

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2019
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 22 » 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Вацепина /

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инновации предметных областей в сфере образования

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение учебных исследований.
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса - выполнение практических учебных исследований.
УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса - выполнение практических учебных исследований.
ДПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
	-проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение практических учебных исследований.
ДПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение практических учебных исследований.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентации; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7;	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные	Презентации; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступлен	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; - владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	ие. Решение педагогических ситуаций Зачет с оценкой	
УК-3	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Решение педагогических кейсов Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i>	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд.	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. Участие в научно-исследовательской работе: -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; - владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	Выступление. Зачет с оценкой	
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7;	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступлен	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; - владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	ие. Зачет с оценкой	
ДПК-5	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление	41-60
	Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7;	знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет с	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; - владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	оценкой.	
ДПК-6	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	- знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. - уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление	41-60
	Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7;	- знать методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. - уметь	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	оценкой	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений.

1. Условия формирования инновационной среды в области психолого-педагогических наук.
2. Актуальные направления инноваций в области образования.
3. Организация мониторинга психогигиенических условий среды обитания обучающихся.
5. Критерии эффективности обеспечения организационно педагогических условий формирования инновационной среды как качество профессионального обучения
6. Технологии, совершенствующие процесс обучения.
7. Технологии, повышающие эффективность и качество обучения в области образования.
8. Информатизация в современном обществе.
9. Информационная среда школы открытого типа.
10. Информационная культура учителя.
11. Личностно-ориентированные технологии в преподавании.
12. Управление качеством образования школьников.
13. Мониторинг интеллектуального развития.
14. Культурно-массовые мероприятия в современной школе.
15. Культурно-массовые мероприятия по национальным традициям.
16. Оформление и защита инновационных проектов.

17. Дифференцированные способы обучения.
18. Педагогические инновации.
19. Педагогические программы дистанционного обучения.
20. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Основные цели государственной инновационной политики РФ.
- Формы государственной инновационной политики.
- Что относится к научно-техническим услугам?
- Какие источники финансирования науки и инноваций в России Вы знаете?
- Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
- Тенденции и разновидности развития.
- Деловые циклы Й.Шумпетера.
- Роль банков, предпринимателей (новаторов) и эффективная монополия.
- Технологические уклады и их эволюция.
- Понятие ядра технологического уклада.
- Характерные черты 6-го технологического уклада.
- Технологические уклады в России.
- Стратегия сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны
- Внебюджетные формы поддержки инноваций.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Что такое инновационная среда?
2. Организационно-педагогические условия?
3. Критерии эффективности обеспечения организационно педагогических условий?
4. Инновационные технологии профессионального образования?
5. Технологии, совершенствующие процесс обучения?
6. Технологии управления учебно-воспитательным процессом?
7. Коммуникативные технологии?
8. Технологии управляемого мониторинга?
9. Рекреационные технологии?
10. Факторы инновационной среды?
11. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)?
12. Информационная среда школы открытого типа?
13. Информатизация обучения?

14. Информатизация преподавания для учителя?
15. Личностно-ориентированные технологии?
16. Личность ребенка в личностно-ориентированной технологии?
17. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса?
18. Управление качеством образования школьников?
19. Мониторинг интеллектуального развития на занятиях?
20. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика?
21. Дидактические технологии как условия развития учебного процесса ОУ?
22. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы?
23. Дистанционное образование?
24. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Распределение баллов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 5 баллов
реферат	до 5 баллов
Интерактивная игра, кроссворд	до 10 баллов
Исследование	до 10 баллов
контрольная работа	До 10 баллов
Ментальная карта	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
тест	До 10 баллов
опрос	До 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание реферата оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

4-5 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–3 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–3 балла – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях.

7 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

4 – 6 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается.

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	1
Оптимальность цветового решения работы	1
Сбалансированность использования изображений	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	1

Тест оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Опрос оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,

отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Учебное исследование оценивается.

Параметры для оценки учебного исследования	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Интерактивная игра, кроссворд оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Задание выполнено полностью, нет нерешенных вопросов. Магистрант проявляет интерес и творчество к выполнению задания.

5–7 баллов. Выполнение большей половины задания. Магистрант творчески подходит к выполнению задания.

3–4 баллов. Выполнено меньше половины задания. Магистрант не проявляет интереса к выполнению задания.

0–2 балла. Задание не выполнено вовсе или есть ответы на 1-2 вопроса.

Зачет с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1) Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				9	
1.										
2.										

2) Выполнение домашних заданий

3) Текущий контроль

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

Таблица 2

№ п/ п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Зачет (до 45 баллов)	Подпись препод.
		Посещение (до 10 баллов)	Индивидуальные домашние задания (до 15 баллов)	Тест (до 15 баллов)	Опросы (до 15 баллов)		
1.							
2.							

Посещение занятий:

9-10 баллов – студент пропустил по уважительной причине 1-2 занятия.

6-8 баллов - студент пропустил по уважительной причине 3-4 занятия.

0-5 баллов – студент пропустил 5 и более занятий.

Индивидуальные домашние задания:

8-10 баллов – студент выполнил домашнее задание полностью, не допуская ошибок в изложении материала.

5-7 баллов - студент выполнил домашнее задание полностью, но допуская ошибки в изложении материала.

3-4 балла – студентом были допущены грубые ошибки при выполнении домашнего задания.

0-2 балла – студент не выполнил домашнее задание.

Итоговая оценка.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20