

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры истории русского
языка и общего языкознания
Протокол № 12 от 22 нояб 20 23 г.
Зав. кафедрой Копосов Л.Ф.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Введение в лингвистику»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Реклама и связи с общественностью»

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> связь лингвистики с другими науками; основные	Собеседование	Шкала оценивания собеседования

		2. Самостоятельная работа	этапы развития науки о языке; предмет и объект лингвистики <i>уметь:</i> ориентироваться в персоналиях лингвистов и лингвистических школах; работать с лингвистическими данными о развитии лингвистической науки;		
--	--	---------------------------	--	--	--

			ориентироваться в многообразии лингвистической информации <i>владеть:</i> терминологически м минимумом дисциплины; навыками отбора качественной лингвистической информации; навыками анализа лингвистической информации		
	Продви н утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> связь лингвистики с другими науками; основные этапы развития науки о языке; предмет и объект лингвистики <i>уметь:</i> ориентироваться в персоналиях лингвистов и лингвистических школах; работать с лингвистическими данными о развитии лингвистической науки; ориентироваться в многообразии лингвистической информации <i>владеть:</i> терминологически м минимумом дисциплины; навыками отбора качественной лингвистической информации; навыками анализа лингвистическ	Доклад, тестировани е	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестировани я

			ой информации		
ОПК -4	Порого в ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> терминологию дисциплины; основные единицы языка как структуры и их функции; основные параметры соотношения языка и речи; функции языка в обществе <i>уметь:</i> на системном уровне характеризовать языковые единицы; типологизировать языки; пользоваться полученными знаниями с профессиональны ми целями в контексте филологического и лингвистического анализа текста	Собеседован ие	Шкала оценивания собеседован ия

			<i>владеть:</i> навыками филологического и лингвистического анализа разноструктурных языковых единиц в тексте и в речи; представлением о лингвистическом многообразии мира		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> терминологию дисциплины; основные единицы языка как структуры и их функции; основные параметры соотношения языка и речи; функции языка в обществе; типологию языков мира, в том числе искусственных <i>уметь:</i> на системном уровне характеризовать языковые единицы; типологизировать языки; пользоваться полученными знаниями с профессиональными целями в контексте филологического и лингвистического анализа текста <i>владеть:</i> навыками филологического и лингвистического анализа разноструктурны	Доклад, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования

			х языковых единиц в тексте и в речи; представлением о лингвистическом многообразии мира		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> базовые методы устной коммуникации; <i>Уметь:</i> ориентироваться в типологии коммуникативных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц	Собеседование	Шкала оценивания собеседования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> базовые методы устной коммуникации; <i>Уметь:</i> ориентироваться в типологии коммуникативных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц.	Доклад, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		30 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		20 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		30 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		10 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Лексикографические источники. Типы и виды словарей.
2. Энциклопедические словари и словари-тезаурусы.
3. Двуязычные и многоязычные словари. Особенности построения словарной статьи.
4. Лингвистические аспектные словари: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; грамматические словари и словари словообразовательные; словари собственных имен и фамилий; словари стилистических вариантов, словари трудностей, орфоэпические и орфографические словари.
5. История русской лексикографии.
6. Принципы современной русской орфографии.
7. Московская лингвистическая школа и Ленинградская лингвистическая школа. Труды академика Л.В. Щербы.
8. Фонологические системы славянских языков. Вокализм: сопоставительный аспект.
9. Фонологические системы славянских языков. Консонантизм: сопоставительный аспект.
10. Фонологические системы русского и английского языков.
11. История разработки теории фонемы в языкознании. Труды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Транскрипция и транслитерация. Международная фонетическая транскрипция.
13. Форма слова и словоформа: сходства и различия терминов.
14. Заимствования и их роль в лексической системе языка (на материале разных языков).
15. Стилистическое расслоение лексики в языке (сопоставление двух и более языков).
16. Метафора и метонимия как пути развития многозначности (на материале двух и более языков и на материале различных художественных произведений).
17. Этимология и внутренняя форма слова. Явление «народной» этимологии.
18. Различия языков мира в грамматических категориях (два-три языка).
19. История возникновения сравнительно-исторического метода в языкознании. Понятие генеалогического древа языка.
20. Славистика как раздел частного языкознания (м.б. германистика, арабистика, гебраистика и др. – на выбор).
21. Этимология и явление «народной» этимологии.
22. Перспективы изучения искусственных языков в современном языкознании.
23. Терминология психологии (речевая деятельность).
24. Тематические группы лексики (сопоставительный аспект).
25. Авторские искусственные языки

Вопросы для собеседования:

1. Что такое резонатор и как он работает при звукопроизводстве?
2. Из чего состоит звук как акустическая единица?
3. Что такое вокализм?
4. Что такое консонантизм? Что собой представляет фонетическое слово?

5. Чем отличается ассимиляция по глухости от оглушения?
6. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика гласных фонем в русском и английском языках?
7. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика согласных фонем в русском и английском языках?
8. Объясните происхождение терминов «полисемия», «омонимия», «синонимия», «антонимия».
9. Объясните происхождение терминов «метафора», «метонимия», «троп», «синекдоха».
10. Что такое гиперо-гипонимические отношения и в состав какого объединения они входят?
11. Каким слоям лексики по употреблению противопоставлена общепотребительная лексика?
12. Какова цель этимологического анализа? С каким методом в языкознании он связан?
13. Какая морфема выражает ядерное лексическое значение слова? Что выражает всю полноту лексического значения слова?
14. Какова принципиальная разница между словообразовательными и формообразующими морфемами? Как эта разница сказывается на морфемном членении слова?
15. Какой способ выражения грамматических значений наиболее распространен в русском языке? А в изучаемом иностранном?
16. Какие части речи имеют в системе языка спорный статус? С чем это связано?
17. Что такое словосочетание в широком смысле? Как понимать термин «предикативное словосочетание»?
18. Почему традиционная система уровней языка не является совершенной? Как расценивать подуровни языка, куда их относить?
19. Что такое относительная хронология и с каким исследовательским методом она связана?
20. Можно ли считать генеалогическую классификацию языков завершённой? Почему? Что значит «генеалогически изолированный язык»?

Тестирование

1. Выберите правильную пропорцию, в которой показаны отношения между единицами языка и речи:
 - А. язык/речь = фонема/аллофон (звук)
 - В. язык/речь = фонема/буква
 - С. речь/язык = фонема/аллофон (звук)
 - Д. язык/речь = буква/фонема
2. Московская фонологическая школа (МФШ) в отличие от Ленинградской фонологической школы (ЛФШ) рассматривает слабые позиции фонем:
 - А. с функциональной точки зрения
 - В. с артикуляционной точки зрения
 - С. с акустической точки зрения
 - Д. с артикуляционно-акустической точки зрения
3. В русском языке ударение:
 - А. количественное
 - В. динамическое, свободное
 - С. динамическое, фиксированное
 - Д. музыкальное

4. Слово «город» [горѣт] имеет следующий фонемный состав: <город>. Укажите, какими дифференциальными признаками обладает в этом слове фонема <г>:
- А. место образования – заднеязычность
 - В. способ образования – взрывность
 - С. участие голоса и шума – шумность
 - Д. звонкость
 - Е. твердость
5. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «одной» [Адноі]:
- А. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходяще–нисходящая звучность
 - В. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходящая звучность
 - С. [Ад] – нисходящая звучность, [ноі] – восходяще–нисходящая звучность
 - Д. [Ад] – нисходяще–восходящая звучность, [ноі] – восходящая звучность
6. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова «сердце» [с'эрцѣ]:
- А. <с'эрцэ>
 - В. <с'эрцѣ>
 - С. <с'эрдцѣ>
 - Д. <с'эрдцо>
7. Понятие «народной этимологии» связывают с процессом:
- А. деэтимологизации слова
 - В. ложного понимания происхождения слова
 - С. закрепления слова в каком–либо диалекте
 - Д. употребления слова в несвойственном ему значении
8. К слову «слоняться» выберите синонимический ряд:
- А. гулять, гулянка, прогулка
 - В. ходить – стоять
 - С. ходить, бегать, прыгать, скакать
 - Д. прогуливаться, бродить, шляться
9. Укажите, какие слова не выражают понятия:
- А. шарик
 - В. ах!
 - С. доброта
 - Д. она
 - Е. Александр
10. Укажите, в каких случаях переносное значение появилось в результате метафорического переноса:
- А. нос корабля;
 - В. ровная кладка дома;
 - С. Я выпил две чашки;
 - Д. зеркало реки.
11. Среди фразеологизмов определение «выражения, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление» характеризует:
- А. фразеологические сращения
 - В. фразеологические единства
 - С. фразеологические сочетания
 - Д. фразеологические выражения
12. Укажите, в каких парах слов представлены полные лексические омонимы:
- А. прозрачное **стекло** – с зонта **стекло**
 - В. **гриф** (птица) – **гриф** (печать)
 - С. **шашка** (оружие) – **шашка** (игра)

- D. **винт** (карточная игра) – **винт** (деталь механизма)
- E. **засыпать** (зерно в амбар) – **засыпать** (от «спать»)
13. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:
- A. всей совокупностью морфем
- B. основой слова
- C. корнем слова
- D. корнем слова с приставкой
14. К формообразующим аффиксам в русском языке относятся:
- A. суффикс глаголов несовершенного вида –ова– (рисовать)
- B. суффикс глаголов прошедшего времени –л– (рисовал)
- C. приставка при– со значением прибавления (*при*рисовать)
- D. суффикс действительного причастия прошедшего времени –вш– (рисовавший)
- E. приставка за– со значением завершенности действия (*за*рисовать)
15. Выберите формы, относящиеся к одной грамматической парадигме:
- A. столик
- B. столами
- C. застольный
- D. столы
- E. столовая
- F. стола
16. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:
- A. брать – взять
- B. I – me (англ.)
- C. вырвать – вырывать
- D. foot – feet (англ.)
- E. лес – леса
- F. hand – hands (англ.)
17. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:
- A. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
- B. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
- C. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
- D. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)
18. Укажите, какие конструкции являются словосочетаниями в традиционном понимании, т.е. организованными подчинительной связью:
- A. думать о будущем
- B. kalte Milch (нем.)
- C. яйцо всмятку
- D. мороз и солнце
- E. to be or not to be (англ.)
- F. горные вершины
19. В словосочетании «в наше время» смысловые отношения между компонентами являются:
- A. релятивными (обстоятельными)
- B. объектными
- C. атрибутивными
- D. аппозиционными
20. Главным, организующим, признаком предложения является:

- A. модальность
 - B. актуальное членение
 - C. категория времени
 - D. предикативность
21. Предложение «Есть исторические фигуры, значение которых признано всеми достаточно ясно и определенно» по структуре является:
- A. простым распространенным
 - B. сложным с сочинительной связью
 - C. сложным с бессоюзной связью
 - D. сложным с подчинительной связью
22. Сравнительно–исторический метод в языкознании занимается изучением:
- A. языков, распространенных на одной территории
 - B. языков, имеющих общие типологические признаки
 - C. языков, состоящих между собой в генетическом родстве
 - D. языков, имеющих одну и ту же систему письма
23. Наличие аффиксов, каждый из которых имеет одно грамматическое значение, характерно для языков:
- A. флективных
 - B. агглютинативных
 - C. полисинтетических
 - D. инкорпорирующих
24. Языками, относящимися к одной языковой группе (германские языки индоевропейской семьи), являются:
- A. ирландский, шотландский, немецкий, таджикский, польский
 - B. чешский, русский, португальский, шведский, армянский
 - C. датский, английский, идиш, исландский, норвежский
 - D. французский, болгарский, финский, латышский, испанский
25. Укажите, какие языки относятся к финно–угорской языковой семье:
- A. турецкий, киргизский, татарский, якутский, казахский
 - B. финский, мордовский, венгерский, хантыйский, мансийский
 - C. итальянский, португальский, французский, румынский, испанский
 - D. грузинский, абхазский, чеченский, кабардинский, адыгеский
 - E. польский, чешский, македонский, болгарский, словацкий.

Вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление.
3. Язык и речь.
4. Акустические свойства звуков речи.
5. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
6. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
7. Классификация гласных.
8. Классификация согласных.
9. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
10. Понятие об интонации.
11. Понятие о слоге. Виды слогов.
12. Ударение и его типы.
13. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).

14. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.
15. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
16. Понятие об орфоэпии.
17. Понятие о фонетической транскрипции.
18. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
19. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
20. Омонимы и их типы.
21. Синонимы и антонимы.
22. Термин. Терминосистема языка.
23. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления.
24. Стилистическое расслоение лексики.
25. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы.
26. Способы словообразования.
27. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
28. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов.
29. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
30. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
31. Понятие о морфеме. Типы морфем.
32. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
33. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
34. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
35. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
36. Порядок слов, редупликация, ударение, интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
37. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
38. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
39. Понятие о словосочетании.
40. Предложение и его признаки. Типы предложений.
41. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
42. Уровни языка и их основные единицы.
43. Структура языкового знака.
44. Основные этапы развития лингвистической науки.
45. Основные лингвистические школы XIX – XXI вв.
46. Лексикография. Основные типы словарей.
47. Основные этапы развития письма. Основные принципы орфографии.
48. Проблема происхождения языка.
49. Понятие о родственных языках. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
50. Генеалогическая классификация языков мира.
51. Структурная типология языков.
52. Лингвистика универсалий.
53. Типология искусственных языков.
54. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.

55. Территориальная и социальная дифференциация языка.
56. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
57. Понятие о литературном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: собеседование, доклад, тестирование.

Собеседование	Целью собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты– с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать за экзамен равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно