

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 17:10:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методологические и методические проблемы профессионального здоровья

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Организационная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано

учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кутергина Инга Григорьевна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методологические и методические проблемы профессионального здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- систематизировать теоретические и практические проблемы в области профессионального здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о современном состоянии проблемы сохранения профессионального здоровья, основных направлениях работы по сохранению профессионального здоровья работников, о факторах, влияющих на изменение профессионального здоровья;

- совершенствовать понимание специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- учить определять причины нарушения профессионального здоровья, выявлять уровень организационно-профессионального стресса;

- обучать процедурам оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; приемам комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества, способами и технологиями преодоления нарушений профессионального здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методологические и методические проблемы профессионального здоровья» опирается на освоенные магистрантами ранее курсы: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Общепсихологические основы организационной психологии и психологии труда», «Методология и практика психологического консультирования в организации».

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности у студентов к обеспечению и сохранению профессионального здоровья, а также подбора и применения методов психологической помощи персоналу организации.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «Методологические и методические проблемы профессионального здоровья» необходимы как предшествующие для освоения следующих дисциплин «Практикум по разработке

программ адаптации и аттестации персонала», «Девиянтология», а также прохождения преддипломной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (24) ¹
Контактная работа:	24,2 (24) ²
Лекции	8 (8) ³
Практические занятия	16 (16) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину: основные понятия Здоровье: понятие, характеристики, комплексная категория. Здоровье как системное понятие. Проблемы здоровья в контексте российской культуры. Виды здоровья (физическое и соматическое здоровье, психоэмоциональное здоровье, интеллектуальное здоровье, социальное здоровье, духовно-нравственное здоровье, личностно-творческое здоровье).	1	-
Тема 2. Основы психологической теории профессионального здоровья	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Определение профессионального здоровья. Вклад В.М. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Стресс в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания на работе. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.		
Тема 3. Особенности профессионально-психического здоровья Понятие «психическое здоровье» в контексте профессиональной деятельности. Критерии психического здоровья. Неврозы и пограничные состояния психического здоровья (неврозоподобные синдромы: астено-вегетативный синдром, астено-гриппический синдром, астено-депрессивный синдром, астено-ипохондрический синдром). Факторы риска развития психических заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью. Укрепление и защита психического здоровья профессионала.	1	2
Тема 4. Организационно-трудовые детерминанты профессионального здоровья Система обучения, наставничества и мотивации персонала в организации. Условия и режим труда. Безопасность труда. Система управления в организации. Система коммуникаций. Оплата труда. Дизайн рабочего пространства. Факторы риска организационной среды.	1	2
Тема 5. Личностные факторы профессионального здоровья Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностьная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Принадлежность к группе. Химические зависимости. Акцентуированная активность. Профессиональная деформация личности.	1	2
Тема 6. Социально-психологические факторы профессионального здоровья персонала организации Межличностное взаимодействие. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Социокультурные факторы здоровья: социально-демографические, социально-экономический статус, культурные особенности общества. Работа и семья. Социально-психологический климат в организации. Стили руководства. Корпоративная культура. Конфликты в организации. Буллинг, моббинг, агрессия и насилие на работе. Методы интервенции. Социальные изменения и здоровье населения. Виды социальных деприваций. Социальная фрустрация.	1	2
Тема 7. Основные формы нарушений профессионального здоровья (профессиональные патологии) Опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические и социальные). Классификация профессиональных заболеваний (заболевания органов дыхания, заболевания крови, заболевания нервной системы, заболевания кожи, заболевания органов слуха, заболевания органов зрения, заболевания почек и мочевыводящих путей, заболевания гепатобилиарной системы, заболевания костно-мышечной системы, заболевания голосового аппарата). Пневмокониозы.	1	2

Профузия. Профессиональная бронхиальная астма. Шумовая болезнь. Вибрационные болезни. Степень утраты трудоспособности. Основные принципы профилактики профессиональных патологий (организационные мероприятия, инженерно-технические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия).		
Тема 8. Психопрофилактика нарушений профессионального здоровья в организации Саморегуляция в целях поддержания и развития профессионального здоровья личности. Аутотренинг. Нервно-мышечная релаксация. Массаж. Арт-терапия и ее виды. Психотехнологии выработки психологической устойчивости (самовнушение, медитация, позитивное мышление, управление чувствами через воображение). Тренинговые технологии в целях поддержания профессионального здоровья.	1	2
Тема 9. Психологические методы оценки (диагностики) уровня профессионального здоровья Методики диагностики базового уровня здоровья (теппинг-тест, методика диагностики здоровья по почерку, опросник САН, анкета «Будем здоровы!», опросник-анкета «Ориентировочная оценка здорового поведения», опросник-анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», опросник «Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо и В.Я. Ясвина, опросник «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской, опросник SF-36, опросник профессиональной дезадаптации О.Н. Родиной, опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ВОЗКЖ-100), методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса). Методы диагностики психического здоровья (опросник «Синдром выгорания, опросник ДОРС (Дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности), методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд, тест Кеттелла, тест агрессивности Басса – Дарки, методика оценки психологической устойчивости «Прогноз», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, тест «Самооценка»). Методы анализа стиля жизни и выявления копинг-стратегий (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, Бостонский тест на стрессоустойчивость, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» адаптированный вариант Т.А. Крюковой, методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирихан, методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Е. Хейма), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), опросник способов совладания – адаптация методики WCQ, методика выявления степени подверженности стрессам Е.А. Тарасова). Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания (методика «Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя» И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой, методика «Шкала организационного стресса» Мак-Лина, методика «Оценка профессионального стресса» Вайсмана, самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях М.В. Секача, В.Ф. Перевалова и Л.Г. Лаптева, методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко, методика «Диагностика эмоционального выгорания для консультантов фонда социальной защиты» - адаптация Н.Е. Водопьяновой). Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов (Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант), Миссисипский	-	2

опросник для боевого посттравматического стрессового расстройства, шкала безнадежности Бека). Методы диагностики социально-психологического уровня профессионального здоровья (шкала организационного стресса, копинг-стратегии, шкала SACS, мотивационный профиль Ричи, тест «Построение мотивационного профиля», опросник потерь и приобретений Н.Е. Водопьяновой и М.В. Штейн, методика диагностики мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана, тесты для диагностики социально-психологического климата в коллективе, тесты диагностики типа корпоративной культуры организации). Методы диагностики ценностно-смыслового уровня профессионального здоровья (шкала субъективного благополучия, тест-опросник «Исследование субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, шкала экзистенции А. Лэнгле, опросник вовлеченности Q12, Utrechtska шкала вовлеченности, методика «Кто я?» в модификации Т.В. Румянцевой, методика Л.Б. Шнейдер «Профессиональная идентичность», методика оценки нравственной направленности личности менеджера Г.А. Токаревой, методика «Духовный кризис» (Л.В. Шутова, А.В. Ляшук), уровень субъективного контроля Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сечина ОТЕЦ).		
Всего:	8 (8)⁵	16 (16)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину: основные понятия	1. Рассмотреть основные подходы к изучению проблемы здоровья; 2. Изучить структуру здоровья как комплексной интегративной научной категории; 3. Проанализировать специфику духовно-нравственного здоровья профессионала; 4. Определить критерии личностно-творческого здоровья.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 2. Основы психологической теории профессиона-	1. Рассмотреть факторы профессионального; 2. Изучить признаки	4	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Конспект, аннотация текста, доклад,

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

нального здоровья	эмоционального выгорания персонала; 3. Освоить технологию оценки стрессогенности профессий; 4. Проанализировать влияние экстремальных условий деятельности на психоэмоциональное состояние работников.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	источники	презентация.
Тема 3. Особенности профессионально-психического здоровья	1. Изучить признаки психического благополучия; 2. Рассмотреть способы оценки психического здоровья/нездоровья; 3. Изучить виды невротических расстройств, возникающих по причине профессиональной деятельности; 4. Провести анализ рисков возникновения психических расстройств в различных видах профессиональной деятельности.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 4. Организационно-трудовые детерминанты профессионального здоровья	1. Изучить особенности наставнической деятельности; 2. Рассмотреть особенности организации режима труда и отдыха; 3. Охарактеризовать особенности обеспечения безопасности труда в организации; 4. Обосновать влияние оплаты труда на возникновение деприваций у сотрудников.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 5. Личностные факторы профессионального здоровья	1. Выявить критерии, показатели и индикаторы психологической устойчивости личности в профессиональной деятельности; 2. Рассмотреть влия-	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подго-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.

	ние химических зависимостей на личность работника; 3. Изучить особенности акцентуированной активности; 4. Провести анализ рисков возникновения профессиональной деформации личности в различных видах деятельности.		товка презентации		
Тема 6. Социально-психологические факторы профессионального здоровья персонала организации	1. Провести сравнительный анализ подходов к изучению стилей управления и их влияния на профессиональное здоровье персонала; 2. Изучить компоненты корпоративной культуры; 3. Подготовить технологию профилактики конфликтов в организации; 4. Выявить признаки социальной фрустрированности личности.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта , подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 7. Основные формы нарушений профессионального здоровья (профессиональные патологии)	1. Выявить причины возникновения вибрационных болезней; 2. Изучить причины возникновения профессиональных болезней; 3. Охарактеризовать степени утраты трудоспособности; 4. Сформулировать рекомендации по проведению организационных мероприятий в целях профилактики нарушений профессионального здоровья.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта , подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 8. Психопрофилактика нарушений профессионального здоровья в организации	1. Изучить особенности применения саморегуляции в целях поддержания профессионального здоровья; 2. Рассмотреть	6	Анализ литературы, подготовка конспекта , подготовка аннотации текста, подготовка до-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.

	упражнения для аутотренинга; 3. Охарактеризовать технологию самоулучшения; 4. Научиться составлять тренинг поддержания профессионального здоровья.		клада, подготовка презентации		
Тема 9. Психологические методы оценки (диагностики) уровня профессионального здоровья	1. Изучить методики диагностики базового уровня здоровья; 2. Научиться пользоваться методами диагностики психического здоровья; 3. Рассмотреть методы анализа стиля жизни и выявления копинг-стратегий; 4. Изучить методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания; 5. Научиться применять методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов; 6. Обосновать применение методов диагностики ценностно-смыслового уровня профессионального здоровья.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные профессиональные риски и профессиональные стрессы с целью их учета в управленческой деятельности; <i>уметь:</i> • составлять программы формирования и поддержания профессионального здоровья персонала, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные профессиональные риски и профессиональные стрессы с целью их учета в управленческой деятельности; <i>уметь:</i> • составлять программы формирования и поддержания профессионального здоровья персонала, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеть:</i> • техниками саморегуляции и навыками обучения персонала применению данных техник в стрессовых ситуациях.	Устный опрос, конспект, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • принципы и содержание программ специализированной помощи персоналу по сохранению и развитию ресурсов профессионального здоровья; <i>уметь:</i> • проектировать организационные оздоровительные программы и реализовывать антистрессовые мероприятия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину-	1. Работа на учебных	<i>знать:</i>	Устный	Шкала

	нутый	занятиях 2. Самостоятельная работа	• принципы и содержание программ специализированной помощи персоналу по сохранению и развитию ресурсов профессионального здоровья; <i>уметь:</i> • проектировать организационные оздоровительные программы и реализовывать антистрессовые мероприятия; <i>владеть:</i> • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с персоналом организации.	опрос, аннотация текста, доклад	оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
--	-------	---------------------------------------	--	---------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	1
	Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные задания для устных опросов

1. Раскройте содержание понятия «профессиональное здоровье» и перечислите его критерии.
2. Расскажите про здоровый образ жизни и его влияние на обеспечение профессионального здоровья.
3. Перечислите проблемы в обеспечении профессионального здоровья.
4. Раскройте основные положения концепции профессионального здоровья.

5. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессионального самоопределения и профессионального здоровья.
6. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессиональной подготовки и профессионального здоровья.
7. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь профессиональной адаптации и профессионального здоровья.
8. Раскройте сущность и содержание профессиональной пригодности к деятельности.
9. Расскажите, что представляют собой функциональные состояния организма и его функциональные резервы.
10. Раскройте сущность содержания профессиональной надежности персонала организации.
11. Перечислите стрессогенные факторы профессиональной деятельности современного менеджера.
12. Расскажите про кризисы профессионального развития и их роль в появлении профессиональных деструкций.

Примерная тематика докладов

1. Психология профессионального здоровья как научная дисциплина.
2. Основные направления психологии профессионального здоровья.
3. Психологические аспекты здорового образа жизни.
4. Основные концепции психологии профессионального здоровья.
5. Организационный стресс и его последствия.
6. Профессиональная идентичность сотрудника организации как показатель профессионального здоровья.
7. Диагностические критерии профессионального здоровья.
8. Удовлетворенность работой как показатель профессионального здоровья.
9. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
10. Профессиональная реабилитация и ее особенности.

Примерная тематика презентаций:

1. Профессиональная адаптация.
2. Надежность профессиональной деятельности.
3. Безопасность труда.
4. Признаки стрессового состояния человека.
5. Профессиональные конфликты в организациях
6. Перспективные направления исследований в области профессионального здоровья.
7. Диагностические критерии профессионального здоровья.
8. Лидерство, эмоции и профессиональное здоровье.

Примерные вопросы к зачету

1. Профессиональное здоровье: определение, психологические показатели и структура.
2. Психологическая устойчивость и ее характеристики.
3. Профессиональная пригодность человека.
4. Влияние неблагоприятных факторов деятельности на профессиональное здоровье.
5. Профессиональный стресс и его содержание.

6. Признаки эмоционального выгорания.
7. Причины профессиональных деструкций.
8. Профессиональные деформации личности.
9. Конфликты в организациях и их влияние на профессиональное здоровье работника.
10. Факторы возникновения профессиональных патологий.
11. Трудоголизм и его последствия.
12. Профилактика стресса в организации.
13. Профессиональная дезадаптация и ее виды.
14. Адаптивные стратегии.
15. Деприваций в профессиональной деятельности.
16. Саморегуляция в профессиональной деятельности.
17. Оценка стрессогенных факторов в профессиональной деятельности.
18. Профессионально-психическое здоровье и его признаки.
19. Методики диагностики профессионального здоровья.
20. Методы оценки профессионально-психического здоровья.
21. Фрустрация: определение, особенности проявления в профессиональной деятельности, диагностика.
22. Профессиональная пригодность и ее признаки.
23. Работоспособность как показатель профессионального здоровья.
24. Факторы кризисов профессионального развития.
25. Профессиональная психогигиена и ее обеспечение в организации.
26. Тренинговые технологии в обеспечении профессионального здоровья.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачета, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473563>
2. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для вузов. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110026.html>
3. Шингаев, С. М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика : учебное пособие / С. М. Шингаев, Г. С. Никифоров, Н. Е. Водопись-

нова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386397>

6.2. Дополнительная литература

1. Барденштейн Л.М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 76 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429875>.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 512 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html>
3. Гридин, А. Д. Профессиональные риски производства и здоровье работающих. — Москва : Научный консультант, 2020. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110591.html>
4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение : междисциплинарный подход: учеб.пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - СПб. : Лань, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html>
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
7. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/476751>
8. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991809>.
9. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>
10. Цибульникова В.Е. Профессиональное здоровье работников образования : учеб.-метод.комплекс дисциплины. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 60 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72509.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.