

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол № 9 от «16» марта 2024 г.
Зав. кафедрой Е.В.Валкова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Фадеева Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна, старший преподаватель

Фонд оценочных средств текущего контроля «Типология языков» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Типология языков» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-типологического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Устный опрос; тест; доклад, конспект	Шкала оценивания теста

		Самостоятельная работа.	<i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-типологического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13
---------------------	------------	------------	--------------	--------------

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Типы семантических изменений праславянских лексем.
2. Типы лексико-семантических соответствий праславянских по происхождению лексем в современных славянских языках (любой славянский язык на выбор студента).
3. Типологический характер какого-л. семантического переноса (напр. «видовое» → «родовое»; «нечто мелкое» → «вздор»; «большие размеры чего-л.» → «большое количество»; «заросли» → «нечто непонятное» и т. д.).

Примерные темы для устного опроса

1. Объясните причины фонетических различий в словах. *laket* с одной стороны и рус. *локоть*, чеш. *loket* с другой.
2. Изменение каких праславянских сочетаний согласных дало одинаковые результаты в современных славянских языках?
3. Приведите чешские соответствия рус. *крыло*, *мыло*, *шило*, *вилы*, *вел*. Каковы их фонетические соответствия в болгарском языке?
4. Что соответствует рус. *цвет* и *звезда* в чешском и болгарском языках?
5. Есть ли чередования *плакать* – *плач*, *лгать* – *ложь*, *дух* – *душа*, *око* – *очи*, *слуга* – *служить*, *ухо* – *уши* в других славянских языках? Чем это объясняется?
6. Объясните происхождение вариантов предлогов *между* и *меж*.
7. Каково происхождение корня в слове *полночный*? Каким будет его соответствие в западнославянских языках?

8. В каких языках отсутствует чередование в формах *дорога – по дороге, Прага – в Праге, рука – в руке* подобно русскому языку? В каких языках в подобных случаях будут наблюдаться чередования и чем они объясняются?
9. Каковы чешские варианты рус. *ворона* и *ворон*? Следы какого древнего явления проявляются в данном случае?
10. Объясните разницу в начальных звуках в словах *один, осень, олень* и *ель, его*. Каковы их соответствия в западно- и южнославянских языках?
11. Какие фонетические явления свидетельствуют о первоначальном разделении праславянского языка на западную и восточную диалектные области?
12. Какие фонетические явления иллюстрируют позднейшую перегруппировку славянских племен в виде объединения восточных и западных славян, противопоставленного южной диалектной области?
13. Какие фонетические явления подтверждают дифференциацию праславянского языка на три диалектные области?
14. Приведите западно- и южнославянские параллели рус. *сон, день, дождь*. Каковы их праформы?
15. Приведите чешские варианты рус. *стол, дом, нож, соль, воз, конь*. Чем объясняется их фонетическое несоответствие?
16. Назовите соответствия рус. *рука, суд, дуб, мясо, пять, ряд* в других славянских языках. Что явилось причиной их фонетической дифференциации?
17. Дайте чешские и болгарские соответствия рус. *волна, шерсть, перст, волк*. Чем обусловлено их различие?
18. Чем отличаются западнославянские соответствия рус. *земля, грабли, люблю*? Какое древнее сочетание согласных стало основой их фонетического расподобления?
19. Приведите западнославянские варианты рус. *серый, все, всякий, муха*. Прокомментируйте их фонетические различия. Отличаются ли от названных форм южнославянские параллели?
20. Прокомментируйте семантическое развитие лексем *живот, белка, урод, губа, ягода*. Каковы их значения в других славянских языках?
21. В чем различия между рус. *глас* и чеш. *hlas*, рус. *зерцало* и чеш. *zrcadlo*, рус. *секира* и чеш. *seker*, рус. *перст* и чеш. *prst*? Чем это объясняется?
22. Как соотносятся современные рус. *муж* и чеш. *muž*, рус. *година* и чеш. *hodina*, рус. *рок* и чеш. *rok*, рус. *час* и чеш. *čas*, рус. *прах* – чеш. *prach*? Приведите их эквиваленты в других славянских языках. Ближе к какому языку они оказываются?
23. Какое межъязыковое соответствие представляют собой русские названия *брюхо, кошуля* и их инославянские корреляты?
24. Каково значение общеславянского слова *гора* в разных славянских языках? Чем объясняется семантическая дифференциация в данном случае?
25. Приведите примеры славянских соответствий, образующих корреляцию «видовое» – «родовое».
26. Как соотносятся русские наименования *клобук, купель, святки* и их западнославянские корреляты? Какой вид семантического соотношения они представляют?
27. Проиллюстрируйте один из типичных семантических переходов «часть тела человека» → «часть какого-л. предмета» примерами из русского и других славянских языков.
28. Каковы значения слова *черствый* в разных славянских языках? Чем обусловлены семантические трансформации этого слова?
29. Как можно охарактеризовать семантическое развитие праславянского слова *веко* в русском языке в сравнении с другими славянскими языками?
30. Приведите примеры межъязыковой энантиосемии на материале славянских языков.
31. Каков путь семантического развития слов *лес, гора, туча* в русском и других славянских языках?
32. Покажите типологический характер семантической модели «скот», «зерно» → «богатство, достаток» на материале разных славянских языков.
33. Продемонстрируйте концептуальное значение общеславянского слова *хлеб* на примере

русских фразеологизмов с этой лексемой.

Примерные темы докладов

1. Основные фонетические особенности современных южнославянских языков с историческими комментариями.
2. Основные фонетические особенности современных западнославянских языков с историческими комментариями.
3. Типология мотивировочных признаков наименований растений (животных) в славянских языках (по выбору студента).
4. Типологический характер мотивов соматической лексики.
5. Типология мотивационных основ наименований одежды, обуви и т. п.
6. Типология мотивировок наименований частей ландшафта.
7. Понятие внутренней формы слова.
8. Параллельные образования: однотипность внутренней формы и различия в семантике.
9. Типы словообразовательных соответствий в славянских языках.
10. Сравнение номинативных единиц двух славянских языков с точки зрения словообразовательной.
11. Типология семантических изменений праславянских лексем.
12. Межъязыковая метафора.
13. Межъязыковая метонимия.
14. Межъязыковая энантиосемия.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Какие языки входят в каждую из трех групп славянских языков? Какая азбука используется в разных славянских языках?
2. Что такое закон открытых слогов? Каковы результаты действия этого закона?
3. Какова судьба праславянских сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt в разных группах славянских языков?
4. Какова судьба праславянских сочетаний *ort, *olt в разных группах славянских языков?
5. Каковы результаты упрощения следующих групп согласных в разных группах славянских языков: *tl, *dl и *kve, *gve?
6. Как изменились праславянские сочетания *kj, *gj, *chj, *sj, *zj, *tj, *dj, *bj, *pj, *mj, *vj в разных группах славянских языков?
7. В чем заключается 1-я и 2-я палатализация праславянских задненебных k, g, ch. Одинаковы ли их результаты в разных группах славянских языков?
8. Чем обусловлен переход je → o в начале слова? В каких языках он имел место? Приведите примеры.
9. Какие следы тонического праславянского ударения можно обнаружить в некоторых славянских языках?
10. Какие две диалектные области намечались первоначально в праславянском языке? Какие фонетические явления свидетельствуют об этом?
11. Сближение каких славянских племен произошло в более позднюю эпоху? Какие фонетические явления свидетельствуют об этом?
12. Каковы результаты изменения редуцированных в разных славянских языках? Когда оно происходило?
13. Какова судьба носовых гласных в разных славянских языках? В каком языке сохраняются носовые до сих пор?
14. Какие общие явления в фонетических системах и какие различия наблюдаются в языках восточнославянской группы?
15. Какие общие признаки характеризуют фонетические системы современных западнославянских языков, какие различия существуют между ними?
16. Чем характеризуются фонетические системы современных южнославянских языков?
17. Назовите типы лексико-словообразовательных соответствий в славянских языках.

18. Что такое внутренняя форма слова? Приведите примеры слов разных славянских языков с одинаковой и различной внутренней формой.
19. Назовите типы семантических соответствий этимологически общих слов в славянских языках.
20. Каковы источники общих слов в славянских языках?
21. Назовите типы стилистических соответствий в славянских языках. Проиллюстрируйте их примерами.
22. Что такое межъязыковые омонимы? Какие типы их можно выделить в славянских языках?
23. Какова группировка славянских языков по близости лексического состава?
24. Какие языки в наибольшей степени сохранили праславянский лексический фонд?
25. Каков характер расхождений в лексических фондах современных славянских языков и в чем причины этих расхождений (неязыковые и языковые)?

Какое значение имеет лексическое взаимовлияние славянских языков. Приведите примеры их взаимовлияния.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Укажите языки, входящие в западнославянскую группу:

- 1) словенский;
- 2) чешский;
- 3) польский;
- 4) словацкий;
- 5) белорусский;
- 6) полабский.

Задание 2. Укажите, какие славянские языки входят в «балканский языковой союз»:

- 1) болгарский и македонский;
- 2) сербскохорватский и болгарский;
- 3) словенский и болгарский;
- 4) македонский и полабский.

Задание 3. Укажите, в какой из групп славянских языков используется как кириллица, так и латиница:

- 1) в восточнославянской;
- 2) в южнославянской;
- 3) в западнославянской.

Задание 4. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания *kvě и *gvě в группе западнославянских языков:

- 1) *cve-, *zve-;
- 2) *kve-, *gve-;
- 3) *cve-, *gve-;
- 4) *kve-, *zve-;

Задание 5. Укажите, в каких языках праславянские сочетания *ōrt, *ōlt изменились в rat-, lat-:

- 1) в чешском;
- 2) в лужицких;
- 3) в сербскохорватском;
- 4) в болгарском.

Задание 6. Укажите, в каких славянских языках сохранилось различие долгих

и кратких слогов:

- 1) в сербскохорватском, словенском, чешском, словацком;
- 2) в болгарском, словенском, верхнелужицком, словацком;
- 3) в чешском, македонском, польском, сербскохорватском.

Задание 7. Укажите, в каких языках сохранилось общеславянское сочетание *je в начале некоторых слов:

- 1) чешский;
- 2) польский;
- 3) болгарский;
- 4) белорусский.

Задание 8. Какие, из славянских языков являются самыми консонантными

- 1) польский и русский
- 2) болгарский и чешский
- 3) украинский и белорусский
- 4) русский и чешский

Задание 9. Для слова в *агглютинативных* языках характерны

- 1) максимальная степень семантической самостоятельности
- 2) недостаточная самостоятельность, отдельность слова
- 3) высокая степень семантической и формальной слитности структурных компонентов слова
- 4) максимально спаянная структура слова

Задание 10. Типологические исследования в области синтаксиса часто носят

- 1) сравнительно-исторический характер
- 2) сопоставительный и контрастивный характер
- 3) только исторический характер
- 4) могут совмещать все из приведенных методов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет с оценкой равняется 30 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного	20

вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено