

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41  
Университетский электронный документ  
6b5279da1c0641ff670173809ca8014559c0ee1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «25» марта 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Смоленский Н.И.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Новейшая история стран Европы и Америки**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль История и литература

Мытищи  
2019

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

| Компетенция                                                                                                          | Этапы формирования компетенции                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК - 8)                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК - 4) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемы | Уровень сформирова | Этапы формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|--------------------|--------------------|------------|---------------------|------------------|
|------------|--------------------|--------------------|------------|---------------------|------------------|

| е<br>ком<br>пе<br>тен<br>ци и | ости        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | ия           |
|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ОПК<br>–<br>8                 | Пороговый   | Работа на<br><br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | <b>Знать:</b><br><br>основные<br><br>теоретические<br>концепции<br>исторического<br>развития Европы<br>и<br>Америки XX-XXI<br>вв.<br><b>Уметь:</b><br>логически<br>рассуждать и<br>формировать<br>оценку событий и<br>явлений с позиций<br>историзма и<br>нравственности;<br><b>Владеть:</b><br>анализа<br>политических<br><br>и<br>социально-<br>экономических<br>явлений<br><br>и<br>процессов. | опрос<br><br>на<br>практичес<br>ки х<br>занятиях<br>конспект<br>доклад<br>экзамен | 30<br>баллов |
|                               | Продвинутый | Работа на<br><br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | <b>Знать:</b><br><br>содержание<br><br>основных понятий<br>курса «формация»<br>и «цивилизация»,<br>«колониализм»;<br><b>Уметь:</b><br>осмысливать<br>процессы,<br>события<br>и явления                                                                                                                                                                                                            | устный<br>опрос<br>тест<br>рефера<br>т<br>презентац<br>ия<br>экзамен              | 20<br>баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <div>на<br/>Востоке и<br/>мировом<br/>сообществе в<br/>их<br/>динамике</div> <div>и<br/>взаимосвязи;<br/><b>Владеть:</b><br/>ведения</div> <div>полемики<br/>на</div> <div>общественно-</div> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|               |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |              |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |             |                                                                       | политические<br>темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |              |
| ОПК<br>–<br>4 | Пороговый   | Работа на<br><br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br><br>работа | <b>Знать:</b><br><br>основные<br>закономерности<br><br>и<br>вариативность<br>исторического<br>процесса,<br>особенности<br>общественного<br>развития;<br><b>Уметь:</b><br>аргументированно<br>отстаивать свою<br>гражданскую<br>позицию;<br><b>Владеть:</b><br>использования<br>теоретико-<br>методологическог<br>о<br>инструментария<br>исторической<br>науки<br><br>при<br>осуществлении<br>самостоятельного<br>интеллектуальног<br>о<br>поиска. | опрос<br><br>на<br>практичес<br>ки х<br>занятиях<br>конспект<br>доклад<br>экзамен | 30<br>баллов |
|               | Продвинутый | Работа на<br><br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа     | <b>Знать:</b><br><br>этапы развития<br><br>новой и новейшей<br>истории стран<br>Европы и<br>Америки,<br>разнообразие<br>политического и<br>социально-<br>экономического                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный<br>опрос<br>тест<br>рефера<br>т<br>презентац<br>ия<br>экзамен              | 20<br>баллов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>путей их развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>систематизироват<br/>ь</p> <p>историческую<br/>информацию и<br/>историографическ<br/>и</p> <p>е оценки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>поиска, получения</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | и обработки<br>исторической<br>информации,<br>включая<br>компьютеризован<br>н<br>ые базы |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1.1.1. самостоятельной работы студентов**

Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.

1. Мир к началу XX в.
2. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
3. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
4. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
5. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
6. Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
7. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции.  
Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании.  
Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.

15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19. Политический режим итальянского фашизма.
20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29. Революция и гражданская война в Испании.
30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38. Латинская Америка в межвоенный период.
39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41. Международные отношения в 1923-1939 гг.
42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

### **1.1.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.



3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини – политик нового типа.
6. Социально – бытовые отношения в нацистской Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
16. Польско-советская война 1920-1921 гг.
17. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
18. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
19. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
20. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
21. Причины «холодной войны»
22. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
23. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
24. Дуайт Эйзенхауэр – генерал и политик.
25. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
26. Джон Кеннеди – политик.
27. Хиппи – одно из массовых движений в США в 60-е годы.
28. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
29. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
30. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.
31. Вилли Бранд – политик и государственный деятель.
32. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
33. Шарль де Голль – политический и государственный деятель.
34. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
35. Причины распада СФРЮ (Югославии).
36. Г. Коль – канцлер объединения Германии.
37. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
38. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
39. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
40. Роль США в современном постбиполярном мире.
41. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
42. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н. Саркози.
43. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

### **1.1.3. Примерные вопросы к экзамену.**

#### **В 7 семестре:**

1. Версальская конференция и её основные решения.
2. Вашингтонская конференция и её основные решения.

3. Рабочее, демократическое и коммунистическое движение после 4. первой мировой войны.
4. Ноябрьская революция в Германии. Причины, характер и ход революции.
5. Заключительный этап Ноябрьской революции и образование
6. Веймарской республики.
7. Революционный кризис 1917-1923 гг. в Европе.
8. Германия в 1920-1923 гг. Гамбургское восстание и фашистский путч.
9. План Дауэса период стабилизации в Германии.
10. Послевоенная Италия и приход фашистов к власти.
11. Эволюция фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры в Италии.
12. Италия в период мирового экономического кризиса.
13. Корпоративная система.
14. Внешняя политика итальянского фашизма (1922-1939 гг.)
15. Германия в период стабилизации капитализма.
16. 17. Причины прихода нацистов к власти. Главные внутриполитические задачи в начальный период.
17. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
18. Внешняя политика нацистской Германии. (1933-1939 гг.)
19. Испания в послевоенный период. Режим Директории.
20. Буржуазно-демократическая революция в Испании и усиление политической борьбы.
21. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
22. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
23. Международные отношения в 20-е годы.
24. Международные отношения в 30-е годы.
25. Мюнхенский сговор. Канун войны.
26. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
27. Великобритания в период 30-х годов.
28. США в послевоенное время и в период стабилизации.
29. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
30. Внешняя политика США в 30-е годы.
31. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
32. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.
33. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.
34. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
35. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
36. Позиция США после первой мировой войны. "14 пунктов" В. Вильсона.
37. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
38. Второй период Второй мировой войны. Начало межсоюзнических отношений.
39. Третий период Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
40. Четвертый период Второй мировой войны. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
41. Открытие второго фронта. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
42. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
43. Межсоюзнические отношения в годы войны.
44. Пятый период Второй мировой войны. Капитуляция Японии и окончание войны.
45. Главные итоги и последствия войны.
46. Создание III - го Интернационала, его цели и задачи.

47. Образование и деятельность Социалистического рабочего интернационала.
48. Народные революции в странах Восточной Европы. Их сущность, задачи и движущие силы.
49. "Переход" стран Восточной Европы к строительству социализма.
50. Процесс советизации стран Восточной Европы.
51. США - первая сверхдержава. Усиление её роли в мировой политике, экономике и финансовой сфере.
52. Послевоенный внешнеполитический курс США.
53. Внутренняя политика президента Г. Трумэна "Справедливый курс"
54. "Германский вопрос" в международных отношениях во 2-ой половине 40-х годов.

### **В 8 семестре:**

1. Роль Западной Германии в стратегических планах Запада. Раскол Германии.
2. Образование ФРГ и её внешнеполитический курс.
3. Экономическая и социальная политика правительства К. Аденауэра.
4. Курс Запада и ФРГ на ремилитаризацию страны. Вступление ФРГ в НАТО.
5. Великобритания после второй мировой войны. "Триумф и трагедия" страны.
6. Причины прихода лейбористской партии к власти в 1945 г. Основные идеи "демократического социализма".
7. Внутриполитическая деятельность лейбористского кабинета К.Эттли.
8. Внешняя и колониальная политика Британии во 2-ой половине 40-х и начале 50-х гг.
9. Успехи и трудности в строительстве социализма в странах Восточной Европы (начало 50-х - 70-е годы).
10. Социально-политические кризисы в ГДР (1953 г.), Польше (1956 г.) и Венгрии (1956 г.)
11. Франция после Второй мировой войны. Конституция 1944 г. и образование IV-ой республики.
12. 19. Демократические и социально-экономические преобразования в послевоенной Франции.
13. Внешнеполитический и колониальный курс IV-ой республики.
14. Обострение политической борьбы и поворот к консерватизму в IV-ой республике.
15. Последствия войны для Италии. Антифашистская коалиция у власти.
16. Основные направления деятельности консервативно-либерального правительства Г. Коля внутри страны (1982-1998 гг.)
17. Внешнеполитическая деятельность коалиционного правительства Г. Коля.
18. Объединение Германии в 1990 г. и роль ?? в этом процессе.
19. Победа М. Тэтчер – лидера консерваторов на выборах в Великобритании в мае 1979 г. Применение теории монетаризма. Тэтчеризм.
20. Три периода пребывания М. Тэтчер на посту премьер-министра (н. 1979 – н. 1990 гг.)
21. Внешнеполитический курс кабинетов М. Тэтчер.
22. 7. Внутренняя политика США в период первого и второго президентства Р. Рейгана (1980-1988 гг.)
23. Внешнеполитический курс Р. Рейгана в основных регионах мира.
24. Ф рания в начале 80-х годов. Успех левых сил на выборах в

- Н ерана.
- а 25. Деятельность правительства «левого блока». Политика «жесткой»
- ц экономии и её последствия.
- и 26. Курс правого кабинета Жака Ширака (1986-1988 гг.) и его
- о противоречия с президентом Фр. Миттераном.
- н 27. Внешняя политика Франции в 80-е годы.
- а 28. Германия после объединения. Приход «красно-зеленой» коалиции к
- л власти в сентябре 1998 г.
- ь 29. Внутренняя политика канцлера Г. Шрёдера.
- н 30. Внешнеполитический курс ФРГ в период правления «красно-зеленой»
- о коалиции.
- е 31. Обострение международной напряженности в конце 70-х – 1985 гг.
- с 32. Международные отношения в 1985-1991 гг. По пути преодоления
- о «холодной войны»
- б 33. Международные отношения в 1991 – 2012 гг. Однополярный мир.
- р 34. Конституция 1947 г. и её основные положения.
- а 35. Разрыв антифашистского единства. Установление политического господства
- н ХДП.
- и 36. Реформы в Италии в конце 40-х и в 50-е годы. Поиски новой стратегии.
- е 37. Внешняя политика Италии в 40-е и 50-е годы.
38. "Доктрина Трумэна" и план Маршалла США - фактически начало
39. "Холодная война" - многосторонняя конфронтация 2-х систем. Образование
- Н НАТО.
- а 40. Международные отношения во 2-ой половине 40-х и в 50-е годы.
- ч 41. Внутренняя политика президентов-демократов Д. Кеннеди и Л. Джонсона.
- а 42. Внешнеполитический курс США в 60-е годы.
- л 43. Карибский кризис США в 60-е годы.
- о 44. Кризис IV-ой республики во Франции. События 1958 г.
45. Образование V-ой республики. Режим "личной власти".
- п 46. Колониальная и внешняя политика президента Шарля де Голля.
- р 47. Внутриполитическое развитие Франции в конце 50-х - 60-е годы.
- е 48. События 1968 г. во Франции и уход резидента Шарля де Голля в отставку.
- з 49. Италия в начале 60-х годов. Переход к левоцентризму – новому
- и политическому курсу.
- д 50. Италия в 70-е годы. Кризис левоцентризма. Политическая нестабильность.
- е 51. Переход Италии к неоконсерватизму.
- н 52. Кризис итальянской партийно-политической системы в 90-е годы.
- т 53. Становление новой партийно-политической системы в Италии в конце
- с XX и начале XXI вв.
- т 54. Международные отношения в конце 60-х – 70-е годы. Период разрядки.
- в
- а

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную»

и

т

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в

баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                             |                                          |                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы           | Ми<br>н.<br><br>кол-<br>во<br><br>баллов | Мак<br>с.<br><br>кол-<br>во<br><br>баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий | 0                                        | 28                                        |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях    | 0                                        | 36                                        |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)       | 0                                        | 6                                         |
| Всего за семестр:               |                                             | 0                                        | 70                                        |

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для

самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                     |                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол- во баллов | макс. кол- во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                   | 15                   |
|                                 | Проверка презентации              | 0                   | 15                   |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                   | 30                   |

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 3.

### **Шкала оценивания реферата**

| Уровни оценивания |                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                           |       |
| 4                 | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                     | 6-9   |
| 1                 | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

### **Шкала оценивания презентации**

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания |                    |             |         |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------|
|                              | Минимальный       | Удовлетворительный | Оптимальный | Высокий |

|                               |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрыт<br>ие<br>проблем<br>ы | Проблема не раскрыта.<br><br>Отсутствуют выводы                                                  | Проблема раскрыта не полностью.<br><br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все в ы в о д ы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br><br>Выводы обоснованы         |
| Представление                 | Представляемая информация логически не связана.<br><br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br><br>Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br><br>Использовано более 2 профессиональных терминов                  | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление                    | Не использованы технологии Power Point.<br><br>Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                     | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                                    | Широко использованы технологии (Power Point).<br><br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                 |
| Баллы за каждый вид           | 0-1                                                                                              | 2-3                                                                                                                      | 4                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                   |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.



«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работ.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>    |                                           |                     |                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Форма аттестационной работы | Тема                                      | Мин . кол-во баллов | макс . кол-во баллов |
| Подготовка реферата         | Реферат из списка реферируемых статей     | 0                   | 15                   |
| Подготовка презентации      | Презентация из списка тем для презентаций | 0                   | 15                   |
| Итого                       |                                           | 0                   | 40                   |

Для студента написание реферата по дисциплине «Новейшая история Европы и Америки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,



- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.