

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2025 14:30:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Психосоматика и психология телесности

#### Направление подготовки

37.04.01 Психология

#### Программа подготовки:

Клиническая психология

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения:

Очно-заочная

Согласовано

комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

учебно-методической

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования

Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Кутергина Инга Григорьевна  
Кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика и психология телесности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Основными целями дисциплины «Психосоматика и психология телесности» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к изучению генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии. **Главная задача дисциплины** – помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- сформировать/развить умение анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- сформировать готовность и способность к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.
- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно

применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(18) <sup>1</sup>
Контактная работа	18.2
Лекции	6(6) <sup>2</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения</b>		
Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.	0,5	1
Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	0,5	1
<b>Раздел 2. История, теории и феноменология психосоматических расстройств</b>		
Тема 3. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике.	1	
Тема 4. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.		1
Тема 5. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.		1
Тема 6. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	0,5	
Тема 7. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.	0,5	
Тема 8. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.		2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Раздел 3. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия</b>		
Тема 9. Тело как предмет психологии. Принципы объективного подхода к исследованию телесности	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Тема 10. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности</b>		
Тема 11. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Тема 12. Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Клинико- психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний</b>		
Тема 13. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6(6)<sup>4</sup></b>	<b>12(12)<sup>5</sup></b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом. Психосоматическая проблема в истории человечества. Феноменология психосоматических явлений. Классификации психосоматических расстройств. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. Эволюция представлений о предмете психосоматики.	8	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Проблема соотношения тела и психики в истории медицины. Эволюция взглядов. Специфика разработки психосоматической проблемы в медицине XIX века. Специфический и неспецифический подход в психосоматике. Критерии выделения.	8	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет	Доклад, презентация, тест

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Психологические проблемы современной психосоматики	<p>Психоанализ как основа психосоматического направления в медицине начала XX века. Вклад Ф. Александера, гипотеза специфичности.</p> <p>Концепции Шура и Митчерлиха, основные понятия и положения.</p> <p>Основные положения критики психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм и психосоматика. Основные концепции и положения. Критический анализ данного подхода.</p> <p>Концепция алекситимии. Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматических заболеваний. Развитие взглядов на психосоматическую проблему в рамках отечественной физиологической школы.</p> <p>Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.</p> <p>Теория стресса Г. Селье: основные положения.</p> <p>Концепция Р. Лазаруса: основные положения. Основные феномены совладения со стрессом.</p>			- источник и	
Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	<p>Может ли тело являться предметом психологии?</p> <p>Перечислите основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности.</p> <p>Назовите основные принципы объективного подхода к исследованию телесности.</p>	10	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источник и	Доклад, презентация, тест
Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности	<p>Можно ли субъективной семантике телесных ощущений выделить некоторые принципы?</p> <p>Что делать с мифами о болезни: разрушать или сохранять?</p>	10	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источник и	Доклад, презентация, тест

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Внутренняя картина болезни у детей, чем отличается от картины взрослых? Возможно ли корректировать ВКБ и как это делать?	10	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
	ИТОГО	46			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные надежные и валидные методы оценки психосоматического статуса и качества жизни (опросники, клинические шкалы, проективные методы).	Устный опрос, доклад, презентация, письмен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			Уметь: подбирать базовый диагностический инструментарий для оценки психических состояний, связанных с соматическим заболеванием; интерпретировать первичные данные с учетом жалоб пациента.	Устный опрос,	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности комплексной (количественно-качественной) оценки внутренней картины болезни, типов отношения к болезни, личностных факторов риска. Уметь: разрабатывать и применять персонализированный диагностический алгоритм для конкретного психосоматического случая; интегрировать данные разных методов для формирования психологического заключения. Владеть: навыками критической оценки валидности и надежности применяемых методов в контексте конкретной проблемы здоровья.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные научно обоснованные подходы и техники психологического вмешательства в психосоматике (когнитивно-поведенческие, телесно-ориентированные, релаксационные). Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи при отдельных психосоматических расстройствах; составлять базовый план коррекционного занятия.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения целостной психотерапевтической или коррекционной работы с учетом стадии заболевания, типа личности и внутренней картины болезни. Уметь: разрабатывать научно обоснованную программу психологического вмешательства (коррекции, реабилитации) применительно к конкретному психосоматическому случаю; адаптировать техники под	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса

			индивидуальные особенности и ресурсы клиента. Владеть: навыками обоснования выбора методов вмешательства с опорой на современные исследования в области психосоматики.	тестирование	Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные факторы психологического риска развития психосоматических расстройств; базовые принципы и формы психопрофилактической работы. Уметь: выделять целевые группы для психопрофилактики; формулировать ключевые научно-обоснованные тезисы для просвещения по темам стресса, психогигиены, взаимосвязи психики и тела.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: стратегии и методы продвижения психологической культуры здоровья в разных средах (медицинской, образовательной, общественной). Уметь: разрабатывать и проводить профилактическое мероприятие (семинар, тренинг, вебинар) для конкретной группы населения (напр., пациенты с гипертонией, студенты); оценивать его потенциальную эффективность. Владеть: навыками доступного донесения сложной информации о психосоматических механизмах и навыками мотивации к здоровому образу жизни.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные факторы психологического риска развития психосоматических расстройств; базовые принципы и формы психопрофилактической работы. Уметь: выделять целевые группы для психопрофилактики; формулировать ключевые научно-обоснованные тезисы для просвещения по темам стресса, психогигиены, взаимосвязи психики и тела.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: стратегии и методы продвижения психологической культуры здоровья в разных средах (медицинской, образовательной, общественной). Уметь: разрабатывать и проводить профилактическое мероприятие (семинар, тренинг, вебинар) для конкретной группы населения (напр., пациенты с гипертонией, студенты); оценивать его потенциальную эффективность. Владеть: навыками доступного донесения сложной информации о психосоматических механизмах и навыками мотивации к здоровому образу жизни.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
------------------	--	---	--	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	5

глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

### Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

### Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

### Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы устных опросов

1. Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями
3. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями
4. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
5. Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями
7. Семейная консультация в детской соматической клинике.
8. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.
9. Как психоанализ и когнитивно-поведенческий подход по-разному объясняют конверсионный симптом?
10. Назовите основные проблемы современной психосоматики: этиология, диагностика, терапия.
11. Что входит в понятие «психология телесного восприятия»? Чем оно отличается от interoцепции?
12. Как культура задает норму телесности и форму симптома (культурно-специфические синдромы)?
13. Какова роль субъективной семантики телесности? Приведите примеры атрибуции телесных ощущений.
14. В чем заключается клинико-психологический подход к нарушению телесности при депрессии?

#### Примерные темы докладов

1. Психосоматика как вызов биомедицинской модели: история и перспективы.
2. Вклад Ф. Александера и концепция «вегетативного невроза».
3. Алекситимия как предиктор психосоматических расстройств: современные исследования.
4. Телесное восприятие при расстройствах пищевого поведения (анорексия, булимия).
5. Феномен «гастротомии» и «сердечной тревоги»: психологическая семантика симптома.
6. Культурологический подход: дисморфофобия и навязанные идеалы тела в цифровой среде.
7. Нарушения телесности при ипохондрическом расстройстве и соматоформной боли.

8. Телесность и травма: психосоматические последствия посттравматического стрессового расстройства.
9. Диагностика внутренней картины болезни: методы и их ограничения.
10. Психосоматика детского возраста: специфика проявления и психокоррекции.

### **Примерные темы презентаций**

1. Эволюция понятия «психосоматика»: таблица основных школ (психоанализ, теория стресса, нейропсихология).
2. «Чикагская семерка»: современный взгляд на язву, астму, гипертонию, нейродермит и др.
3. Схема формирования психосоматического симптома: от конфликта к телесной дисфункции.
4. Сравнительный анализ моделей телесности: феноменологическая, когнитивная, социально-конструктивистская.
5. Субъективная семантика телесности: карта типичных телесных метафор («камень на душе», «разбитое сердце»).
6. Телесность в разных культурах: культуральные синдромы (атаки нервов, суо, дхат).
7. Клинический случай: нарушение телесного Я при височной эпилепсии или соматоформном расстройстве.
8. Методы исследования телесного восприятия: опросники, перцептивные тесты, проективные методики.
9. Детская психосоматика: истерический припадок, абдоминальный синдром, энурез – психологическая коррекция.
10. Роль медицинского персонала в формировании внутренней картины болезни (примеры и ошибки).

### **Примерные темы письменных опросов**

1. Дайте определение психосоматики как междисциплинарной области. Перечислите и обоснуйте три основные науки, участвующие в ней.
2. Опишите вклад одного из основоположников (Ф. Данбар, Ф. Александер, З. Фрейд) в развитие психосоматики.
3. Сравните понятия «истерогенный симптом», «конверсия» и «органный невроз». Приведите примеры.
4. В чем состоит теоретическая проблема «специфичности» психосоматического симптома (гипотеза специфичности vs неспецифичности)?
5. Раскройте содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ) по Р.А. Лурия. Назовите её компоненты.
6. Опишите основные подходы к изучению субъективной семантики телесности (методика семантического дифференциала, репертуарные решетки).
7. Перечислите и дайте характеристику типам нарушений телесности при психических заболеваниях (деперсонализация, сенестопатии, соматизированная депрессия).
8. Как культурологический подход объясняет феномен «социальной желательности» телесных состояний?
9. Приведите примеры клинко-психологических вмешательств при нарушении телесного образа у онкологических больных.
10. Каковы основные этические проблемы психосоматики (обвинение пациента, стигматизация, медицинская неопределенность)?

### **Примерные темы практических занятий**

1. **Разбор клинического случая:** дифференциальная диагностика панической атаки и соматического заболевания (кардиология).

2. **Практикум по алекситимии:** выполнение методики TAS (Торонтская шкала), интерпретация результатов.

3. **Анализ внутренней картины болезни:** работа с реальными или учебными историями болезни (соматический пациент).

4. **Тренинг сенсорного осознания:** упражнения на различение телесных ощущений, эмоций и мыслей (по методу Ф. Перлза).

5. **Ролевая игра «Консультация в детской клинике»:** психолог – родитель – ребенок с бронхиальной астмой (работа с тревогой и ВКБ).

6. **Семинар-анализ кино/литературы:** выявление культурных паттернов телесности (фильм «Женщина, которая поет», случаи истерии в искусстве).

7. **Практическое занятие по методам исследования телесности:** апробация опросника «Уровень соматизации» или «Тела-Я».

8. **Групповая работа:** построение субъективной семантической карты телесных симптомов (по описанию реального пациента).

9. **Супервизия (учебная):** планирование психологической коррекции при соматоформном болевом расстройстве.

10. **Деловая игра «Медицинский консилиум»:** психосоматический подход в работе с «трудным» пациентом (соматизация, ипохондрия).

### Примерные тестовые задания

**Тест № 1 (по Разделу 1: Психосоматика как область междисциплинарных исследований)**

**1. Что является предметом психосоматики как междисциплинарной области?**

- А) Исключительно психические расстройства
- В) Изучение взаимосвязи психологических факторов и соматических заболеваний
- С) Только соматические заболевания без психологического компонента
- D) Изучение неврологических расстройств

**2. Какая наука изучает влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний?**

- А) Нейропсихология
- В) Патопсихология
- С) Психосоматика
- D) Психофармакология

**3. Какой термин обозначает направление, изучающее влияние соматических заболеваний на психику?**

- А) Психогенез
- В) Соматопсихика
- С) Психосоматогенез
- D) Соматоформное расстройство

**4. Установите соответствие между направлением и его предметом:**

Направление	Предмет изучения
1) Психосоматика (узкое понимание)	А) Влияние соматических заболеваний на психику
2) Соматопсихика	В) Психологические факторы в происхождении и течении соматических болезней

Направление	Предмет изучения
3) Медицинская психология	С) Психологические аспекты всех форм патологии (включая психосоматику)

**5. Какая проблема является ключевой при определении предмета психосоматики?**

- А) Отсутствие связи между психикой и телом
- В) Разграничение психогенных и соматогенных механизмов, поиск специфических психологических профилей для разных заболеваний
- С) Только диагностика соматических заболеваний
- D) Исключительно психотерапия неврозов

**6. Открытый вопрос:** Назовите три классических психосоматических заболевания (чикагская семерка).

**7. Какое понятие описывает влияние психологических факторов на возникновение соматического расстройства?**

- А) Соматопсихическое воздействие
- В) Психогенез
- С) Соматогенез
- D) Ноципластический эффект

**8. Психосоматика как междисциплинарная область связана с:**

- А) Только психиатрией
- В) Только терапией
- С) Психиатрией, терапией, психологией, нейрофизиологией, эндокринологией
- D) Только психологией

**9. К психосоматическим расстройствам в узком смысле относятся:**

- А) Неврозы
- В) Заболевания, где психологический фактор играет ключевую роль в этиопатогенезе (бронхиальная астма, язвенная болезнь, гипертония)
- С) Инфекционные заболевания
- D) Травмы

**10. Открытый вопрос:** Перечислите три задачи клинического психолога в психосоматической клинике.

---

**Тест № 2 (по Разделу 2: История, теории и ВКБ)**

**1. Кто из перечисленных является основоположником психоаналитического направления в психосоматике?**

- А) И.П. Павлов
- В) З. Фрейд, затем Ф. Александер, Г. Гроддек
- С) В.М. Бехтерев
- D) К. Роджерс
- 

**2. Что такое «алекситимия»?**

- А) Способность точно описывать свои эмоции
- В) Неспособность вербализовать, распознавать и дифференцировать собственные эмоции и телесные ощущения

- С) Повышенная эмоциональная чувствительность
- D) Нарушение речи при инсульте

**3. Какой термин описывает целостную систему представлений пациента о своем заболевании, включая его причины, опасность, прогноз?**

- А) Соматопсихическое состояние
- В) Внутренняя картина болезни (ВКБ)
- С) Аутоагрессия
- D) Психогенный симптом

**4. Установите соответствие между теорией психосоматики и ее основным положением:**

Теория	Основное положение
1) Психоаналитическая теория (Ф. Александер)	А) Конфликт «вытесняется» на тело, возникает специфический симптом
2) Теория алекситимии	В) Органный невроз – результат фиксации на определенной стадии развития
3) Психосоматическая гипотеза специфичности	С) Невозможность вербализации эмоций ведет к их соматическому выражению

**5. Что такое «внутренняя картина болезни» (по Р.А. Лурии)?**

- А) Только объективные симптомы заболевания
- В) Субъективное отражение пациентом своего состояния, включая когнитивные, эмоциональные, мотивационные и поведенческие компоненты
- С) Медицинский диагноз
- D) Результаты инструментальных обследований

**6. Открытый вопрос:** Перечислите четыре компонента внутренней картины болезни (ВКБ) по структуре.

**7. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике акцентирует внимание на:**

- А) Только на болезненных телесных ощущениях
- В) Нормальных, субъективных переживаниях тела в здоровье и болезни, единстве телесного и психического
- С) Исключительно органических поражениях
- D) Поведенческих аспектах

**8. Неспецифический подход в психосоматике утверждает, что:**

- А) Каждому заболеванию соответствует свой психологический профиль
- В) Любой хронический стресс может вызвать различные соматические нарушения у предрасположенного человека (роль конституции)
- С) Психологические факторы не влияют на соматику
- D) Только наследственность определяет психосоматические расстройства

**9. Какое понятие ввел Г. Аммон для описания дефицита эмоциональной регуляции при психосоматических расстройствах?**

- А) Интрапсихический конфликт

- В) Эго-структурный дефицит
- С) Алекситимия
- D) Комплекс неполноценности

**10. Открытый вопрос:** В чем отличие психосоматики «широкого» и «узкого» понимания?

**Тест № 3 (по Разделам 3, 4, 5: Психология телесности, субъективная семантика, клинические аспекты)**

**1. Что изучает психология телесности?**

- А) Только анатомию и физиологию тела
- В) Субъективное переживание и образ тела в норме и патологии, его психическую репрезентацию
- С) Исключительно соматические заболевания
- D) Поведенческие реакции

**2. Какой подход к исследованию телесности предполагает анализ значений и смыслов, которые человек приписывает своим телесным ощущениям?**

- А) Нейропсихологический
- В) Субъективная семантика телесности
- С) Поведенческий
- D) Биохимический

**3. Что такое «семиотический подход» к болезни?**

- А) Рассмотрение болезни как системы знаков (симптомов), имеющих определенное значение для пациента и врача
- В) Только диагностика заболеваний
- С) Лечение без учета симптомов
- D) Использование исключительно лабораторных методов

**4. Установите соответствие между компонентом интрацептивной семантики и его содержанием:**

Компонент	Содержание
1) Сенсорный (интрацептивный)	А) Оценка опасности, контроль, смысл симптома
2) Когнитивно-оценочный	В) Непосредственное ощущение, локализация, интенсивность
3) Эмоционально-аффективный	С) Страх, тревога, отвращение, связанные с ощущением

**5. Что такое «миф болезни» в контексте семиологического подхода?**

- А) Выдуманное заболевание
- В) Культурно обусловленные представления о болезни, ее причинах, лечении, которые разделяет пациент
- С) Медицинская ошибка
- D) Научная теория

**6. Открытый вопрос:** Перечислите три типа нарушения внутренней картины болезни (например, анозогнозия, гипернозогнозия, диссимуляция).

**7. При каком типе психического расстройства (ипохондрическое расстройство) наиболее грубо нарушена ВКБ?**

- А) Пациент полностью игнорирует реальное заболевание
- В) Пациент приписывает себе несуществующее тяжелое заболевание при отсутствии объективной патологии
- С) Пациент преувеличивает тяжесть реального заболевания
- D) Пациент отрицает любые симптомы

**8. Какие методы психологической коррекции наиболее эффективны при психосоматических расстройствах?**

- А) Только медикаментозные
- В) Когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, психоаналитическая терапия
- С) Только гипноз
- D) Только физиотерапия

**9. Что такое «объективный подход» к исследованию телесности?**

- А) Изучение субъективных переживаний человека
- В) Изучение тела как физического объекта, его строения, функций, патологии
- С) Изучение снов и фантазий
- D) Только опросные методы

**10. Открытый вопрос:** Опишите особенности внутренней картины болезни при онкологическом заболевании (два характерных компонента).

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
6. Концепция профилей личности в психосоматике.
7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
8. Проблема психологического онтогенеза телесности.
9. Феномены совладания в психосоматике.
10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
11. Стресс и психосоматические расстройства.
12. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
13. Психологическая феноменология алекситимии.
14. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Личностные изменения пациентов при хроническом течении соматических заболеваний.
16. Алекситимия как психологическая проблема.
17. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
18. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
19. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
20. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
21. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.

22.Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.

23.Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

24.Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.

25.Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.

26.Принципы объективного подхода в исследовании телесности.

27.Тело и телесность.

28.Ипохондрия и сенестопатия.

29.Формирование человеческой сексуальности.

30.Границы тела.

31.Феномен плацебо.

32.Фантом тела и фантомные ощущения.

33.Тело как механизм.

34.Проблема верификации телесного ощущения.

35.Феномен зонда, тело как универсальный зонд.

36.Формирование культурного тела в онтогенезе.

37.Классические и современные мифы болезни и здоровья.

38.Язык тела и категоризация интрацептивных ощущений.

39.Вторичное означение интрацептивных ощущений.

40.Проблема происхождения категорий.

41.Образ тела и телесные ощущения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Практическая работа – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные правовые задачи, моделирующие деятельность клинического-психолога.

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

#### ***Шкала оценивания зачета:***

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
---------------------	-----------------------------------

20-15	Магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).

2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – \*\*.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – \*\*.

2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – \*\*.

3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – \*\*.

4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – \*\*.

5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – \*\*.

6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных

расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – \*\*\*. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258028&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258028&sr=1) (дата обращения: 03.01.2020).

7. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271657&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657&sr=1) (дата обращения: 03.01.2020).

8. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – \*\*.

9. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=65014&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014&sr=1) (дата обращения: 03.01.2020).

10. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / Тхостов А.Ш. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/TPt/TPt-001.htm> (дата обращения: 03.01.2020).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;