

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Заведующий
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профилактика нарушений письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом	Публичное выступление, сопровождающееся презентацией зачет	41 – 60 баллов

			структуры речевых нарушений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации	Тест Реферат Зачет	61 – 100 баллов
ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: Принципы и методы	Конспект логопедии	61 – 100

		занятиях 2.Самостоятельная работа	психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно-развивающего обучения Владеть: Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	ческого занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Контрольная работа Реферат Зачет	баллов
--	--	--------------------------------------	--	--	--------

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой
Уметь:

Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Психофизиология акта письма.
2. Современные представления о механизмах чтения.
3. Предпосылки успешного формирования навыка письма
4. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
5. Предпосылки успешного формирования письменной речи
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
7. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
9. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
10. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
11. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
12. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
13. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
15. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
16. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Тестовые вопросы

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:
 - a) 3 уровня
 - b) 2 уровня
 - c) 4 уровня
2. Основным проявлением дизорфографии является:
 - a) Стойкие специфические ошибки на письме
 - b) Ошибки на правила начальной школы
 - c) Нарушение моторного навыка письма
3. Процесс письма включает:
 - a) 4 этапа
 - 12
 - b) 2 этапа
 - c) 3 этапа
4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:

- a) Дислексии
- b) Дисграфии
- c) Дизорфографии

5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:

- a) Наследственность
- b) Энцефалопатические нарушения
- c) Аффективные нарушения

6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:

- a) К первой
- b) К третьей
- c) Ко второй

7. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:

- a) Р. Е. Левина
- b) Л. Ф. Спирова
- c) Р. И. Лалаева
- d) А. Н. Корнев

8. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:

- a) Этап синтетического чтения
- b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
- c) Этап логографического чтения

9. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:

- a) Акустической дисграфии
- b) Артикуляторно-акустической дисграфии
- c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

10. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:

- a) Акустической дисграфии
- b) Артикуляторно-акустической дисграфии
- c) Аграмматической дисграфии

11. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:

- a) Динамическая пауза
- b) Предварительная работа
- c) Домашнее задание

12. Механическое чтение – это симптом:

- a) Мнестической дислексии
- b) Аграмматической дислексии
- c) Семантической дислексии

13. Выберите только формы организации логопедических занятий:

- a) Сказка
- b) Игра
- c) Упражнение
- d) Традиционная
- e) Беседа

14. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

- a) Оборудование

- b) Итог занятия
- c) Цели занятия
- d) Организационный момент

15. В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) Списывание
- b) Сочинение
- c) Диктант
- d) Изложение

16. Какая из форм речи является первичной:

- a) Устная речь
- b) Письменная речь

17. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) Монологической
- b) Диалогической

18. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:

- a) Фонематический
- b) Аналитический
- c) Лексический
- d) Синтаксический

19. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом

дисграфии и дислексии:

- a) М.Е. Хватцева
- b) Р. И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой

20. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев

- a) 3
- b) 2
- c) 5

21. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:

- a) Фонетического недоразвития речи
- b) Фонетико-фонематического недоразвития речи
- c) Общего недоразвития речи

Примерные темы рефератов

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные ассиметрии мозга
- 7 Функциональные ассиметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.

- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дизорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

ДПК-7. Готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Уметь:

осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно-развивающего обучения

Владеть:

Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на пороговом уровне

Примерные темы конспектов

1. Конспект занятия «Буква Б. Звуки [б] [б']»
2. Конспект занятия «Буква В. Звуки [в] [в']»
3. Конспект занятия «Буква Г. Звуки [г] [г']»
4. Конспект занятия «Буква Д. Звуки [д] [д']»
5. Конспект занятия «Буква Ж. Звук [ж]»

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для контрольной работы (текущая для очной формы; итоговая для заочной формы)

1. Понятие грамота и обучение грамоте
2. Подготовка к обучению грамоте как одна из основных задач речевого развития дошкольников
3. Сущность и содержание понятия «фонематический слух»
4. Возрастные особенности развития фонематического слуха

5. Развитие фонематического слуха в современных условиях ДОО
6. Этапы формирования фонематического слуха
7. Словарная работа в подготовительной группе детского сада
8. Развитие словообразования в подготовительной группе детского сада
9. Ознакомление с буквами русского алфавита
10. Основные коррекционно-методические направления подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к овладению грамотой
11. Формирование фонематического восприятия детей с нарушениями речи
12. Формирование слоговой структуры слова
13. Развитие связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения письменной речью
14. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте

Примерные темы рефератов

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные асимметрии мозга
- 7 Функциональные асимметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.
- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дизорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

Примерные темы конспектов

1. Конспект занятия «Буква Б. Звуки [б] [б']»
2. Конспект занятия «Буква В. Звуки [в] [в']»
3. Конспект занятия «Буква Г. Звуки [г] [г']»
4. Конспект занятия «Буква Д. Звуки [д] [д']»
5. Конспект занятия «Буква Ж. Звук [ж]»

Перечень вопросов к зачету представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.

2. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения.
3. Терминология, определение и распространённость нарушений чтения у детей.
4. Этиология дислексий.
5. Симптоматика дислексий. Динамика нарушений чтения.
6. Дислексия и нарушения пространственных представлений.
7. Дислексия и нарушения устной речи.
8. Дислексия и двуязычие.
9. Дислексия и задержка психического развития.
10. Дислексия и аффективные нарушения.
11. Классификация дислексий.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Операции процесса письма.
14. Этиология дисграфий.
15. Классификация дисграфий.
16. Методика работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
17. Методика работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
18. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
20. Развитие слогового анализа и синтеза.
21. Развитие фонематического анализа и синтеза.
22. Формирование сложных форм фонематического анализа.
23. Методика работы по устранению семантической дислексии.
24. Основные принципы коррекции дислексий.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения

материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит

дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20