

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.	Опрос Доклад	Шкала оценки опроса Шкала оценки доклада

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области. Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта. Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценки опроса Шкала оценки доклада Шкала оценки реферата Шкала оценки конспекта
ОПК - 1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценки опроса Шкала оценки доклада Шкала оценки конспекта

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры Владеть: приемами построения траектории взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики .	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценки опроса Шкала оценки доклада Шкала оценки реферата Шкала оценки конспекта
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценки доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта:

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
3. Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку.
4. Особенности диагностики состояния высших психических функций детей с нарушениями в развитии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии (по выбору).
6. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
7. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография Л.С.Выготского.
5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.

6. Система психолого-педагогической помощи
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
9. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
10. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
11. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
12. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
13. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
14. Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
15. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
16. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
17. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
18. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности.
19. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
20. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
21. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
22. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
23. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность Л.С.Выготского.
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
9. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
10. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
11. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
12. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
13. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
14. Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
15. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.

ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.
2. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
4. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
5. Диагностика отклонений развития ребенка.
6. Деятельность ПМПК, направления деятельности.
7. Принцип целостного системного изучения ребенка.

8. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.
10. Психолого-педагогические особенности развития детей.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
13. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
14. Теория развивающего обучения.
15. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
17. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
18. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
19. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
20. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Объясните, почему понятие «Дети с ОВЗ» справедливо может применяться к детям с интеллектуальными нарушениями
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
5. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
6. Обоснуйте положение о том, почему игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.
7. Продолжите фразу: «Закономерности развития детей в норме и при патологии...»
8. Перечислите закономерности, появляющиеся при дизонтогенезе развития.
9. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
10. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
11. Укажите главное отличие ЗПР от умственной отсталости.
12. Раскройте основные направления диагностики нарушений в развитии детей.
13. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
14. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
15. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
16. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии
17. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Виды нарушений в развитии ребенка.

8. Типология отклонений в развитии.
9. Закономерности развития детей в норме и при патологии.
10. Основные задачи и направления диагностики нарушений в развитии.
11. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии (по выбору).
13. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
15. Индивидуальная программа развития ребенка.
16. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.
17. Государственная политика в области оказания помощи лицам с нарушениями в развитии.
18. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
19. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
20. Специальные образовательные потребности и условия.
21. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.
22. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
23. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
24. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
25. Диагностика отклонений развития ребенка.
26. Деятельность ПМПК, направления деятельности.
27. Принцип целостного системного изучения ребенка.
28. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.
30. Психолого-педагогические особенности развития детей.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
33. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
34. Теория развивающего обучения.
35. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
36. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
37. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
38. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
39. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
40. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Зачет с оценкой оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за *зачет* выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой	Общая оценка за курс по 100-балльной системе
<i>отлично</i>	81 – 100
<i>хорошо</i>	61 – 80
<i>удовлетворительно</i>	41 – 60
<i>неудовлетворительно</i>	0 – 40