


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:26:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики и лингвистики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

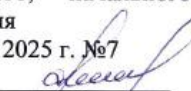
Логопедия и альтернативная коммуникация


Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
Объем и содержание дисциплины.	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	11
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	19
Методические указания по освоению дисциплины	20
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики»: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых и когнитивных нарушений и проведении коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на психолингвистических знаниях;
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики на основе психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в процессе онтогенеза.
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	12,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения - зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.	0,5	0,5
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности.	0,5	0,5
Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	0,5	2
Тема 4. Единицы речи.	0,5	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.	1	2
Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».	1	1
ИТОГО:	4(4)⁵	8(8)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

заочная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).. История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистичес	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	кие основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.				
Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики и	Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД.	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 3. Фазная (уровневая) структура речевой деятельности	Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 4. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

	(механизм осмысления, речевой памяти, упрещающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности				
Тема 5. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».	Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий <i>речевые действия, операции, навык и умение</i> . Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 6. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое	2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

строение языка.	(УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.				
Тема 7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.	Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 9. Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности.	Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

<p>Тема 10. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».</p>	<p>Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.</p>	4	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
<p>Тема 11. Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации</p>	<p>Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство,</p>	6	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

	композиционное построение). Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.				
Тема 12. Мозговая организация речевой деятельности.	Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>говoreния</i> . ▪ Мозговая организация речевой деятельности <i>слушания</i> .	6	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литературу, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Итого:		52(5)) ⁷			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Кейс-задача	Шкала оценивания решения кейс-задачи
--	-------------	---	---	-------------	--------------------------------------

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания решения кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой; 	10-8
	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в основном логично, грамотно; • владение профессиональной терминологией на приемлемом уровне; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой; 	5-7
	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала имеет логические несоответствия; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента слабо обоснованы; • студент дает неполный / ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет значительные затруднения при установлении связи теории с практикой; 	3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала нелогично; 	0-2

	<ul style="list-style-type: none"> • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента не обоснованы; • студент дает ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент затрудняется при установлении связи теории с практикой. 	
--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к докладам

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы для подготовки реферата

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.

3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы к кейс-задачам

1. "Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов" - Альберт Эйнштейн. Представить Ваши размышления над данным высказыванием.
2. Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.
 - а) для родителей
 - б) для воспитателей
 Программа должна включать:
 1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия не психологами
 2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
 3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей.
- 3 «Психолингвистика: мои представления и ожидания». Представить Ваши размышления над данным вопросом.

4. Попробуете дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?
5. Почему окончание частично нарушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?

Примерные вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.
6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.
8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.
9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом.
14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.
15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.
18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.
20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.
22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.
24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.
25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
26. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.
27. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).
29. Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.
30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
31. Мозговая организация речевой деятельности говорения.
32. Мозговая организация речевой деятельности слушания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов, кейсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета–20 баллов.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ 2020. — 159 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360650>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учеб. пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763>
3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
4. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
5. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>
6. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>
7. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных :

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.