. Будут расширены возможности привлечения в сферу образования средств из бюджетов семей и других внебюджетных источников. На втором этапе (до 2010 года) - следует обеспечить темпы роста объемов бюджетного финансирования образования в соответствии с темпами роста ВВП. Дополнительный объем финансовых средств будет поступать из семейных бюджетов и средств предприятий. На третьем этапе (до 2025 года) - при сохранении темпов роста бюджетного финансирования произойдет дальнейшее увеличение поступления в систему образования финансовых средств из различных внебюджетных источников. В соответствующих бюджетах на очередной финансовый год, а также за счет иных источников, устанавливаемых законодательством, должны предусматриваться средства в объемах, необходимых для реализации положений действующего законодательства об образовании в Российской Федерации.

Примерные темы докладов

1. Принципы государственной политики в области образовательных отношений.
2. Конструирование концепта «Высшее образование в Римской империи».
3. Школы риторики и философии в системе духовной деятельности Римской империи. Место школ риторики в системе высшего образования Римской империи.
4. Юридическое образование в Римской империи: подготовка юристов и судебных ораторов.
5. Естественно-научное образование в Римской империи: подготовка врачей.
6. Учащиеся высших школ Римской империи: субъекты и объекты образовательной деятельности.
7. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования.
8. Закрытие платоновской Академии в Афинах в эпоху правления Юстиниана.
9. Развитие образовательной системы в России в первой четверти и второй половине XVIII века.
10. Открытие Императорской Академии наук. Попытки создания государственной системы образования.
11. Учреждение Императорского Московского университета. Академический университет во второй половине XVIII века. Идеи князя М.М. Щербатова о юридическом образовании.
12. Реформа системы народного образования в начале XIX века. Учреждение Императорского Санкт-Петербургского университета.
13. Программа преподавания юридических наук по университетским уставам 1803-1804 гг. Меры по стимулированию изучения юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.
14. Реформа системы народного образования в начале XIX века.
15. Высочайший Манифест «Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г. Создание Министерства народного образования.
16. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.
17. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.: «Положение о начальных училищах» 1864 г., «Положение гимназий и прогимназий» 1864 г., «Университетский устав» 1863 г.
18. Организационно-правовые основы женского образования в России.
19. Феномен женского просвещения в императорской России. Становление женского

всесословного образования.

20. Высшее женское образование как отражение общественной жизни на рубеже XIX-XX веков.
21. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.
22. Основные задачи государства в сфере образования. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Какое влияние на развитие образования сыграло распространение в Древней Руси христианства?
2. К какому периоду российской истории относится формирование системы образования? Какими были особенности российской системы образования?
3. Назовите основные тенденции развития общего образования в Российской империи в 1850–1860 гг.
4. Назовите основные направления государственного реформирования школьного образования в России в начале XX в.

Вариант 2.

1. К какому периоду российской истории относится появление первых частных и государственных школ?
2. Чем можно объяснить проведение консервативных по характеру реформ в области образования во второй половине XIX века?
3. Чем характеризовалась образовательная политика российского правительства в 1866-е – 1870-е гг.?
4. Какую роль в решении проблемы введения всеобщего начального обучения сыграла Государственная дума? Назовите основные требования в области образования, которые выдвигали представители различных политических партий

Вариант 3.

1. Назовите основные черты политики в области образования в последней трети XVIII столетия.
2. В чем суть «теории официальной народности»? Какое значение для развития образования сыграла эта теория?
3. Чем характеризовалось развитие российского образования в 1880-е – 1890-е гг.?
4. Какова судьба реформы среднего общего образования в России в начале XX в.?

Вариант 4.

1. Какой период российской истории был наиболее связан с явлениями заимствований образовательных достижений соседних народов? Какое это имело значение для распространения образования в России?
2. К какому периоду российской истории относится формирование концепции национального образования?
3. Назовите основные тенденции в формировании духовно-нравственных оснований российского образования во второй половине XIX в.
4. Чем характеризовались общественные инициативы в развитии образования в условиях реализации идей парламентаризма?

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия и характеристики образовательных отношений.
2. Субъекты и объект образовательных отношений. Элементы образовательного права.
3. Принципы государственной политики в области образовательных отношений.
4. Конструирование концепта «Высшее образование в Римской империи».
5. Теоретико-методологический дискурс высшего образования в Римской империи.

6. Школы риторики и философии в системе духовной деятельности Римской империи.
7. Модусы высшего профессионального образования в Римской империи.
8. Юридическое образование в Римской империи: подготовка юристов и судебных ораторов.
9. Естественно-научное образование в Римской империи: подготовка врачей.
10. Учащиеся высших школ Римской империи: субъекты и объекты образовательной деятельности.
11. Византийская образовательная политика и античное наследие культуры образования.
12. Закрытие платоновской Академии в Афинах в эпоху правления Юстиниана.
13. Развитие образовательной системы в России в первой четверти и второй половине XVIII века.
14. Открытие Императорской Академии наук. Попытки создания государственной системы образования.
15. Учреждение Императорского Московского университета. Академический университет во второй половине XVIII века. Идеи князя М.М. Щербатова о юридическом образовании.
16. Реформа системы народного образования в начале XIX века.
17. Учреждение Императорского Санкт-Петербургского университета. Программа преподавания юридических наук по университетским уставам 1803-1804 гг.
18. Меры по стимулированию изучения юриспруденции чиновниками государственного аппарата. Указ от 6 августа 1806 года. Деятельность М.М. Сперанского.
19. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.
20. Реформа системы народного образования в начале XIX века.\
21. Высочайший Манифест «Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г. Создание Министерства народного образования.
22. Российские университеты первой половины XIX в контексте университетской истории Европы.
23. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.: «Положение о начальных училищах» 1864 г., «Положение гимназий и прогимназий» 1864 г., «Университетский устав» 1863
24. Организационно-правовые основы женского образования в России.
25. Феномен женского просвещения в императорской России. Становление женского всеобщего образования.
26. Высшее женское образование как отражение общественной жизни на рубеже XIX-XX веков.
27. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.
28. Основные задачи государства в сфере образования. Современная система и национальная доктрина образования в Российской Федерации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Свободное владение материалом.</i>	Полное усвоение сути проблемы, чёткое, структурированное и грамотное изложение текста.	81-100
<i>Достаточное усвоение материала.</i>	Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	61-80
<i>Поверхностное усвоение материала</i>	Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	41-60
<i>Неудовлетворительное усвоение материала.</i>	Суть проблемы изложена плохо; в использовании материала встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по контрольной работе

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80

Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

1. Богуславский М. В. XX век Российского образования. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 336 с.
2. Богуславский М. В. Очерки истории отечественного образования XIX—XX веков. М.: Изд-во Московского Культурологического лица, 2002. — 96 с.
3. Богуславский М. В. Российское образование на переломе эпох. — Ростов-на-Дону: РГПУ, 2002. — 244 с.
4. Богуславский М. В. Отечественное образование: персонажи истории. М.: Изд-во Московского Культурологического лица, 2003. — 164 с.
5. Модернизация российского образования: проблемы и решения. — М.: Министерство образования МО, 2004. — 96 с.
6. Богуславский М. В. Развитие российской школы на рубеже XIX—XX столетий: методология и теория. — Тверь: ЦНИИССУЗ, 2004. — 96 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России. СПб., 1912.212
2. Амфитеатров А. Женщина в общественных движениях России. СПб., 1907.
3. Андреева ЕА. Возникновение и развитие епархиальных женских училищ в России (середина XIX начало XX века): Дис. канд. пед. наук. М., 2000.
4. Андросова. О А. Генезис и содержание высшего женского образования в России второй половины XIX- начала XX вв.: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2008.
5. Андросова О А. Профессиональная специализация высшего женского образования в России (вторая половина XIX начало XX века) // <http://www.emissia.org/offline/2008/1257.htm>
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX века. М., 1990.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru>
2. Официальный сайт Верховного суда РФ <http://www.vsrfr.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.