

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4f034b66791708045b4d97c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по клинической психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 2
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Практикум по клинической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1. Объем дисциплины.....	3
3.2. Содержание дисциплины.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	12
Шкала оценивания экзамена:	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1 Основная литература:.....	13
6.2 Дополнительная литература:	13
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование практических навыков применения методов клинической психологии в диагностической, коррекционной и реабилитационной работе.

Задачи:

- Освоить практические методы патопсихологического и нейропсихологического исследования.
- Сформировать навыки проведения психологической диагностики и интерпретации результатов.
- Овладеть технологиями коррекционной и реабилитационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Практикум по клинической психологии» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	50.3 (50 ¹)
Лабораторные занятия	48 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Лабораторные занятия
Раздел 1. Патопсихологический практикум	
Методика патопсихологического исследования	4
Исследование нарушений мышления	4
Диагностика нарушений памяти и внимания	4
Эмоционально-личностные нарушения	4
Раздел 2. Нейропсихологический практикум	
Исследование зрительного гнозиса	4
Диагностика праксиса	4
Речевые нарушения	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Синдромный анализ	4
Раздел 3. Коррекционно-реабилитационный практикум	
Когнитивная коррекция	4
Эмоциональная регуляция	4
Реабилитация при деменции	4
Супервизия клинических случаев	4
ИТОГО	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Патопсихологическая диагностика	<p>Как отличить аутохтонное мышление при шизофрении от органического?</p> <p>Какие методики наиболее информативны для оценки критичности мышления?</p> <p>Как интерпретировать феномен «откликаемости» у пациентов с деменцией?</p>	12	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Нейропсихологические синдромы	<p>Какие пробы использовать для дифференциальной диагностики лобного и височного синдромов?</p> <p>Как оценить динамику восстановления функций после инсульта?</p>	12	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	В чем особенности нейропсихологического профиля при болезни Альцгеймера?				
Коррекционная работа	<p>Как адаптировать когнитивные упражнения для пациентов с низкой мотивацией?</p> <p>Какие методы эффективны для коррекции эмоциональной лабильности?</p> <p>Как организовать домашнюю реабилитацию для пациента с афазией?</p>	12	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Тема: Профессиональная этика	<p>Как вести себя при агрессии пациента во время диагностики?</p> <p>Что включать в заключение для врача-психиатра?</p> <p>Как обсуждать диагноз с родственниками пациента?</p>	12	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками контроля и совершенствования собственной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация,, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
-----------------	---	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия,	4

диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Современные методы нейропсихологической реабилитации после черепно-мозговых травм.
2. Применение арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у пациентов с пограничным расстройством личности.
3. Особенности патопсихологической диагностики у детей и подростков.
4. Роль клинического психолога в междисциплинарной команде при работе с онкологическими пациентами.
5. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений при деменции альцгеймеровского типа.
6. Использование цифровых технологий в клинико-психологической диагностике.
7. Психологическая помощь семье пациента с тяжелым неврологическим заболеванием.

Примерные темы презентаций

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга: визуализация данных и разбор клинических случаев.
2. Методика «Пиктограмма»: особенности проведения, интерпретация, примеры протоколов.
3. Когнитивно-поведенческие техники в коррекции тревожных расстройств.
4. Диагностика и коррекция нарушений памяти у пациентов с эпилепсией.
5. Проективные методы в клинической практике: тест Роршаха, ТАТ, рисуночные методики.
6. Реабилитация пациентов после инсульта: этапы, методы, оценка эффективности.
7. Этические аспекты работы клинического психолога: информированное согласие, конфиденциальность, работа с кризисными ситуациями.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение патопсихологического исследования мышления: выполнение методик «Классификация» и «Исключение», анализ результатов.
2. Диагностика зрительного гнозиса: проведение проб («Перечеркнутые изображения», «Наложенные фигуры»), интерпретация ошибок.
3. Исследование эмоционально-личностной сферы с помощью проективных методик: тест Роршаха, ТАТ.

4. Нейропсихологическая диагностика праксиса: выполнение проб («Кулак-ребро-ладонь», графические пробы), анализ нарушений.
5. Коррекционное занятие при нарушениях памяти: разработка и проведение когнитивных упражнений.
6. Отработка навыков клинической беседы с пациентом и его родственниками.
7. Оформление заключения по результатам комплексного клинико-психологического исследования.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Патопсихологический эксперимент: принципы построения, этапы проведения, особенности интерпретации результатов.
2. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные нейропсихологические синдромы и их характеристика.
3. Методы диагностики нарушений мышления: сравнительный анализ методик («Классификация», «Исключение», «Пиктограмма»).
4. Дифференциальная диагностика афазий: критерии разграничения моторной, сенсорной и амнестической афазии.
5. Коррекция эмоциональных нарушений: техники работы с тревожностью и агрессией.
6. Этические dilemmas в клинической практике: примеры сложных ситуаций и способы их разрешения.
7. Оформление заключения: структура, содержание, особенности формулировок для разных специалистов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи патопсихологического исследования.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Этапы проведения патопсихологического исследования.
4. Методика «Классификация предметов»: процедура проведения и анализ результатов.
5. Методика «Исключение предметов»: процедура проведения и анализ результатов.
6. Методика «Пиктограмма»: процедура проведения и анализ результатов.
7. Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву): процедура проведения и анализ результатов.
8. Методика «Заучивание 10 слов»: процедура проведения и анализ результатов.
9. Исследование мышления: виды нарушений операционной стороны мышления.
10. Исследование мышления: виды нарушений мотивационного компонента мышления.
11. Исследование памяти: виды и характеристика нарушений памяти.
12. Исследование внимания: методы диагностики и виды нарушений.
13. Исследование восприятия: методы диагностики и виды нарушений.
14. Исследование эмоционально-личностной сферы: обзор методов.
15. Проективные методы в патопсихологии: тест Роршаха.
16. Проективные методы в патопсихологии: Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
17. Проективные методы в патопсихологии: рисуночные методики.
18. Синдромный анализ в патопсихологии.
19. Написание заключения по результатам патопсихологического исследования: структура и содержание.
20. Цели и задачи нейропсихологического исследования.
21. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии.

22. Методы диагностики зрительного гнозиса.
23. Методы диагностики слухового гнозиса.
24. Методы диагностики тактильного гнозиса.
25. Методы диагностики кинетического праксиса.
26. Методы диагностики кинестетического праксиса.
27. Методы диагностики пространственного праксиса.
28. Методы исследования речи (называние, понимание, повторение).
29. Методы исследования памяти в нейропсихологии.
30. Методы исследования внимания в нейропсихологии.
31. Методы исследования интеллектуальной деятельности.
32. Лобный синдром: характеристика и методы диагностики.
33. Височный синдром: характеристика и методы диагностики.
34. Теменно-затылочный синдром: характеристика и методы диагностики.
35. Написание заключения по результатам нейропсихологического исследования: структура и содержание.
36. Основные принципы составления коррекционных программ.
37. Общая схема проведения коррекционного занятия.
38. Методы когнитивной коррекции.
39. Методы эмоционально-личностной коррекции.
40. Этические принципы работы клинического психолога.
41. Правила оформления протокола исследования.
42. Особенности работы с пациентами с различной нозологией.
43. Особенности работы с пациентами разного возраста.
44. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами.
45. Анализ и интерпретация результатов комплексного исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в

	сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

И
того
вая
шка
ла
оцен
иван

ия результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

- 1 Зейгарник Б.В. Патопсихология. _ М.: Юрайт - Издат, 2018 – 367 с. (или любое другое издание).
- 2 Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2019 – С. 318-420. (любое другое издание)
- 3 Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2017(любое другое издание)
- 4 Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2017 — 247с ISBN 978-5-238-01746-4.
<http://znanium.com/>
- 5 Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

6.2 Дополнительная литература:

- 1 Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М: Академия, 2018.- 384 с. (любое другое издание)
- 2 Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 240 с.(Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное

обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;