

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» 06 2020 г.

№ 7
Председатель / Г.Е. Суслин /

Программа производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «29» 10 2020 г. №10
Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «12» 10 2020 №10

Зав. кафедрой / Е.А. Цылова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Программа производственной практики (преддипломной) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №123.

Согласование с деканом факультета специальной педагогики и психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета специальной психологии и педагогики

/Дмитриев А.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.....	5
4. Объем практики в зачетных единицах и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчетности по практике.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

Цель производственной практики (преддипломной) - овладение будущими педагогами, практическими основами деятельности логопеда выполнения функций учителя - логопеда, проведению системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с нарушениями развития, а также опыта самостоятельной работы, приобретение умений и практических навыков научно-исследовательской и организационной работе направленной на сбор экспериментальных материалов для научно-практического исследования и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации (профессиональная адаптация).

1.2. Задачи практики

Задачи практики:

- применение, уточнение и углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе,
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя- логопеда в условиях детского сада или школы,
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы,
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию,
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ДПК -11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2. Практика, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Производственной практике (преддипломной) предшествует прохождение дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Специальная методика обучения русскому языку», «Специальная методика обучения математике», «Специальная методика обучения литературе», «Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Профессиональная деятельность учителя-логопеда», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» и др.

3. Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - проводится на кафедрах или в научно-исследовательских лабораториях биолого-химического факультета МГОУ, в соответствии с распределением студентов для написания выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

4. Объем практики в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 528 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

По очной и заочной формам обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение состояния проблемы, являющейся темой исследования. Ознакомление с особенностями работы образовательной организации. Изучение структуры образовательной организации, подразделения, его истории и предназначение. Подготовка материалов, помещений и оборудования для работы студентов. Распределение по рабочим местам. Знакомство со специалистами, работающими в ОО, руководством, режимом работы.	Заполнение дневника практики
2	Основной этап	Выполнение практической, исследовательской работы под руководством руководителя. Обработка полученных результатов и материалов, ведение дневника. Обсуждение совместно с руководителем практики результатов	Ведение дневника практики Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы
3	Заключительный этап	Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции	Отчет Дневник практики. Статья (по возможности)

6. Форма отчетности по практике

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Дневника практики,
- 2) Отчета по практике,
- 3) Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК -11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность; <i>владеть:</i> навыками выбора и реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ специфическими техниками и методами	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности с учетом направлений коррекционной работы	Дневник практики, отчет	Шкала оценивания отчета, дневника

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>уметь:</i> анализировать опыт реализации образовательно-коррекционной деятельности, <i>владеть:</i> организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности; <i>владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных в ходе исследования данных	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> формы, методы и приемы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Дневник практики Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность <i>владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Отчет, дневник практики Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья, <i>уметь:</i> использовать гуманистические приемы работы на практике	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья, <i>уметь:</i> использовать гуманистические приемы работы на практике <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда с учетом знаний из различных областей, <i>уметь:</i> использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в профессиональной деятельности	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда с учетом знаний из различных областей, <i>уметь:</i> использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в профессиональной деятельности, <i>владеть:</i> навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Отчет по практике	Шкала оценивания отчета
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, приемы обработки результатов, <i>уметь:</i> выявлять динамику в развитии речи детей, участвующих в эксперименте, осуществлять математическую обработку полученных результатов	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, приемы обработки результатов, <i>уметь:</i> выявлять динамику в развитии речи детей, участвующих в эксперименте, осуществлять математическую обработку полученных результатов, формулировать выводы <i>владеть:</i> навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	дневник практики Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность <i>владеть:</i> навыками использования технологий духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
ДПК -11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др. <i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета

здоровья.	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др. <i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Отчет, дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета
-----------	-------------	--	---	-------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	Макс.кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение состояния проблемы, являющейся темой исследования. Ознакомление с особенностями работы образовательной организации. Изучение структуры образовательной организации, подразделения, его истории и предназначение. Подготовка материалов, помещений и оборудования для работы студентов. Распределение по рабочим местам. Знакомство со специалистами, работающими в ОО, руководством, режимом работы.	Заполнение дневника практики	10
		План индивидуального задания	10

Основной этап	Выполнение практической, исследовательской работы под руководством руководителя. Обработка полученных результатов и материалов, ведение дневника. Обсуждение совместно с руководителем практики результатов работы.	Ведение дневника практики	10
			10
		Выполнение индивидуального задания	10
Заключительный этап	Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции	Отчет	10
		Дневник практики.	20
		Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы	10
		Статья (по возможности)	10
Итого:			100 б

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Отчета по практике;
- 2) Дневника практики.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана практики, ответственность и дисциплинированность в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по производственной практике (преддипломной) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о производственной практике (преддипломной). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется студент согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Шкала оценивания плана индивидуального задания

Баллы	Критерии оценивания
0 – 1	Написание всех этапов практики
0 – 1	Написание планируемых результатов

Шкала оценивания результатов выполнения индивидуального задания

Баллы	Критерии оценивания
0 – 2	Оформление промежуточных результатов
0 – 2	Оформление индивидуального задания
0 – 2	Предоставление материала по теме исследования (ВКР)
0 – 2	Четкое описание результатов индивидуального задания

Шкала оценивания проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы

Баллы	Критерии оценивания
0–1 балла.	Выступление не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
2–4 баллов.	Содержание выступления не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

5–7 баллов.	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8–10 баллов.	Содержание выступления соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**Шкала оценивания отчетной документации по производственной практике
(преддипломной) практике**

	Шкалы	Показатели и баллы				Максимальное количество баллов
1	Шкала оценивания дневника преддипломной практики	0-20 Дневник не соответствует требованиям.	21-40 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.	41-60 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.	61-80 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.	60
2	Шкала оценивания отчета по преддипломной практике	0-6 Отчет не отвечает требованиям.	6-10 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивны	11-15 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики,	16-20 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики,	20

			й компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.	подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.	
	Итого					80

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов– практиков. - М.: В. Секачев, 2014.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

8.2. Дополнительная

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ. пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с

7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36434>

8. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

9. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

10. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru>

www.wikipedia.org.

9.Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, Электронной библиотеки ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечной системе БиблиоРоссика, к Электронно-библиотечной системе IPRbooks, к электронным базам ООО «ИВИС», polpred.com Обзор СМИ, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет и необходимым комплектам специализированного лицензионного программного обеспечения.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении преддипломной практики используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по результатам исследования (на кафедре есть в наличие мультимедийный проектор, экран, ноутбук).