

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 14:26:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b79557c4e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 11 »  2025 г.

/Кудшова Ю.Д./

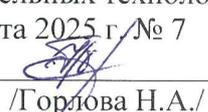
**Рабочая программа учебной практики (технологической,
педагогическая диагностика метапредметных образовательных
результатов)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Математика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 

/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 10
Зав. кафедрой 

/Горлова Н.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Борисова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной практики (технологической, педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов)) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание практики | 6 |
| 5. Формы отчетности по практике | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы | 7 |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики | 17 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 18 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 18 |
| Приложение 1 | 19 |
| Приложение 2 | 20 |
| Приложение 3 | 21 |
| Приложение 4 | 23 |
| Приложение 5 | 24 |

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 3 з.е., 108 часов

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 (4)¹ часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2(4)² ч., самостоятельная работа - 96 ч., контроль - 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, и проектированию системы диагностических мероприятий.

Задачи практики: формирование у студентов готовности и способности

- осуществлять анализ научной литературы, нормативных и методических документов;
- анализировать диагностические процедуры, направленные на оценку уровня сформированности УУД и достижения метапредметных результатов;
- проектировать диагностическое мероприятие с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных школ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) базируется на компетенциях, сформированных у студента в ходе освоения социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего модулей, тесно связана с психолого-педагогическим модулем, с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности, с предметно-методическим модулем.

При прохождении учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Прохождение учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля для организации внеурочной деятельности и последующего прохождения производственной практики (педагогической практики). Прохождение учебной практики ((технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации образовательного; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

4. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы отчетности |
|---------------------------------|---|--|
| Подготовительный этап | Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики | Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики Участие в установочной лекции |
| Основной этап | Данный этап практики строится по типу непрерывной практики и предполагает самостоятельную работу студента над выполнением проектного задания. | Дневник практики (ведение дневника) Индивидуальное задание (Знакомство с нормативными |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>Изучение научной литературы, нормативной и методической документации, анализ методических материалов и демоверсий диагностических работ. Знакомство с проектами по формированию и диагностике метапредметных результатов и их анализ.</p> <p>Проектирование диагностического занятия. разработка материалов занятия и шкал оценивания.</p> <p>Данный этап практики предполагает: получение самостоятельного профессионально-педагогического исследовательского опыта; проектирование диагностических мероприятий с учетом возрастных особенностей детей; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений.</p> | <p>документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов, анализ демоверсий метапредметных диагностик, краткое описание проекта по формированию метапредметных умений, проект диагностического занятия; рефлексивный самоанализ по итогам работы).</p> |
| Заключительный этап | <p>Заключительная лекция</p> <p>Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики, презентация проекта диагностического занятия на заключительной лекции</p> | <p>Участие в заключительной лекции</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике</p> |

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

1. Рабочий график (план) проведения практики (приложение 1)
2. Дневник по практике (приложение 2)
3. Отчет по практике (приложение 3)
4. Индивидуальное задание (приложение 4) (Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов, анализ демоверсий метапредметных диагностик, краткое описание проекта по формированию метапредметных умений, проект диагностического занятия; рефлексивный самоанализ по итогам работы).
5. Участие в установочной и заключительной лекции.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> |

| | |
|--|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| ОПК-5 | Пороговый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает: структуру планируемых результатов освоения образовательной программы; виды и типы универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения; общие принципы формулировки образовательных результатов. Умеет: формулировать образовательные результаты в рамках образовательной программы. | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов. Умеет: отбирать и использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в |

| | | | | | |
|--------------|-------------|--|---|---|--|
| | | | в рамках образовательной программы. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Участие в заключительной лекции | заключительной лекции |
| ОПК-6 | Пороговый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает: психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития и воспитания. Умеет: отбирать психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития и воспитания. | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет способами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ОПК-7 | Пороговый | Подготовительный | Знает: правила и специфику | Дневник практики | Шкалы оценивания дневника практики |

| | | | | | |
|--------------|-------------|--|--|--|--|
| | | Основной Заключительный | педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции | Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заклучительный | Знает: задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ОПК-8 | Пороговый | Подготовительный Основной Заклучительный | Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Умеет: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заклучительный | Знает: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания |

| | | | | | |
|-------------|-------------|--|---|--|--|
| | | | знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеет способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции | Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ПК-3 | Пороговый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает принципы проектирования Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в установочной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в установочной лекции |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заключительный | Знает передовые проектные технологии Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся. Владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Дневник практики Отчет по практике Рабочий график (план) проведения практики Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания участия в заключительной лекции |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания участия в установочной лекции

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|----------|
| Участие в установочной лекции - отсутствовал | 0 баллов |

| | |
|---|---------|
| Присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности | 3 балла |
|---|---------|

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|----------|
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки | 5 баллов |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока | 3 баллов |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении | 1 баллов |

Шкала оценивания дневника практики

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Подготовка дневника практики. Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие правильно оформленного дневника. | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока или с недочетами. | 5 баллов |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении. | 3 баллов |

Шкала оценивания отчета практики

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие правильно оформленного отчета. | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока или с недочетами. | 5 баллов |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении. | 3 баллов |

Шкала оценивания участия в заключительной лекции

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в образовательной организации; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики. | 12 баллов |
| Присутствие и выступление без презентации. | 7 баллов |
| Присутствие без выступления. | 3 балла |
| Отсутствие. | 0 баллов |

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Шкала оценивания отчета о знакомстве с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию работы по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов обучающихся. | 10 баллов |
| Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют. | 6 баллов |
| Частичное, формальное выполнение задания. | 3 балла |
| Отчет не представлен. | 0 баллов |

Шкала оценивания анализа демоверсии метапредметной диагностики

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию диагностической работы. | 10 баллов |
| Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют или не соответствуют поставленным задачам. | 6 баллов |
| Частичное, формальное выполнение анализа демоверсии. | 3 балла |
| Анализ демоверсии метапредметной диагностики отсутствует. | 0 баллов |

Шкала оценивания описания проекта по формированию метапредметных умений

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Описаны цели и задачи проекта, целевая аудитория, проведен анализ материалов на соответствие возрастным психологическим особенностям обучающихся; проведен анализ достижения планируемых результатов, даны рекомендации для полного /частичного внедрения в образовательный процесс. | 10 баллов |
| Частичное, формальное описание проекта. | 5 баллов |
| Описание проекта отсутствует. | 0 баллов |

Шкала оценивания проекта диагностического занятия

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Проект диагностического занятия содержит все компоненты: технологическую карту, материалы, шкалы оценивания. Описанное занятие соответствует целям и задачам, учитывает возрастные особенности обучающихся, направлено на диагностику всех типов метапредметных умений; предлагаемые разнообразные формы работы используются целесообразно и помогают провести диагностические процедуры; Материалы занятия являются авторскими, оформлены эстетично, рабочие листы имеют нумерацию и содержат сформулированные задания, используемые методики описаны корректно; | 20 баллов |

| | |
|---|-----------|
| Шкалы оценивания разработаны самостоятельно по всем видам диагностируемых умений, имеют разбивку на уровни (высокий, средний, низкий) | |
| Проект диагностического занятия содержит все компоненты: технологическую карту, материалы, шкалы оценивания. Описанное занятие соответствует целям и задачам, учитывает возрастные особенности обучающихся, направлено на диагностику <u>не всех</u> типов метапредметных умений; Предлагаемые формы работы используются целесообразно и помогают провести диагностические процедуры; Не все материалы занятия являются авторскими, оформлены эстетично; Шкалы оценивания разработаны не по всем видам диагностируемых умений, имеют разбивку на уровни (высокий, средний, низкий). | 12 баллов |
| Проект диагностического занятия выполнен формально. | 6 баллов |
| Проект диагностического занятия не представлен. | 0 баллов |

Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|-----------|
| Проведен анализ выполнения поставленных целей и задач практики; Выполнен анализ всех видов деятельности во время прохождения практики, указана практическая ценность каждого вида деятельности для осуществления профессиональной деятельности; Описаны возникшие трудности при выполнении индивидуального задания и способы их решения. Описаны возможные направления и перспективы для дальнейшего самостоятельного изучения проблемы диагностики метапредметных достижений учащихся | 10 баллов |
| Рефлексивный самоанализ раскрыт частично. | 5 баллов |
| Рефлексивный самоанализ отсутствует. | 0 баллов |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Участие в установочной лекции в вузе
2. Рабочий график (план) проведения практики
3. Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета)
4. Участие в заключительной лекции (презентация выполненного проекта)

Индивидуальные задания по практике

1. Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов
2. Анализ демоверсий метапредметных диагностик (https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics)

3. Знакомство с материалами проектов по формированию метапредметных умений (Осмысленное чтение <https://shkolamoskva.ru/reading/>, функциональная грамотность <https://fg.reshe.edu.ru/>)
4. Разработка проекта диагностического занятия с обучающимися (технологическая карта, материалы, шкалы оценивания)
5. Презентация проекта диагностического занятия (доклад на итоговом занятии)
6. Рефлексивный самоанализ по итогам работы

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе защиты проекта студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний и умений.

Примерные вопросы

1. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
2. Характеристика познавательных универсальных учебных действий.
3. Характеристика коммуникативных учебных действий.
4. Характеристика регулятивных учебных действий.
5. УУД и речевая деятельность.
6. Применение универсальных квант-технологий для достижения метапредметных результатов.
7. Формы и режимы взаимодействия для эффективного формирования метапредметных умений.
8. Особенности достижения метапредметных результатов обучающихся школ.
9. Основные подходы к оценке метапредметных образовательных достижений.
10. Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в школе.
11. Портфолио как форма оценки метапредметных результатов обучающихся в школе.
12. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.
13. Универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов.
14. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.
15. Оценивание результатов исследовательской и проектной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оформление отчетных документов: рабочего графика (плана) проведения практики, дневника и отчета по практике, индивидуального задания по практике должно происходить в соответствии с **Приложениями 1, 2, 3, 4.**

В индивидуальном плане расчет часов происходит из общей суммы **108** часов.

Анализ нормативных и методических материалов, демоверсий диагностик и описание проектов проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Рефлексивный **самоанализ** по итогам работы в образовательном учреждении проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Отчет о знакомстве с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Анализ демоверсий метапредметных диагностик проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Краткое описание проекта по формированию метапредметных умений проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Описание **диагностического занятия** должно быть представлено в виде технологической карты в форме таблицы (**Приложение 5**), шкал оценивания самостоятельно в свободной форме и раздаточный материал для проведения диагностического занятия в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) – максимально 100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, **а также отзыва руководителя профильной организации**

Перечень видов работ

| № | Содержание деятельности | Кол-во баллов (макс) |
|----|--|----------------------|
| 1. | Участие в установочной лекции в вузе | 3 балла |
| 2. | Знакомство с нормативными документами (ФГОС, ФОП), методическими пособиями и рекомендациями по достижению и мониторингу метапредметных образовательных результатов | 10 баллов |
| 3. | Анализ демоверсий метапредметных диагностик | 10 баллов |
| 4. | Краткое описание проекта по формированию метапредметных умений | 10 баллов |
| 5. | Проект диагностического занятия | 20 баллов |
| 6. | Рефлексивный самоанализ по итогам работы | 10 баллов |
| 7. | Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета) | 20 баллов |
| 8. | Рабочий график (план) проведения практики | 5 баллов |
| 9. | Участие в заключительной лекции (презентация проекта) | 12 баллов |

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка |
|--|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008. — 152 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: <https://book.ru/book/948337> — Текст : электронный.
4. Горлова Н. А. Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников // Специальное образование. 2020. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-kvant-tehnologii-formirovaniya-smyslovogo-audirovaniya-u-mladshih-shkolnikov> — Текст : электронный.
5. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2021. - 72 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1056-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044042> (дата обращения: 02.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. М.: Autor's Club, 2016.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

<https://mcko.ru/> Московский центр качества образования

<https://shkolamoskva.ru/reading/> Осмысленное чтение в московских школах

<https://fg.resn.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы учебной практики (технологическая (диагностика метапредметных образовательных результатов)) необходима материально-техническая база Университета и базовой школы.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет
Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки _____
Профиль: _____
Курс: _____
Форма обучения: _____
Вид практики: _____ Тип практики: _____
Планируемые результаты практики: _____ Сроки
прохождения практики: _____
Руководитель практики от ГУП _____

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|---------------|------|---------------------|---------------------------|
| | | | |

Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 _____ факультет
 Кафедра _____

**Дневник прохождения
 учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных
 образовательных результатов)**

студента _____ курса _____ факультета
 направление подготовки _____
 профиль: _____

 (Ф.И.О.)

| № п/п | Дата | Краткое содержание выполнения работ | Оценка | Подпись руководителя |
|--|------|-------------------------------------|--------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику | | | | |

Период практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__

Руководитель практики _____
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «_____» _____ 20____ г.

Оценка за практику _____
Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

| № | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|---|--|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Итого часов/зачетных единиц за практику | | |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 _____ факультет
 Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|---|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Технологическая карта занятия (пример)

ФИО: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тема занятия: _____

Цель: _____

| Этап занятия | Время | Задача | Форма/ режим взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ресурсы/средства |
|--------------|-------|--------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |