

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b16751728650a5b70539c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Рукавицын М.С./

### Рабочая программа дисциплины

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

#### Квалификация

Бакалавр

#### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и  
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

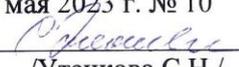
Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

  
/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Беганова Светлана Станиславовна  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний и представлений о содержании комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических знаний по основным разделам комплексного сопровождения.
2. Освоение умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Применение технологий комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин, входящих в блоки «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», необходима для прохождения практик и освоения дисциплин: «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Очная форма	Кол-во часов Заочная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	38,6	14,6
Лекции	12	4

Лабораторные занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,6	2,6
Экзамен	0,3	0,3
Курсовая работа	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	78	102
Контроль	27,4	27,4

**Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения – экзамен и курсовая работа в 5 семестре; заочная форма обучения – экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Организация комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. <i>Развитие инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.</i>	2	6
Тема 2. Организационно-методические и теоретические основания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. <i>Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении.Коррекционные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.</i>	4	6
Тема 3. Консультативные технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. <i>Методы и приемы.</i>	2	4
Тема 4. Диагностическое направление комплексного сопровождения детей с ОВЗ. <i>Организация взаимодействия специалистов комплексного сопровождения в инклюзивном образовании.</i>	2	4
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах образования. <i>Технологии. Методики.</i>	2	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

Заочная форма обучения

	<b>Кол-во часов</b>
--	---------------------

<p align="center"><b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b></p>	<p align="center"><b>Лекции</b></p>	<p align="center"><b>Лабораторные занятия</b></p>
<p>Тема 1. Организация комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. <i>Развитие инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом.</i></p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">-</p>
<p>Тема 2. Организационно-методические и теоретические основания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. <i>Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении. Коррекционные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.</i></p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">-</p>
<p>Тема 3. Консультативные технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. <i>Методы и приемы.</i></p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 4. Диагностическое направление комплексного сопровождения детей с ОВЗ. <i>Организация взаимодействия специалистов комплексного сопровождения в инклюзивном образовании.</i></p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах образования. <i>Технологии. Методики.</i></p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">4</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">8</p>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить формы сопровождения.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу.</li> <li>3. Определить участников сопровождения.</li> <li>4. Изучить функции специалистов.</li> <li>5. Провести анализ форм сопровождения с учетом деятельности специалистов.</li> <li>6. Провести анализ форм с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.</li> <li>7. Изучить вопросы семейного сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ol>	34	Подготовка к опросу и тесту	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- тест</li> </ul>
Тема 2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования детского сада, школы, колледжа, вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности непрерывного сопровождения.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу.</li> <li>3. Определить профессионально важные качества специалистов сопровождения.</li> <li>4. Изучить документацию специалистов.</li> <li>5. Провести анализ форм сопровождения с учетом документации специалистов.</li> <li>6. Выявить возможности непрерывности сопровождения с уче-</li> </ol>	44	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Разработка Доклада, презентации</p>	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- доклад</li> <li>- презентация</li> </ul>

	том разных нозологических групп детей с ОВЗ. 7. Изучить особенности сопровождения в ДОУ, школе, колледже, вузе.				
ИТОГО:		78			

### Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить формы сопровождения.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу.</li> <li>3. Определить участников сопровождения.</li> <li>4. Изучить функции специалистов.</li> <li>5. Провести анализ форм сопровождения с учетом деятельности специалистов.</li> <li>6. Провести анализ форм с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.</li> <li>7. Изучить вопросы семейного сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ol>	66	Подготовка к опросу Подготовка к тесту	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос - тест
Тема 2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности непрерывного сопровождения.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу.</li> <li>3. Определить профессионально важные качества специалистов</li> </ol>	36	Подготовка к опросу  Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос - доклад - презентация

<p>вья в условиях непрерывного инклюзивного образования детского сада, школы, колледжа, вуза</p>	<p>сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучить документацию специалистов.</li> <li>5. Провести анализ форм сопровождения с учетом документации специалистов.</li> <li>6. Выявить возможности непрерывности сопровождения с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.</li> <li>7. Изучить особенности сопровождения в ДОУ, школе, колледже, вузе.</li> </ol>		<p>Разработка презентации</p>		
<p>ИТОГО:</p>		<p>102</p>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2.Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.</p>	<p>Доклад, тест, презентация, опрос</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p>	<p>опрос</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области специальной психологии и педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные понятия в области специальной психологии и педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

#### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопро-

сы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**2-4 баллов:** Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-1 балла:** Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания опроса**

**8-10 баллов** – высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**5-7 баллов** – участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**2-4 баллов** – низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-1 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов** – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов** - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3-9 баллов** – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–2 баллов** – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения по-

ставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания теста**

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ОПРОСУ*

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
8. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
9. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
10. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

#### *ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

##### Вариант 1

Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

##### Вариант 2

Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

##### Вариант 3

Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

##### Вариант 4

Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 5

Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 6

Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 7

Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 8

Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 9

Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 10

Психологическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми расстройствами – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

#### ПРИМЕР ТЕСТА

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?

*А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;*

*Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;*

*В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.*

2. У детей с нарушениями слуха...

*А) речь развивается соответственно возрастной норме;*

*Б) отсутствует планирующая функция речи;*

*В) возможно только невербальное общение.*

3. Нарушение слуха...

*А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;*

*Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;*

*В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления*

4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены

*А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;*

*Б) ограничением общения кругом близких людей;*

*В) через ограничение социальных контактов ребёнка.*

5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:

*А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудности в распределении нет;*

*Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;*

*В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.*

6. У детей с нарушениями слуха...

*А) словесная память вообще не развита;*

*Б) словесная память развита лучше, чем образная;*

*В) образная память развита лучше, чем словесная.*

7. У незлышащих и слабослышащих детей...

*А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;*

*Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;*

*В) имеется склонность к агрессии.*

8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...

*А) раньше;*

*Б) позже;*

*В) одновременно.*

9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию

*А) бинокулярного зрения;*

*Б) периферического зрения;*

*В) цветоощущения.*

10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать

*А) фиолетовый и синий;*

*Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;*

*В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.*

#### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ*

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

#### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ*

1. Компоненты системы психологической помощи детям-инвалидам.
2. Принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
3. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
5. Роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-

- инвалидам.
6. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений.
  7. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
  8. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения.
  9. Особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА).
  10. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития.
  11. Особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
  12. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма.

#### *ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

11. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им комплексной помощи.
12. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им комплексной помощи.
13. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им комплексной помощи.
14. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им комплексной помощи.
15. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им комплексной помощи.
16. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им комплексной помощи.
17. Цель и задачи комплексной помощи, оказываемой детям-инвалидам.
18. Виды комплексной помощи, оказываемой детям-инвалидам.
19. Модели комплексной помощи детям-инвалидам.
20. Система комплексной помощи детям-инвалидам.
21. Основные принципы комплексной помощи ребёнку-инвалиду.
22. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
23. Роль психодиагностики в построении системы комплексной помощи детям-инвалидам и их семьям.
24. Место и роль коррекции в системе комплексной помощи детям-инвалидам.
25. Цель, задачи и направления комплексной сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
26. Основные компоненты комплексной сопровождения детей-инвалидов.
27. Основные этапы процесса комплексной сопровождения ребёнка-инвалида.
28. Место и роль психологической поддержки в системе комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
29. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
30. Психологическая поддержка детей-инвалидов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, презентаций, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

##### **Шкала оценивания курсовой работы**

**81-100 баллов:** работа полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение магистра.

**61-80 баллов:** работа раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**41-60 баллов:** работа раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**0-40 баллов:** работа частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

##### **Шкала оценивания экзамена:**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Современные подходы и технологии специальной педагогики / под.ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва: МПГУ, 2020. - 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375259>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
5. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова, Л. В. Косикова и др. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. - 116 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>
7. Фурман, Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82733.html>
8. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>
9. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516725>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.