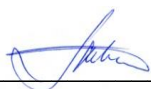


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:48:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «02» сентября 2025 г., № 1

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Современные технологии в преподавании биологии,
химии и географии

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОО, СПО и ВПО.	Выполнения практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

		основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	уметь: - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. владеть навыками: - разработки разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательных результатов - осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов - отбора содержания основных и дополнительных образовательных программ - разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современное законодательство в области образования, требования к результатам освоения программ ОО, СПО и ВПО, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. - общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания - иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся	Выполнения практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

			с особыми образовательными потребностями. Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОО, СПО и ВПО, - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОО, СПО и ВПО, - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеть навыками: - педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов - разработки и реализация собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся.	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - перечень и основные положения нормативно-	Выполнения практических	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	правовых документов. - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.	работ, устный опрос, тестирование	опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования
Продвинутый		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе. владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся ОО, СПО и ВПО. проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах) проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i>	3

(не более двух).	
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
81-100% – «отлично»	8-10
61-80% - «хорошо»	6-7
41-60% - «удовлетворительно»	3-5
0-40 % – «неудовлетворительно»	0-2

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные типовые задания устного опроса

1. Каково место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций?
2. Какова роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации?
3. В чем заключается специфика электронного обучения?
4. Как может осуществляться проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
5. Какие дистанционные образовательные технологии можно применять в процессе обучения биологии?

Примерные типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
- составьте методические рекомендации по электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии и пути их решения на практике;
- составьте методические рекомендации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов

1. Основные понятия курса, в т. ч. понятие об образовательной технологии, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
2. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций;
3. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации;
4. Электронное обучение и его специфика;
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.

Примерная тематика презентаций

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии;
7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
8. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимся с особыми образовательными

- потребностями для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности;
9. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

2. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

3. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

4. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это...

- А) педагогическое творчество
- Б) педагогическая теория
- В) педагогическая практика
- Г) все перечисленное верно

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Понятие об электронном обучении.
3. Понятие о дистанционных образовательных технологиях.
4. Место электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе различных образовательных организаций.
5. Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса современной образовательной организации.
6. Электронное обучение и его специфика.
7. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

8. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
9. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в рамках различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации;
10. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
11. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
12. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса обучающихся с использованием электронной среды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в устном опросе, готовят доклады и презентации, выполняют тестирование и практические работы.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 баллов за одну работу).

Выполнение доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Выполнение презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по два вопроса. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 30 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-0
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно