

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da561009161eA

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентября 2023 г., №1

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Коммуникативный практикум немецкого языка»

Направление подготовки (специальности) 45.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) «Начальное образование и
иностраный язык (немецкий или китайский язык)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, связанные с социальными явлениями общества; Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка, составлять презентации.	Устный ответ, Тест, творческое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, связанные с социальными явлениями общества; Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка, вести диалог культур, составлять презентации; Владеть: межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией.	Устный ответ Проект, Тест, Презентация, творческое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания творческого задания

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Erneuerbare Energiequellen, Windparks, Solarzellen, Plusenergiehäuser – Utopie oder die nächste Zukunft? Wie soll Ihr Traumhaus aussehen?
2. Welche Musik bevorzugen die Jugendlichen in Deutschland und in der Ukraine? Warum nennt man oft die jungen Deutschen die Rave-Nation?
3. Man nennt Techno das Massenphänomen der Jugendkultur. Warum meinen manche Psychologen, dass Techno eine Art „Droge für die entzückten Kids“ ist? Nehmen Sie die Stellung dazu.
4. Welche Gruppen sind heute populär unter den Jugendlichen in Deutschland und welche verlieren an Bedeutung? Die rechtsradikale Szene in Deutschland.
5. Mode und Jugendliche. Wie entdeckt man die neuen Trends? Was stellt der Beruf „Trendscout“ dar?
6. Vergleichen Sie die Hochschule in Deutschland und in der Ukraine?
7. Viadrina – die Brückenuniversität. Was können Sie über Ihre alma mater erzählen?
8. Welche Möglichkeiten bieten den Studenten die EU-Programme „Sokrates“ und Erasmus“? Internationale Studiengänge: Pro- und Contra-Argumente.
9. Die Europäische Union. Die EU- Organe.
10. Die soziale Politik in der EU und in der Ukraine.
11. Der Verkehr in Europa. Die Fahrräder. Warum sind die Fahrräder Seltenheit in der Ukraine?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Mädchen sorgt.. .die Katze.

a)auf b) für c) mit d) über

2. Während des Krieges kämpften die sowjetischen Soldaten gegen...

a)den Faschismus b) dem Faschismus c) des Faschismus d) der Faschismus

3. In diesem Kinderheim sorgt man gut.. .die Kinder.

a)um b) für c) über d)auf

4. Ich ärgere mich...meine Nachbarin. Sie ist zu geschwätzig.

a)auf b) um c) über d) an

5. Der Lehrer zweifelt... guten Leistungen dieses Schülers.

a) über b) auf c) um d) an

6. Ich habe meine Ferien in Deutschland verbracht. Ich freue mich...

a)darauf b)darüber c) davon d) danach

7. Der Schriftsteller arbeitet.. .dem Roman seit zwei Jahren.

a) über b)auf c) an d) mit

8. Ich glaube an... nicht.

a)deinen Worten b) deine Worte c) deinem Worte d) deinen Worte

9. Dabei ist es ganz gleich, ob es sich...Moskau oder St.Petersburg handelt.

a) an b) mit c) um d) von

10. Viele Abiturienten bemühen sich...einen Ausbildungsplatz.

a) über b) von c) um d)an

Темы рефератов, творческих проектов

1. Wie sehe ich aus? Was ist in mir von meinen Eltern?

2. Schönheitsideale ohne feste Regeln.

3. Korrektes Äußeres und Kleiderordnung.

4. Charakter und Verhaltensweise des Menschen, Menschentypen.

5. Die Körpersprache und ihre Bedeutung im Umgang mit Menschen.

6. Negative Charakterzüge, die ich in Menschen und mir selbst hasse.

7. Das Problem der Toleranz in der modernen Gesellschaft.
8. Umgang formt den Menschen (Umgangsformen und Etikette).
9. Lohnt es sich, in Deutschland zu studieren?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Die Ernährung. Die Öko-Landwirtschaft in Deutschland. Die Landwirtschaft in der Ukraine.
2. Probleme der Bio-Szene in Deutschland.
3. Gentechnologien.
4. Begründen Sie die Notwendigkeit der Kommunikation. Welche Rolle erfüllt die Kultur in der menschlichen Kommunikation?
5. Wie ist die Kommunikation mit der Zusammenarbeit der Menschen verbunden? Was erschwert die Kommunikation? Diskrepanz zwischen der Innenwelt des Menschen und der Außenwelt.
6. Die Welt des Buches: die elektronischen Bücher, die Hörbücher.
7. Internet: Pro- und Contra-Argumente. Gibt es die Internetabhängigkeit?
8. Konventionelle und erneuerbare Energiequellen. Wohin geht die Entwicklung? Was verstehen Sie unter der nachhaltigen Entwicklung?

Темы рефератов

1. Gesundheit ist der größte Reichtum
2. Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.
3. Andere Länder, andere Sitten.
4. Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.
5. Meine Erfolge und Misserfolge des Schulpraktikums.
6. Der Mensch lernt, solange er lebt.
7. Vorteile und Nachteile des Lebens in einer Großstadt.
8. Wer die Wahl hat, hat die Qual.
9. Kleine Kinder – kleine Sorgen; große Kinder – große Sorgen.
10. Die Jugend soll erwerben, was das Alter verzehrt.

Тестовые задания

Ordnen Sie die Definitionen den Begriffen zu.

1. die Busreise a) Hier bucht man Reisen
2. das Reisebüro b) Sie reisen zusammen
3. die Geschäftsreise c) Die Reise mit dem Bus
4. die Gruppenreise d) Kein Urlaub, sondern eine Reise
5. die Reisegruppe e) Die Reise in einer Gruppe

Setzen Sie die passenden Präpositionen und – wenn nötig – den Artikel ein.

1. Steige schneller ... den Zug ein, er fährt gleich ab!
2. Fahrkarten kannst du nur ... Bahnhof kaufen. Du hast viel Gepäck.

3. Ich hoffe, dass meine Freunde mich in Hamburg ... Bahnhof abholen.
4. Der Zug hält und viele Gäste steigen ... dem Zug aus.
5. ... welchem Bahnsteig fährt unser Zug ab?

Stellen Sie entsprechende Fragen.

1. -(sich freuen)
- auf das nächste Wochenende.
2. - (schreiben)
- An meine Freundin.
3. - (diskutieren)
- Über Sport.
4. - (nachdenken)
- Über meine Prüfung morgen.
5. - (sich entschuldigen)
- Für meine Verspätung.

Korrigieren Sie Fehler.

- 1 Denke für dein Benehmen nach! 2 Die Freunde unterhalten sich von dem gestrigen Konzert.
3. Ich kann mich an meine Freunde verlassen. 4 Er rächte sich dem Feind für sein Verbrechen. 5
Man muss die Jugendlichen von der Gefahr der Rauschgiftsucht (наркомания) schützen. 6
Während des Krieges starben die Soldaten um die Heimat. 7 Ich staune für den Erfolg dieses
Unternehmens. 8 Der Kranke starb von dem Lungenkrebs. 9 Die Geschwister streiten sich immer
aneinander für jede Kleinigkeit. 10 Er verliebte sich in dem Mädchen bis über die Ohren.

Примеры тем для презентации:

1. Die Städte Deutschlands/Österreichs/der Schweiz
2. Das Land, wohin ich reisen möchte
3. Mein Lieblingsfest
4. Bekannte deutsche Künstler

5. Mein Lieblingsbuch
6. Meine Traumschule
7. Meine Traumstadt
8. Meine Traumreise
9. Jugendkultur in Russland
10. Jugendkultur in Deutschland

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет:

- Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владет:

- Навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста.
- Навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса.
- Навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет):

1. Glauben Sie, dass Autos aus den Stadtzentren verbannt werden sollten?
2. Warum sollten wir recyceln?
3. Was sind einige Arten von Verschmutzung?
4. Wie können Sie die Umweltverschmutzung in Ihrem Land reduzieren?
5. Was können Sie tun, um Umweltverschmutzung zu verhindern?
6. Wer ist Ihrer Meinung nach mehr verantwortlich für Umweltverschmutzung, einzelne Menschen oder die Regierung?
7. Was sind die größten Probleme unserer Umwelt?
8. Was sind Vor- und Nachteile des industriellen Fortschritts?
9. Was ist das dramatische Ergebnis der Waldabholzung?
10. Was sollten wir tun, um das Bewusstsein für Umweltverschmutzung zu erhöhen?
11. Was bedeutet es, umweltfreundlich zu sein?
12. Was kann mit unserem Planeten passieren, wenn unsere Einmischung in die Natur gleich bleibt?
13. Beschreiben Sie die natürlichste Umgebung für einen Menschen. Stimmt Ihre Beschreibung mit der Umgebung überein, in der Sie leben?
14. Sollten Menschen, die Wurf zu einer Geldstrafe verurteilt werden? Wieviel Geld müssen sie zahlen?

15. Welche Energie ist am umweltfreundlichsten?

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

1. Собеседование

1. Was würde passieren, wenn die Medien gerade die Produktion einstellen würden?
2. Werden Zeitungen obsolet? Wenn ja, warum?
3. Warum produzieren Technologieunternehmen immer mehr neue Gadgets und Updates für bestehende Gadgets?
4. Wenn Sie nur eine Form von Medien behalten könnten, welche würden Sie wählen?
5. Wie beeinflusst Sie die Medien? Wie wirkt es sich auf Ihre Entscheidungen aus?
6. Wird die Entwicklung künstlicher Intelligenz der Menschheit schaden oder ihr zugute kommen?
7. Wenn du jemanden wählen könntest, wen würdest du am liebsten für einen Zeitungs-/Zeitschriftenartikel interviewen?
8. Ist es möglich, auf eine unvoreingenommene Nachrichtenquelle zuzugreifen?
9. Was ist dein Favorit... a) Radiosender, b) Fernsehkanal, c) Fernsehprogramm, d) Zeitung, e) Magazin, f) Website, g) Podcast, h) Gadget, i) Technologiemarken? Was gefällt Ihnen nicht?
10. Wie hielten Menschen in der Vergangenheit Kontakt zu Freunden, bevor soziale Netzwerke kamen?
11. Ist Ihre Internetverbindung schnell genug? Wie viel kostet es pro Monat?

2. Практическое задание

1. Wie beeinflussen Stereotypen die Art und Weise, wie wir denken und fühlen?
2. Was sind einige der wichtigsten Bräuche der englischsprachigen Länder?
3. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der russischen Kultur?
4. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der britischen Kultur?
5. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der amerikanischen Kultur?
6. Gibt es traditionelle Geschichten und Charaktere in deiner Kultur? In englischsprachiger Kultur?
7. Was sind traditionelle Feste in Ihrem Land? In englischsprachigen Ländern?
8. Was sind einige der wichtigsten Bräuche Ihres Landes? Folgen Sie allen traditionellen Bräuchen Ihres Landes?
9. Was ist das Beste/Wichtigste, was Ihre Kultur der Welt gegeben hat?
10. Was sind fremde Bräuche, von denen du gehört hast? Gibt es irgendwelche Bräuche in Ihrem Land, die Besucher vielleicht seltsam finden?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по 4-балльной системе зачета
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно