

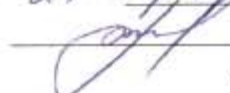
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c19a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистический подход в логопедической работе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

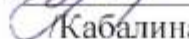
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистический подход в логопедической работе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год набора (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основах инклюзивного образования в педагогике на основе психолингвистического подхода, сформировать компетенции в овладении методологией диагностики нарушений речи и обучения приемам логопедической работы на основе психолингвистического анализа речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями из психолингвистики,
- знакомство с основами психолингвистических знаний по теории речевой деятельности,
- основ инклюзивного образования в педагогике,
- формирование навыки профессиональной деятельности логопеда с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистический подход в логопедической работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Онтолингвистический подход в педагогике», «Основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода», «Основы альтернативной коммуникации».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	86

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7,8
----------	-----

Формой промежуточной аттестации являются:
для заочной формы обучения – зачет с оценкой в 5 семестре;

3.2.Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений. Связь психолингвистики с логопедией. Психолингвистика как наука. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Связь психолингвистики с логопедией. Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений.	1		2	
Тема 2. Речь, язык. Основные характеристики, отличительные признаки. Особенности процесса развития речи у детей с нарушениями речи с позиций психолингвистики и когнитивной психологии. Понятия и определения из психолингвистики (речевая деятельность, речь, язык). Фазная структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Рассмотрение процесса развития речи с учетом психолингвистического подхода.	1		4	
Тема 3. Единицы речи, единицы языка. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Произносительные единицы речи. Слог и речевое высказывание. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Характеристики единиц языка.	1		2	
Тема 4. Психолингвистический аспект в логопедической работе по формированию и развитию речевой функции у детей и взрослых. Профилактические меры, диагностика, коррекция нарушений речи; консультирование, проводимые логопедом в различных учреждениях с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза	1		2	
Итого	4		10	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Психологические механизмы речевой деятельности.	Понятие «речевая деятельность». Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Зоны ближайшего развития и зоны актуального развития	Понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития (на примере определения готовности к школьному обучению)	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Слово как основной и универсальный знак языка.	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия (размещение в ЭОС)

Семантическая структура слова.	Понятие «семантика», семантический треугольник Фреге. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.	22	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Презентация (размещение в ЭОС)
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания, обеспечивающими практическое применение психолингвистического принципа в практике логопедической работы. Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с системным	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			недоразвитием речи с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания, обеспечивающими практическое применение психолингвистического принципа в практике логопедической работы. Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с системным недоразвитием речи с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза. Владеть: навыками отбора методик коррекционной работы с опорой на психолингвистический онтогенетический подход	Опрос Опрос Доклад Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
СПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, виды коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с учетом психолингвистического подхода Уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, виды коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с учетом психолингвистического подхода Уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Владеть: способностью	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Доклад Презентация	
--	--	--	---	--------------------	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	0-5

	презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.
4. Прикладная психолингвистика и логопедия.
5. Понятие «языковая способность».
6. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.
7. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
8. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).

Примерный перечень тем докладов

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
7. Психолингвистические школы и направления.
8. Прикладная психолингвистика.
9. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
10. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
11. Московская психолингвистическая школа.
12. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.Потебня).
13. Современное состояние психолингвистики.
14. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
15. Типы оговорок в устной речи.
16. Модели и механизмы производства речи.
17. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
18. Теории восприятия речи.
19. Внутренняя речь как инструмент мышления.
20. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
21. Проблема природы языковой способности человека.

22. Эксперимент в психолингвистике.
23. Методы психолингвистики.
24. Психолингвистика воздействия.
25. Прикладная психолингвистика.
26. Фоносемантика: возможности и ограничения.
27. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
28. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.

Примерный перечень тем презентаций

1. Развитие психолингвистики за рубежом.
2. Семантическое пространство и методы его измерения.
3. М.В. Ломоносов о единстве мысли, речи и языка.
4. Л.С. Выготский о деятельностном характере мышления и речи.
5. Л.В. Щерба о динамическом подходе к языку и речи.
6. А.Р. Лурия об экспериментально-патологическом и экспериментально-генетическом направлении психолингвистических исследований.
7. А.А. Леонтьев об экспериментальной базе психолингвистики.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психолингвистика как наука. Ее место в ряду других дисциплин.
2. Предмет, объект психолингвистики.
3. История возникновения и развития психолингвистики.
4. Анализ понятий язык, речь, речевая деятельность.
5. Речевая деятельность, ее отличительные признаки.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
7. Виды речевой деятельности.
8. Виды речи.
9. Произносительные единицы речи.
10. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Подготовительный этап.
11. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Преддошкольный этап.
12. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Дошкольный этап.
13. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Школьный этап.
14. Функции речи.
15. Речевые действия и операции как основные компоненты речевой деятельности.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого

онтогенеза.

18. Единицы языка. Фонема.
19. Единицы языка. Морфема.
20. Слово как знак языка. Универсальность слова.
21. Функции слова.
22. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.
23. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
24. Предложение как основная и универсальная единица языка.
25. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
26. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Устный опрос магистрантов проводится на занятиях в онлайн режиме.

Доклад и презентации магистранты размещают на предметной странице курса в ЭОС МГОУ в соответствии с указанными сроками.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы

студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет **с оценкой** проходит в следующем порядке:

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу. Во время экзамена камера и микрофон находится во включенном состоянии.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

81-100 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81– 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 – 60	«3»	удовлетворительно
0 -40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013
2. Логопедия: Уч.пособие/по ред. Волковой Л.С., М-2006г.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Грибова О.Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы и предположения//Дефектология. - 1999. - №3.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание./ Под ред. Е.Д.Хомской. - М.: Из-во Моск. Ун-та.
3. Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 1997.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. -М.:Астрель, 2007.
5. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи .- М.2008
6. Усанова О.Н. Специальная психология.М.: 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.