

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 09.12.2025 12:34:42
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b559fc69e2
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«10» марта 2025 г.
С.Н. Г.Б.
/Бековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Древние языки и культуры

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:
Перевод и переводоведение (английский язык+китайский язык)

Квалификация
Лингвист-переводчик

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «10 марта» 2025 г. № 2
Председатель УМКом О.А.
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой переводоведения
и когнитивной лингвистики
Протокол от «10 марта» 2025 г. № 5
Зав. кафедрой И.Г.
/ Жирова И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Балута Анастасия Анатольевна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020 г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древние языки и культуры»:

В процессе обучения и самостоятельной работы студентов ставятся следующие цели: практическая, образовательная, воспитательная и развивающая.

Практические цели:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. обеспечении достаточно свободного, нормативно и функционально правильного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке
- формировании у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой форме, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка
- усвоение информации страноведческого характера.
- формирование у будущего специалиста системы практических и теоретических представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- вырабатывание у студентов умения извлекать информацию из текста на основе его интерпретации, умения сопоставлять лексические и грамматические явления иностранного и родного языка, осознавать системные и функциональные различия языков;

В процессе обучения практическая цель является доминирующей на каждом занятии.

Образовательные цели:

- сообщение знаний о системе и структуре изучаемого языка, знаний о литературной форме языка и его диалектном разнообразии, знаний лингвострановедческих реалий.
- развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам речевой деятельности, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты;
- способствование пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- формирование у студентов базы для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

Воспитательная цель заключается в формировании у студентов активной жизненной позиции, ценностей и ценностных установок современного российского общества.

Развивающая цель состоит в пробуждении у студентов способностей к творчеству, формировании умений и навыков самостоятельной работы.

Все эти цели направлены на формирование готовности к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- овладение системой знаний, умений и навыков о переводе как особом виде речевой деятельности;
- умение вступать в дискуссию по текущим актуальным проблемам жизни общества на изучаемом языке;
- развитие умения находить общее и особенное в культурах, традициях народов – носителей романских и русского языков;
- развитие умения художественного описания предметов, явлений, природы, действий и т.д.,
- развитие умения соотносить прочитанное с собственным опытом и делать выводы на основе этого соотнесения, видеть особенности преломления общей идеи;
- ознакомление с методикой самостоятельной работы по совершенствованию речевых умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного лингвиста и является необходимой составляющей современного лингвистического образования.

В качестве основного используется историко-сопоставительный метод. Главной задачей курса является подготовка студента к дальнейшему восприятию дисциплин лингвистического цикла: теоретической грамматики, практического курса первого иностранного языка (английский язык), практического курса второго иностранного языка (немецкий/французский язык). Курс «Древние языки и культуры» дается в составе сравнительно-исторического языкознания, поэтому в данный курс включаются сведения по реконструкции древнего языкового материала и фольклора, истории народов, их материальной и духовной культуре. Этот курс нацелен на то, чтобы не только стать введением в общее и частное языкознание, но и пробудить интерес к жизни, культуре и языкам других народов, подготовить студентов к восприятию тех древних и современных языков, которые преподаются на факультете.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании грамматической, фонетической и лексической систем латинского языка, специфика перевода древнего адаптированного и неадаптированного текста, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения основных направлений всех теоретических лингвистических дисциплин и практических курсов иностранных языков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

1. Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50.5
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации - зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

3.2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
Практические занятия	
Тема 1. Алфавит. Гласные. Согласные. Содержание: Алфавит. Система гласных, система согласных. Важнейшие фонетические законы.	4
Тема 2. Характеристика имени. Типы склонения. 1 и 2 склонение. Содержание: Грамматический строй латинского языка. Общие сведения. Характеристика имени. Типы склонения. Первое и второе склонение имен существительных. Первое и второе склонение имен прилагательных.	4
Тема 3. Система инфекта. Образование инфинитива. Настоящее время, будущее и имперфект I, II, III и IV спряжений. Содержание: Общие сведения о глаголе. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога I, II, IV спряжений. Имперфект. Порядок слов в предложении.	4
Тема 4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): <i>praesens</i> и <i>imperfectum</i> . Содержание: Образование глагольных форм. Система инфекта (конъюнктив). Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола в конъюнктиве. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога I, II, III и IV спряжений. Имперфект сослагательного наклонения.	4
Тема 5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): <i>perfectum</i> , <i>plusquamperfectum</i> и <i>futurum II</i> . Содержание: <i>Perfectum</i> изъявительного наклонения активного залога. <i>Plusquamperfectum</i> изъявительного наклонения активного залога. <i>Futurum secundum</i> изъявительного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. <i>Perfectum</i> изъявительного наклонения пассивного залога. <i>Plusquamperfectum</i> изъявительного наклонения пассивного залога. <i>Futurum secundum</i> изъявительного наклонения пассивного залога.	4
Тема 6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): <i>perfectum</i> и <i>plusquamperfectum</i> . Содержание: <i>Perfectum</i> сослагательного наклонения активного залога. <i>Plusquamperfectum</i> сослагательного наклонения активного залога. <i>Futurum secundum</i> сослагательного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. <i>Perfectum</i> сослагательного наклонения пассивного залога. <i>Plusquamperfectum</i> сослагательного наклонения пассивного залога. <i>Futurum secundum</i> сослагательного наклонения пассивного залога.	4
Тема 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Содержание: Особенности спряжения отложительных и полуотложительных глаголов. Употребление форм отложительных и полуотложительных глаголов в тексте.	2
Тема 8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с <i>esse</i> .	2

Содержание: Предлоги и префиксы. Глаголы сложные с <i>esse</i> . Местоимения <i>is</i> , <i>idem</i> . Неправильные глаголы <i>fero</i> , <i>volo</i> , <i>eo</i> (настоящее время).	
Тема 9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы. Содержание: Образование причастий настоящего времени дедействительного залога, прошедшего времени страдательного залога, будущего времени. Формы инфинитивов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
Тема 10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин. Содержание: Образование и употребление герундия. Образование и употребление герундива.	2
Тема 11. IV и V склонения существительных. Содержание: Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения.	2
Тема 12. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное). Содержание: третье согласное склонение (сигматический и асигматический номинатив). Третье гласное склонение: прилагательные и причастия. Третье гласное склонение. Третье смешанное склонение.	2
Тема 13. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний). Содержание: Прилагательные всех типов склонений: сходства и различия, особенности сочетаемости с существительными.	2
Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Содержание: Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.	2
Тема 15. Наречия и их степени сравнения. Содержание: Наречие. Степени сравнения наречий.	2
Тема 16. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные). Содержание: Личные и возвратное местоимения. Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения	2
Тема 17. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>accusativus cum infinitivo</i> . Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного дополнения. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.	2
Тема 18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>nominativus cum infinitivo</i> . Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного подлежащего. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.	2
Итого:	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. <i>Ablativus absolutus</i>	Изучить употребление оборота	16	Изучение теоретического материала	Основная и дополнительная литература,	Практическое задание, реферат,

	Ablativus absolutus		Подготовка реферата	интернет-ресурсы	тестирован ие
Тема2. Придаточные конструкции нерасчлененной структуры	Изучить употребление придаточных цели, дополнитель- ных, следствия	14	Изучение теоретическог о материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическ ое задание, реферат, тестирован ие
Тема3. Perfectum et plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов	Изучить употребление Perfectum et plusquamperfectu m conjunctivi обоих залогов	14	Изучение теоретическог о материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическ ое задание, реферат, тестирован ие
Тема4. Придаточные обстоятельственн ые, вводимые семантическими и модальными союзами.	Изучить употребление	16	Изучение теоретическог о материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическ ое задание, реферат, тестирован ие
Тема5. Перевод латинских стихотворных текстов	Освоить специфику перевода латинских стихотворных текстов	16	Изучение теоретическог о материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическ ое задание, реферат, тестирован ие
Итого:	76				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	<i>Пороговый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира (латинский язык); системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира (латинский язык) в самостоятельных исследованиях	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	<i>Продвинутый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира (латинский язык); системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира (латинский язык) в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

		к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	11 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Представленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный реферат свидетельствует о проведенном	18 баллов

исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный реферат не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные образцы практических заданий

Задание №1

Прочитайте и объясните правила чтения и ударения в следующих выражениях:

1. *Mea culpa, mea maxima culpa.*
2. *Jus est ars boni et aequi.*
3. *Legem brevem esse oportet.*

Задание №2

Переведите следующие выражения и найдите аналоги в русском языке:

1. *Inter caecos luscus rex.*
2. *Epistula non erubescit.*
3. *De lingua stulta veniunt incommoda multa.*

Задание №3

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

1. *Jus est ars boni et aequi.*
2. *Justitia regnorum fundamentum.*
3. *Ira odium generat, concordia nutrit amorem.*

1. Просклоняйте существительные: *murus, i m; vesper, ēri m; faber, bri m; vallum, I n.*

2. Образуйте acc. sing. et nom. plur. следующих существительных: *magister, tri m; lupus, i m; puer, ēri m; aqua, ae f; ager, gri m.*

3. Определите формы существительных и образуйте от них nom. Sing: *amīce, lupōrum, venti, curae, insūlis, popūlos, guttārum, discipulōrum, ocūlos, pericūla, humum, magistri.*

Переведите предложения и определите формы существительных II склонения:

1. *Salve, amice!* 2. *Lacaena filio «Aut cum scuto», inquit, «aut in scuto».*
3. *Asīnus asinōrum.* 4. *Exenplum docet.* 5. *Ira – initium insaniae.* 6. *Ab equis ad asīnos.* 7. *Barba non facit philosōphum.* 8. *Sic transit gloria mundi.*

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

4. *Alesia, Gallōrum oppīdum, loco edīto sita est. Ante oppīdum campus amplus jacet, campum fluvius er silvae cingunt. Castra loco idoneo point, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit.*

Alesiae incōlae oppidum suum firmant. Ante oppidum fossam ducunt, fossam aquā et fluvio vicino implet, portas oppidi claudunt. Magna in campo ante oppidum pugna fuit (была). Denique Romani vincunt, incōlae Alesiae fugae se mandant.

Просклоняйте словосочетания существительных и прилагательных: *magister clarus, terra incognita, populus Romanus, theatrum magnum*.

Переведите словосочетания: *суровая война, наша дорога, маленький остров, прочные здания, настоящий друг, свободный народ, любимый сын, древний храм, далёкая звезда, большая опасность, ваш опыт, моя родина, свои заботы, твоя победа*.

Образуйте gen. sing et abl. sing следующих словосочетаний: *lingua antiqua, murus firmus, vir asper, lupus saevus, insula magna, exemplum bonum, bellum magnum*.

Просклоняйте словосочетания существительных и притяжательных местоимений: *amicus meus, amica mea, verbum tuum*.

Согласуйте прилагательное *clarus, a, um* с существительными, образуйте от словосочетаний nom. Plur: *poeta, insula, incōla, Italia, Romanus, magister, Graecus, bellum, pugna, dues, liber, historia, templum, faber*.

Образуйте 3 л. Ед. и мн. числа от глаголов: *liberare, punire, accusare, ponere, dormire, statuere, tenere, favere*.

Переведите на латинский язык и объясните особенности употребления притяжательного местоимения *свой*: *Я люблю (ты любишь, он любит) свою родину. Мы защищаем (вы защищаете, они защищают свой дом)*.

Сделайте перевод и грамматический разбор текста

De Suebis

Gaius Julius Caesar in eo scriptis Commentariis de bello Gallico vitam antiquorum populorum describit. In quarto ejus Commentariorum libro de Suebis legimus. Suebi, Germaniae incōli bellicōsi, centum pagos habent. Quotannis alii in armis sunt, alii domi manent, se atque armatos alunt et agros colunt. Sed privati at separati agri apud eos nihil est neque uno in loco diu remanere licet. Cibum durum edunt et pusnaturi cotidie se exercent. Vita eorum libera est: nam a puēris nullum officium aut disciplina iis impedit. Viri ea de causa excelsam staturam habent.

5. Ubii finitimi Sueborum, in ripa fluvii Rheni habitant vitamque miseram agunt, nam Suebis magna tributa pendunt.

Примерные тесты

Раздел I: грамматика

Часть первая: существительные

1. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
 - a) *vitas*
 - b) *incōla*
 - c) *silvis*

d) filiam

2. Найдите слово, которое не стоит в форме nominativus singularis femininum:

- a) poēta
- b) culpa
- c) bestia
- d) aquila

3. Какие существительные II склонения стоят в nominativus?

- a) puer
- b) verbis
- c) vir
- d) lupus

4. В каком из слов II склонения есть корневая гласная, выпадающая в косвенных падежах?

- a) bellum
- b) ager
- c) puer
- d) discipulum

5. Какое из слов III согласного склонения имеет асигматический номинатив?

- a) dux
- b) rex
- c) jus
- d) pes

6. Какие слова не относятся к III согласному склонению?

- a) lex
- b) mare
- c) civitas
- d) cor

7. Проведите соответствия между словами между словами и типами III склонения:

- | | |
|-----------|--------------|
| a) animal | a) смешанное |
| b) pax | b) гласное |
| c) pars | c) согласное |

8. Какое слово III склонения не стоит в форме genetivus singularis femininum?

- a) legis
- b) libertatis
- c) maris
- d) salutis

9. Сопоставьте слова III склонения и их грамматические формы:

- | | |
|-------------|---------------------------|
| a) corporem | a) nominativus singularis |
| b) maris | b) ablativus singularis |
| c) luce | c) genetivus singularis |
| d) pes | d) accusativus singularis |

10. Какие грамматические формы существительных IV склонения мужского рода имеют одинаковые окончания?

- a) nominativus singularis
- b) genetivus singularis
- c) dativus pluralis
- d) nominativus pluralis

11. Какое из слов относится к V склонению?

- a) dux
- b) miles
- c) fructus
- d) dies

12. Какое слово V склонения и соответствует форме genetivus/dativus singularis?

- a) rei
- b) dei
- c) cornui
- d) partium

13. Сопоставьте слова и грамматические формы:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| a) discipulus | a) genetivus singularis |
| b) arboris | b) accusativus singularis |
| c) jurem | c) nominativus singularis |
| d) rebus | d) dativus/ablativus pluralis |

Часть вторая: глаголы

14. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:

- | | |
|------------|--------|
| a) clamāre | a) II |
| b) docēre | b) III |
| c) credēre | c) IV |
| d) audīre | d) I |

15. Найдите фразу с неверной глагольной формой:

- a) Pro patria pugnamus.
- b) Etiam bestia memoriam habet.
- c) Si vales, bene est, ego vales.
- d) Stellae et luna nautis viam monstrant.

16. Какой глагол не стоит в форме imperativus?

- a) noli ornāre
- b) audīre
- c) sperā
- d) scribīte

17. Какой глагол не стоит в форме praesens indicativi passivi?

- a) ornor
- b) accusatur
- c) tenemus
- d) cantantur

18. Проведите соответствия между латинскими глаголами и их русскими переводами:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) laudor | a) ты похвалишь |
| b) laudas | b) меня хвалят |
| c) laudabis | c) они хвалили |
| d) laudabant | d) ты хвалишь |

19. Какой глагол не стоит в форме futurum primum?

- a) audient
- b) moneor
- c) remittemus
- d) amabis

20. У каких из этих неправильных глаголов нет формы супина?

- a) sum
- b) possum
- c) eo
- d) volo

21. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

- | | |
|-----------|----------|
| a) sum | a) ferre |
| b) possum | b) posse |
| c) fero | c) ire |
| d) eo | d) esse |

22. У какого глагола форма перфекта на –ui?

- a) habeo
- b) ago
- c) orno
- d) capio

23. Проведите соответствия между глаголами в perfectum indicativi activi и их грамматическими формами лица и числа:

- | | |
|-------------|------------|
| a) dedit | a) 3 sing. |
| b) amavisti | b) 3 plur. |
| c) sepērunt | c) 1 sing. |
| d) coēgi | d) 2 sing. |

24. Какой глагол не стоит в форме futurum secundum indicativi activi?

- a) ornaveris
- b) dederint
- c) adhibuerimus
- d) miserat

25. Определите формы глаголов в системе перфекта пассивного залога:

- | | |
|--------------------|---|
| a) immolata erit | a) plusquamperfectum indicativi passivi 3 plur. |
| b) deleta est | b) perfectum indicativi passivi 1 plur. |
| c) descripti erant | c) futurum secundum passivi 3 sing. |
| d) educati sumus | d) perfectum indicativi passivi 3 sing. |

26. Определите формы инфинитивов:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| a) datum iri | a) infinitivus futuri passivi |
| b) victus esse | b) infinitivus praesentis activi |
| c) mittēre | c) infinitivus futuri activi |

d) ornatus esse d) infinitus perfecti passivi

27. Определите неспрягаемые формы глагола:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| a) timere | a) супин |
| b) mittens | b) инфинитив |
| c) vidēndi | c) герундий |
| d) captum | d) причастие настоящего времени |

28. Определите формы причастий:

- | | |
|------------|--|
| a) ornatus | a) participium futuri activi, nominativus sing. |
| b) datum | b) participium perfecti passivi, nom./acc. plur. |
| c) capiens | c) participium perfecti passivi, nominativus sing. |
| d) cantata | d) participium praesentis activi, nom.inativus sing. |

29. Какие неспрягаемые формы глагола склоняются во множественном числе?

- a) супин
- b) инфинитив
- c) герундий
- d) герундив

30. Определите формы глаголов в конъюнктиве:

- | | |
|----------------|---|
| a) audirer | a) plusquamperfectum conjunctivi activi |
| b) mittat | b) praesens conjunctivi activi |
| c) ornaverit | c) imperfectum conjunctivi passivi |
| d) narravisses | d) perfectum conjunctivi activi |

31. Какой глагол не стоит в форме конъюнктива?

- a) capis
- b) educati essent
- c) habuisset
- d) des

32. Найдите начальные формы инфекта неправильных глаголов:

- | | |
|----------|-----------|
| a) vult | a) eo |
| b) fui | b) volo |
| c) ii | c) possum |
| d) posse | d) sum |

Часть третья: прилагательные

33. Какое прилагательное относится к III склонению?

- a) omnia
- b) aspera
- c) magna
- d) parva

34. Какое из прилагательных III склонения является прилагательным одного окончания?

- a) vetus
- b) fortis
- c) similis
- d) facilis

35. Какое прилагательное III склонения склоняется по согласному типу (исключение)?

- a) *omnis*
- b) *gravis*
- c) *pauper*
- d) *fortis*

36. У какого из прилагательных супплетивные степени сравнения?

- a) *ferus*
- b) *festus*
- c) *facilis*
- d) *bonus*

37. Вставьте в предложение прилагательное в нужной форме:

Sol major est

- a) *lunam*
- b) *lunā*
- c) *lunārum*
- d) *lunas*

Часть четвёртая: местоимения

38. Какое местоимение не является личным?

- a) *meus*
- b) *ego*
- c) *nos*
- d) *tu*

39. Сопоставьте местоимения и их грамматические формы:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| a) <i>tui</i> | a) <i>dativus sing.</i> |
| b) <i>mihi</i> | b) <i>genetivus sing.</i> |
| c) <i>istōrum</i> | c) <i>accusatives/ablativus sing.</i> |
| d) <i>te</i> | d) <i>genetivus plur.</i> |

40. Вставьте в предложения местоимения в соответствующих формах:

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| a) <i>Bis dat, ... cito dat.</i> | a) <i>te</i> |
| b) <i>Medice, cura ... ipsum.</i> | b) <i>qui</i> |
| c) <i>Quid est amicus? Alter ...</i> | c) <i>ego</i> |
| d) <i>Noli tangere circulos</i> | d) <i>meos</i> |

Раздел II: синтаксис

41. В каком предложении нет оборота *accusativus cum infinitivo*?

- a) *Dux milites castra munīre jussit.*
- b) *Scio me nihil scīre.*
- c) *Epicurei contendunt deos nihil mortalia curāre.*
- d) *Jam ante Homērum poētae fuisse putantur.*

42. В каком предложении нет оборота *ablativus absolutus*?

- a) *Artes innumerabiles repertae sunt, docente natura.*
- b) *Castris munitis, Caesar ad oppugnationem se comparare coepit.*
- c) *Me absente, consilium bonum captum est.*

d) Honores mutant mores, sed raro in meliores.

43. В каком из предложений в обороте *ablativus absolutus* допущена ошибка (несогласование компонентов)?

- a) *Autumno advenientis, aves avolant.*
- b) *Hostibus circumventis, Romani proelium committere constituerunt.*
- c) *Bello Helvetiorum confecto, totius fere Galliae legati ad Caesarem convenerunt.*
- d) *Helvetii, Sequanis invitis, per eorum fines iter facere non potuerunt.*

44. В каком предложении нужно поставить выделенное существительное в *pluralis*?

- a) *Barba* crescit, caput nescit.
- b) *Vox* populi – vox *veritas*.
- c) *Omnes* *homo* naturā libertati student.
- d) *Qualis* *dominus* – tales servi.

45. Заполните пропуски в предложениях:

- | | |
|---|----------------------|
| a) <i>Qualis</i>, <i>talis</i> grex. | a) <i>argumentum</i> |
| b) <i>Nemo</i> <i>omnia</i> <i>potest</i> | b) <i>rex</i> |
| c) <i>Ignorantia</i> non <i>est</i> | c) <i>tacent</i> |
| d) <i>Inter</i> <i>arma</i>, <i>musae</i> . | d) <i>scīre</i> |

46. Определите тип придаточного предложения с союзом *ut*:

- | | |
|---|-------------------|
| a) <i>Edimus, ut</i> vivamus. | a) дополнительное |
| b) <i>Opto, ut</i> ad me venias. | b) следствия |
| c) <i>Tot</i> <i>nos</i> <i>fefellisti, ut</i> tibi jam non <i>credāmus</i> . | c) цели |

47. В каком из предложений вместо союза *ut* нужно поставить *ne*?

- a) *Fit* in *proelio, ut* ignavus ac timidus miles fugiat.
- b) *Timeo, ut* frater librum legat.
- c) *Oportet, ut* nonhominum sermo, sed animus tuus te judicet divitem.
- d) *Ante* *senectutem* curavi, *ut* bene viverem.

48. Определите типы условных периодов:

- | | |
|---|-----------------------------|
| a) <i>Si</i> ita <i>putes, erres.</i> | a) <i>casus irrealis</i> |
| b) <i>Si</i> ita <i>putas, erras.</i> | b) <i>casus potentialis</i> |
| c) <i>Si</i> ita <i>putares, errares.</i> | c) <i>casus realis</i> |

49. Определите типы придаточных временных предложений:

- | | |
|--|----------------------|
| a) <i>Tum</i> <i>bella</i> <i>gerere</i> <i>duces</i> <i>Romani</i> <i>incipiunt, cum</i> <i>auspicial</i> <i>posuerunt.</i> | a) <i>historicum</i> |
| b) <i>Cum</i> <i>Caesar</i> <i>in</i> <i>Asiam</i> <i>iter</i> <i>faceret, navis</i> <i>ejus a</i> <i>praedonibus</i> <i>capta</i> <i>est.</i> | b) <i>temporale</i> |
| c) <i>Cum</i> <i>navigare</i> <i>poteris, ad</i> <i>nos</i> <i>veni.</i> | c) <i>iterativum</i> |

50. Какое предложение с союзом *cum* по значению уступительное?

- a) *Cum* *Tarquinius* *Superbius* *Romā* *expulsus* *esset, duo* *consules* *create* *sunt.*
- b) *Litterae, cum* *sint* *paucae, tamen* *innumerabilia* *verba* *efficient.*
- c) *Cum* *bellum* *Gallicum* *confectum* *esset, Caesar* *in* *Italianam* *venit.*
- d) *Philipus, cum* *bellum* *contra* *Persas* *pararet, occisus* *est.*

51. В причинных придаточных предложениях с какими союзами можно употреблять и изъявительное, и сослагательное наклонение?

- a) cum
- b) quod
- c) quia
- d) quoniam

52. В каком из предложений вместо союза *cum* можно поставить союз *quia* (так как)?

- a) Cum ad te venire non potuerim, epistulam ad te mittam.
- b) Cum Caesar in Galliam venit, ibi duae factions errant.
- c) Pythagoras in Italiam venit, cum Tarquinius Superbius regnavit.
- d) Cum solus Diogenis servus afugisset, omnes suadebant, ut eum requireret.

53. В каком из предложений нарушен закон согласования времён?

- a) Opto, ut dedisses.
- b) Eo, ut de terram meam narrem.
- c) Voles, ut ad te veniam.
- d) Puer oravit, ut miles eum non occideret.

54. В каком из словосочетаний употреблён не герундий, а герундив?

- a) ars narrandi
- b) cupidus scribendi
- c) pacta srevanda sunt
- d) quisque locus putando cepit

55. В какой фразе герундив не входит в состав сказуемого?

- a) Mihi legendum est.
- b) Ad urbem condendam veni.
- c) Epistula scripta est.
- d) Patria nobis defendenda est.

Раздел III: пословицы

56. Какое из этих предложений не является пословицей?

- a) Errare humanum est.
- b) Per aspera, ad astra.
- c) Mihi cum illo negotium est.
- d) Vae victis!

57. Вставьте в пословицы пропущенные слова:

- | | |
|---|-----------|
| a) Littera scripta | a) stulta |
| b) Mala cito crescit. | b) clavo |
| c) Clavus pellitur. | c) manet |
| d) De lingua veniunt incommoda multa. | d) herba |

58. Соотнесите пословицы с их переводами:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) Elephantum ex musca facis. | a) Третьего не дано. |
| b) Inter arma tacent musae. | b) Опасность в промедлении. |
| c) Tertium non datur. | c) Делаешь из мухи слона. |
| d) Periculum est in mora. | d) Среди оружия молчат музы. |

59. Допишите начало пословиц:

- | | | |
|----------|------------------|---------------------|
| a) | cura te ipsum. | a) Qui seminat mala |
| b) | gloria mundi. | b) Ut salutas |
| c) | ita salutaberis. | c) Medice |
| d) | metet mala. | d) Sic transit |

60. В какой из пословиц допущена ошибка?

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
- b) Aurora musis amica.
- c) Bis dat, qui cito dat.
- d) Lopus post negotium.

Ключи к тестам

1. a, c
2. a
3. a,c,d
4. b
5. c
6. b,d
7. a-b, b-c, c-a
8. d
9. a-d, b-c, c-b, d-a
10. a, b, d
11. d
12. a
13. a-c, b-a, c-b, d-d
14. a-d, b-a, c-b, d-c
15. c
16. b
17. c
18. a-b, b-d, c-a, d-c
19. b
20. a, b, d
21. a-d, b-b, c-a, d-c
22. a
23. a-a, b-d, c-b, d-c
24. d
25. a-c, b-d, c-a, d-b
26. a-a, b-d, c-b, d-c
27. a-b, b-d, c-c, d-a
28. a-a, b-c, c-d, d-b
29. d
30. a-c, b-b, c-d, d-a
31. a
32. a-b, b-d, c-a, d-c
33. a
34. a
35. c
36. d
37. b
38. a

39. a-b, b-a, c-d, d-c
40. a-b, b-a, c-c, d-d
41. d
42. d
43. a
44. c
45. a-b, b-d, c-a, d-c
46. a-c, b-a, c-b
47. b
48. a-c, b-b, c-a
49. a-c, b-a, c-b
50. b
51. b, c, d
52. a
53. a
54. c
55. b
56. c
57. a-c, b-d, c-b, d-a
58. a-c, b-d, c-a, d-b
59. a-c, b-d, c-b, d-a
60. d

Примерные темы рефератов

Сопоставление с английским языком:

1. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
2. латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
3. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
4. Латинские глаголы в английском языке.
5. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
6. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
7. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
8. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.
9. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
10. система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
11. степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
12. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
13. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
14. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
15. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
16. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
17. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
18. Обращение в английском и латинском языках.

Перечень вопросов для зачета:

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum и futurum I.

4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *praesens* и *imperfectum*.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *perfectum*, *plusquamperfectum* и *futurum II*.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *perfectum* и *plusquamperfectum*.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с *esse*.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонения существительных.
12. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).

Перечень вопросов для экзамена:

13. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
14. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
15. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *praesens*, *imperfectum* и *futurum I*.
16. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *praesens* и *imperfectum*.
17. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): *perfectum*, *plusquamperfectum* и *futurum II*.
18. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): *perfectum* и *plusquamperfectum*.
19. Отложительные и полуотложительные глаголы.
20. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с *esse*.
21. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
22. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
23. I и II склонения существительных.
24. IV и V склонения существительных.
25. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).
26. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
27. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречия и их степени сравнения.
29. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
30. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *accusativus cum infinitivo*.
31. Инфинитивы и инфинитивные обороты: *nominativus cum infinitivo*.
32. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
33. Причастия и причастные обороты. *Ablativus absolutus*
34. Правила перевода латинского текста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: реферат, тестирование, практические задания

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение первого семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Промежуточная аттестация в первом семестре проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать ответы на теоретические вопросы и выполнить практическое задание. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение второго семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов (2 семестр).

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы и выполнить практическое задание. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к зачету

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Текст переведен в полном объеме; допущено не более полутора полных ошибок при отсутствии смысловых ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюdenы в полном объеме / Содержание передано в полном объеме; допущено не более двух полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюdenы; темп речи нормальный; линейность речи не нарушена	20 – 16
Текст переведен в полном объеме; допущено не более трех полных ошибок, включая одну смысловую ошибку; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюdenы в полном объеме / Содержание передано в полном объеме; допущено не более трех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюdenы; темп речи нормальный; линейность речи не нарушена	15 – 11
Текст переведен не в полном объеме; допущено не более четырех полных ошибок, включая две смысловых; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены / Содержание не передано в полном объеме; допущено не более четырех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены; темп речи замедленный; линейность речи нарушена (повторы, исправления)	10 – 5

Текст переведен не в полном объеме; допущено более четырех полных ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены / Содержание искажено; допущено более четырех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены; темп речи замедленный; линейность речи нарушена (многочисленные повторы и исправления)	5 – 0
--	-------

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён	20-16 баллов

примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Васильева, О.Ю. Латинский язык: начальный курс: учеб.пособие / О. Ю. Васильева. - 2-е изд.,испр. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.

Васильева, О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / О. Ю. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-9765-2867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92740> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куликова, Ю.В. Латинский язык: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Ю. В. Куликова. - М. : Юрайт, 2018. - 359с. – Текст: непосредственный.

Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512857> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Солопов, А.И. Латинский язык: учеб.пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - М. : Юрайт, 2012. - 430с. - Текст: непосредственный.
4. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510481> (дата обращения: 30.05.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054128> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
 2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017315> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
 3. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
 4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика / Григорьев А. В. , Романовская Г. А. - Москва : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
 5. Григорьев, А. В. Латинский язык. Ч. II : Практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская/ - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
 6. Латинский язык [Текст] : учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с. – Текст: непосредственный.
 7. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515463> (дата обращения: 30.05.2023).
 8. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч.: учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
- Часть 1. Основной курс. Тексты: <https://urait.ru/bcode/511212> (дата обращения: 30.05.2023).
- Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/530262> (дата обращения: 30.05.2023).

9. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка [Текст] : учебник / А. Ч. Козаржевский. - 7-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 336с. - Текст: непосредственный.
10. **Мирошенкова, В.И.** Lingua Latina: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - М. : Наука, 2008. - 400с. - Текст: непосредственный.
11. **Мирошенкова, В.И.** Учебник латинского языка: учебник для филол.спец.вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 2-е изд.,доп. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 288с. - Текст: непосредственный.
12. Розенталь И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник для вузов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Норма, 2014. - 320с. - Текст: непосредственный.
13. **Латинский язык:** учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 7-е изд.,стереотип. - М. : Высш.шк., 2003. - 384с. - Текст: непосредственный.
14. Чеканова Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] : 2-е изд.,доп : учеб.пособие / Н. В. Чеканова. - М. : Флинта, 2006. - 104с. - Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека ГУП http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
 1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru>/].
 2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rahul.net/lai/companion.html>
3. <http://www.translationzone.com/>
4. <http://www.webtranslators.com/>
5. http://dir.yahoo.com/Translation_Studies
6. www.routledge.com/textbooks/baker
7. <http://books.kudits.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .