

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим

советом

Протокол «23» марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «23» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «10» марта 2022 г. № 10

Зав. кафедрой

/Т.В. Холстинина/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Великоредачанина Лариса Александровна доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1.Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	Ошибка! Закладка не определена.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История языка» является формирование у будущего бакалавра лингвистики представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- развить у студентов умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методами исследования и методами анализа текстов разных периодов английского языка с учетом структурно-грамматических, лексико-семантических, культурологических и других факторов;
- выработать у студентов умение давать историческое объяснение основных лингвистических особенностей современного английского языка;
- выработать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области истории языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

СПК-2.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-3. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1.Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также

навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «История языка» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «История языка»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	72.5
Лекции	20
Практические занятия	50
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации - зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Древнегерманские племена. Древнегерманские языки, их	2	6

классификация и письменные памятники Древнейшие сведения о германских племенах. Северо-германские, восточно-германские, западно-германские языки. Рунический, готский, латинский алфавиты. Письменные памятники, созданные с использованием этих алфавитов.		
Тема 2. Особенности развития фонетической и морфологической системы древнегерманских языков. Фиксация ударения на первом слоге. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Выпадение согласных. Западногерманское удлинение согласных. Деление существительных на группы в зависимости от основообразующего аффикса. Два способа образования форм прошедшего времени	2	6
Тема 3. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности. Языки и письменность древнеанглийского периода. Фонетический строй древнеанглийского периода. Древнеанглийский период, среднеанглийский период, новый период, основные исторические события, связанные с периодами развития языка. Переселение германских племен на остров Британия. Возникновение англосаксонских государств. Образование английской народности. Система гласных. Система согласных. Фонетические явления в области гласных и согласных.	2	12
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского периода. Основные ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка. Категории имени существительного в древнеанглийском языке. Деление существительных на основы в зависимости от основообразующего аффикса. Основные категории глагола. Сильные, слабые, претерито-презентные, супплетивные глаголы. Основные категории местоимения. Разряды местоимений. Внешние и внутренние ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка.	4	12
Тема 5. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения в графике. Основные исторические события древнеанглийского периода.	2	2

Влияние французского языка на английский. Возникновение лондонского диалекта. Изменения в системе гласных и согласных. Изменения в системе ударения в словах французского происхождения. Появление новых букв и диграфов в графической системе.		
Тема 6. Грамматический строй и синтаксис среднеанглийского периода. Завершение распада именной классификации по основам. Унификация форм числа. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Изменения в системе личных и указательных местоимений. Изменения в системе глаголов с чередованием и с суффиксацией, претерито-презентных и супплетивных глаголов. Появление новых глагольных категорий. Установление прямого порядка слов.	2	6
Тема 7. Словарный состав среднеанглийского периода. Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Скандинавские заимствования. Возникновение этимологических дуплетов. Французские заимствования. Проблема языковых ассимиляций.	2	2
Тема 8. Вокализм и консонантизм новоанглийского периода. Изменения в графике. Изменения в системе гласных. «Великий сдвиг гласных». Изменения в системе согласных. Становление современной орфографии. Латинизация орфографии ряда слов.	2	2
Тема 9. Заимствования ранненовоанглийского периода. Изменения в словарном составе в связи с изменением жизни в Англии в 16-20 веках. Заимствования из французского, итальянского, испанского, немецкого, голландского, русского языков.	2	2
ИТОГО:	20	50

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во Часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
<i>«Области распространения современных германских языков»</i>	Западногерманская группа современных германских языков: английский язык, фризский язык, немецкий язык, голландский язык, «африкаанс», фламандский язык, идиш. Современные северногерманские языки: шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
<i>«Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки»</i>	Появление кельтских племен на острове Британия. Континентальный кельтский язык. Островной кельтский язык: гойдельская и бриттская группы.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
<i>«Морфологический строй языка древнеанглийского»</i>	Синтетический язык. Расстановка членов	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование,

<i>кого периода»</i>	древне-английского предложения Состав слова в древнегерманских языках.		ких работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	индивидуальный/ групповой проект
<i>«Наречия древнеанглийского периода»</i>	Функции наречий в древнеанглийском предложении. Простые и производные наречия. Суффиксы производных наречий.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
<i>«Числительные древнеанглийского периода»</i>	Десятиричная система счета. Двенадцатричная система счета. Образование десятков. Количественные и порядковые числительные.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
<i>«Синтаксис древнеанглийского предложения»</i>	Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая и дополнительная литературы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект

	Косвенная речь. Построение сложных предложений.		нию		
«Среднеанглийские диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники»	Перегруппировка древнеанглийских диалектов. Шотландский, северный, центральные, южный, кентский диалекты Возникновение лондонского диалекта. Становление национального английского языка.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основные позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
«Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни Англии в 12-15 веках»	Появление новых видов хозяйственной, политической и административной деятельности и новых и новых слов для их обозначения.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с Интернет-ресурсом.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
«Скрещивание языков и проблема ассимиляции заимствований»	Взаимодействие языков и культур. Скрещивание английского языка со скандинавским и с французским.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с Интернет-ресурсом.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
«Образование	Процесс		Анализ	Основные	Доклад,

и развитие английского национального языка»	образования националь-ных языков. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания.	6	научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	практическое задание, тестирование, индивидуальный/ групповой проект
<i>итого</i>		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** согласно ФГОС:

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3	способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации уметь : применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа,	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования

			автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		ия Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть : Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическим и источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическим и источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода		
--	--	--	---	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении	18 баллов/удовлетворительно

материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы практических заданий

1. Прочтите и переведите предложение.

Ohthere sæde his hlāforde, Ælfrēde cyninge, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde.

2. Анализ предложения.

1. Проанализируйте слово sæde. Назовите основные формы глагола seczan и проспрягайте его в данном в тексте времени.
2. Объясните изменение корневого гласного в слове seczan (готское sægian).
3. Какова этимология существительного hlāforde?
4. Проанализируйте слово hē. Назовите соответствующие местоимения женского и среднего рода в именительном падеже.
5. Проанализируйте слово Norðmonna. Просклоняйте существительное (Norþ)mon в единственном и множественном числе и объясните изменение корневого гласного при склонении.

Тестирование

Вариант 1

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?
А) две
Б) пять
В) три
Г) четыре
2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?
А) на основе нортумбрийского диалекта
Б) на основе кентского диалекта
В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
Г) на основе западно-центральных и южных диалектов
3. Каким заимствованием является местоимение *they*?
А) греческим
Б) скандинавским
В) кельтским
Г) французским
4. В каком году началось Нормандское завоевание?
А) 988
Б) 1267
В) 1066
Г) 1135
5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?
А) синтетические формы
Б) аналитические формы
В) наклонение не существовало вообще
Г) синтетические и аналитические формы
6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?
А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначавшей его буквы
Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним
7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?
А) *maȝan*
Б) *secȝan*
В) *durran*
Г) *āȝan*
8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?
А) *lonȝ, yfel, ȝod, mycel*
Б) *yfel, ȝod, mycel, lȝtel*
В) *lonȝ, yfel, lȝtel, mycel*
Г) *eald, yfel, ȝod, mycel*
9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?
А) греческих
Б) скандинавских
В) латинских
Г) французских
10. Каким заимствованием является современное слово *window*?

- А) немецким
 - Б) скандинавским
 - В) латинским
 - Г) французским
11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?
- А) личные местоимения первого лица
 - Б) личные местоимения второго лица
 - В) личные местоимения первого и второго лица
 - Г) личные местоимения третьего лица
12. Какой из языков является кельтским по происхождению?
- А) исландский
 - Б) древнеисландский
 - В) фризский
 - Г) ирландский
13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?
- А) латинский и рунический
 - Б) рунический
 - В) латинский
 - Г) модифицированный греческий
14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?
- А) звонкие щелевые
 - Б) звонкие смычные
 - В) звонкие смычные придыхательные
 - Г) глухие щелевые
15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?
- А) наличие полных окончаний
 - Б) наличие редуцированных окончаний
 - В) отсутствие окончаний
 - Г) наличие основообразующего аффикса
16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?
- А) тевтоны
 - Б) англ
 - В) юты
 - Г) кельты
17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?
- А) в Тауре
 - Б) в Вестминстерском аббатстве
 - В) в Британском музее
 - Г) в соборе святого Павла
18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?
- А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
 - Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
 - В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
 - Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный
19. Следы какого происхождения содержит слово *Llondŷn*, из которого развилось современное слово Лондон?
- А) латинского
 - Б) кельтского
 - В) скандинавского

- Г) французского
20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?
- А) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного
21. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?
- А) 1362
- Б) 1258
- В) 1063
- Г) 1477
22. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?
- А) именительный и винительный
- Б) именительный и дательный
- В) общий и притяжательный
- Г) именительный и притяжательный
23. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?
- А) переднеязычная перегласовка
- Б) редукция гласных в неударных слогах
- В) выпадение согласных звуков
- Г) аблаут
24. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?
- А) глухие щелевые
- Б) простые звонкие смычные
- В) звонкие щелевые
- Г) глухие смычные
25. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?
- А) группа заимствованных слов
- Б) группа общеиндоевропейских слов
- В) группа собственно английских слов
- Г) группа общегерманских слов
26. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?
- А) libban
- Б) tellan
- В) bēon
- Г) helpan
27. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?
- А) [o]
- Б) [a]
- В) [u]
- Г) [y]
28. Какой из языков относится к современным германским языкам?
- А) ирландский
- Б) шотландский
- В) фламандский
- Г) итальянский
29. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?

- A) inc
- Б) hit
- В) ic
- Г) mē

30. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?

- A) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Рекомендованные темы докладов

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.
2. Современные германские языки и области их распространения.
3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.
4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.
5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.
6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.
8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.
9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.
10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

Рекомендованные темы индивидуального/группового проекта

1. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.
2. Борьба английского языка с французским в общественной жизни и литературе в среднеанглийский период.
3. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность и памятники письменности.
4. Скандинавские и французские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований.
5. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период. Заимствования из классических и современных языков.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

4 семестр

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.
2. Германское преломление и чередование гласных.
3. Закон Вернера - Гримма.
4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
5. Образование английской народности.

6. Язык и письменность древнеанглийского периода.
7. Вокализм древнеанглийского периода.
8. Консонантизм древнеанглийского периода.
9. Существительное древнеанглийского периода.
10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.
11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
16. Супплетивные глаголы и их развитие.
17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.
19. Словопроизводство древнеанглийского периода.
20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Классификация древнегерманских языков. Сведения о древнегерманских племенах и диалектах.
2. Существительное среднеанглийского периода.
3. Алфавиты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Глагол среднеанглийского периода. Развитие новых глагольных форм и категорий.
5. Германское преломление и чередование гласных.
6. Скандинавские и французские заимствования среднеанглийского периода.
7. Современные германские языки и области их распространения.
8. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
9. Закон Вернера - Гримма.
10. Консонантизм среднеанглийского периода.
11. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
12. Вокализм среднеанглийского периода.
13. Вокализм древнеанглийского периода.
14. Прилагательное среднеанглийского периода.
15. Консонантизм древнеанглийского периода.
16. Синтаксис среднеанглийского периода. Развитие предложных оборотов.
17. Существительное древнеанглийского периода. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм.
18. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв.
19. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения.
20. Изменения в орфографии в ранненовоанглийский период.
21. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
22. Консонантизм ранненовоанглийского периода.
23. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.

24. Вокализм ранненовоанглийского периода.
25. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
26. Изменения в системе английской графики в среднеанглийский период.
27. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
28. Заимствования в английском языке из немецкого, голландского, итальянского, испанского и русского языков.
29. Супплетивные глаголы и их развитие.
30. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований среднеанглийского периода. Развитие синонимов.
31. Словосложение и словопроизводство в древнеанглийском периоде.
32. Среднеанглийские диалекты и памятники письменности.
33. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
34. Латинизация английской графики в ранненовоанглийский период.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам (4 семестр) и 70 баллам (5 семестр).

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета/экзамена. На зачете/экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации (4 семестр)

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно	20-16 баллов/отлично

иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов/неудовлетворительно

Итоговая шкала по дисциплине (4 семестр)

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Доклад	28	22	18	12
	Тестирование	26	23	16	12
	Выполнение практического задания	26	20	16	11
Зачет		20	15	10	5
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Шкала оценивания промежуточной аттестации (5 семестр)

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл/отлично
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее	20-16 баллов/хорошо

знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/не удовлетворительно

Итоговая шкала по дисциплине (5 семестр)

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор и тельно»	«неудовлетво ри тельно»
Семестрово е портфолио	Доклад	18	15	12	8
	Тестирование	18	15	12	7
	Выполнение практического задания	18	15	12	8
	Индивидуаль ный/группово й проект	16	15	9	7
Экзамен		30	20	15	10
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
----------------------	--

5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44224.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/44224>.
2. Телегин, Л.А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
Телегин, Л. А. История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-036.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие / И. В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка: учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Аракин, В. Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. — Москва : Физматлит, 2007. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327> (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 978-5-9221-0833-1. — Текст : электронный.
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471954> (дата обращения: 16.12.2021).
4. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period / Краснова Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

- студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (дата обращения: 16.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86196>.
 6. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218> (дата обращения: 16.12.2021).
 7. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
 8. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
 9. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
 10. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
 11. Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
 12. The Celtic languages [Текст]. – London- New York, 1993

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
10. www.lib.csu.ru
11. <http://en.wikipedia.org>
12. www.englishtips.org
13. www.englishclub.com
14. <http://www.ielanguages.com>
15. <http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
16. <http://www.mediascope.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы

Горбачева О.А., Харитонова Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

