

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «18» марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об особенностях психофизического развития основных групп детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, специфике их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные клинико-психолого-педагогические классификации, разработанные в отношении детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; психофизиологические особенности детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
2. Усвоить основные направления диагностической работы с детьми со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Освоить навыки по психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений, а также направления взаимодействия с семьями, воспитывающих детей указанных категорий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базируется на знаниях, полученных при прохождении дисциплин: «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолингвистика» и «Госпитальная педагогика». Содержательно дисциплина связана с дисциплинами: «Адаптированные образовательные программы», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	36,2	12,2

Лекции	12	4
Практические	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	100	124
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 6 семестре по очной форме обучения и по заочной форме обучения в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной/заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	2/0,5	2/1
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	4/0,5	4/1
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	2/1	6/2
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	2/1	6/2
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей	2/1	6/2
ИТОГО:	12/4	24/8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной/заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	Примеры классификации комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.	20/24	Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	конспект практического занятия
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	Помощь слепоглухим детям за рубежом (опыт США, Англии, Польши, Франции) и дореволюционной России. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением слепоглухих детей. Краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в период с 1917года по 1990 год. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.	20/20	Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	конспект практического занятия
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Слепоглухота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты. Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабо-	20/30	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	конспект практического занятия портфолио

	видящих глухих детей.				
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с нарушениями слуха	20/30	Подготовка к портфолио	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Портфолио
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	20/30	Подготовка к практическому занятию Подготовка к портфолио	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	конспект практического занятия портфолио.
ИТОГО:		100/124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с нарушениями с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути.	Конспект практического занятия	Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Анализировать показатели психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути. Владеть. Навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций в построении индивидуального пути психологической реабилитации лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	Конспект практического занятия, портфолио	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при в ходе психологического сопровождения.	Конспект практического занятия	Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Теоретические психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять полученные знания при в ходе психологического сопровождения. Владеть: навыками психологического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей.	Конспект практического, портфолио	Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания конспекта

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-8 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания портфолио:

15-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

9-14 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

4-8 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-3 балла: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТОВ

Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений

1. Дайте определение термина «сложные нарушения развития».
2. На какие группы можно разделить детей с сочетанными сенсорными и интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте каждую из групп и приведите конкретные примеры.
3. Расскажите о распространенности сенсорных дефектов в сочетании с интеллектуальными нарушениями в популяции детей. Используйте данные, опубликованные в специальной литературе.
4. Расскажите о классификациях детей с сенсорными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
5. Расскажите о классификациях детей с интеллектуальными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
8. Расскажите о специфике современного обучения и воспитания детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.

Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

1. Приведите данные об изучении теоретической возможности обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия из трудов философов и ученых прошлого.
2. Расскажите о европейском опыте обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
3. Расскажите о европейском опыте обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. В чём сущность обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер?
5. Расскажите об опыте Е. Грачевой.
6. Расскажите об обучении слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
4. Расскажите о вкладе И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики и тифлосурдопсихологии
5. Рассмотрите классификацию слепоглухих А.В. Ярмоленко.
6. Расскажите о создании Загорского детского дома и вкладе А.И. Мещерякова в тифлосурдопедагогику.
7. Раскройте современную структуру комплексного образовательного учреждения для детей со сложными нарушениями развития.
8. Каковы основные направления и особенности деятельности Международных организаций для слепоглухих.
9. Назовите перспективные направления исследований в современной специальной педагогике и психологии в области обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушений в развитии.

Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
2. Какие сочетания слепоглухоты с интеллектуальными нарушениями Вам известны?
2. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.
3. Какие причины могут привести к слепоглухоте в сочетании с нарушениями интеллектуальной деятельности?
4. Расскажите об истории обучения слепоглухих и умственно отсталых детей.
5. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепоглухих людей.
6. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
7. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста с нарушениями в интеллектуальной сфере?
8. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
10. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей? Расскажите об опыте Сергиево-Посадского детского дома.
11. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми; назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.

Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для глухих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми глухим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным зрением и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для слепых и слабовидящих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми слепым и слабовидящим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития по зрению и интеллекту?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностический раздел:

- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Раздел коррекционной работы:

- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Проблема сложного дефекта в дефектологии.
2. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.
3. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

4. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
5. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России.
6. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости.
8. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
9. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Необходимость комплексного обследования детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
11. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с умственной отсталостью раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта и их семей.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с слепоглухих детей с нарушениями интеллекта и их семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить конспекты и портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2020. - 312с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
6. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>
7. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
8. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный.
9. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
10. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства : учеб. пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/497358>

11. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.