

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
« 26 » 03 2024 г.  
  
/Ковалев П.А./

**Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета   
/Ковалев П.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель

Сморчкова Валентина Петровна, педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 « Практика» и является Частью, формируемой участниками образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ....	21
Приложение	22

## **1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики — производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения)

Место проведения практики – кафедра безопасности жизнедеятельности.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

*По очной форме обучения*

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), в том числе контактная работа – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Цель практики.**

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем);
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования;
- завершение формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и профилю подготовки;
- формирование у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, их применение.

### **2.2 Задачи практики:**

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности;
- 3) внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференций с результатами исследования;
- 4) подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной работе в реальных условиях профессиональной деятельности;
- 5) самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- 6) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 7) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- 8) представление результаты выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная и методическая.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ПК-1** Способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий.

**ПК-8.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока1 «Практика» и является обязательной

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 7 семестре. Она тесно связана с рядом дисциплин обязательной подготовки, предшествующих и сопутствующих её проведению: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и другими.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые при прохождении практики:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеучебной работы;

- организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности и проводить занятия различного типа, использовать современные формы организации образовательно-воспитательной деятельности;

-организовывать собственную деятельность с учетом задач профессиональной деятельности: педагогической, проектной и методической.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания и навыки студентов, приобретённых ими при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	Организационный этап	1. Установочная лекция. 2. Задачи, содержание и организация практики. 3. Инструктаж по технике безопасности	Лист ознакомления с требованиями безопасности, задание на практику,
2.	Основной этап	3. Выбор темы для научного исследования. 4. Составление задания по выполнению научной работы, заполнение графика работы; 5. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики 6. Разработка индивидуального задания и	График прохождения практики Индивидуальное задание на практику Дневник практики Отчет о прохождении практики.

		<p>рабочего графика (плана).</p> <p>7. Разработка плана научного исследования</p> <p>8. Составление библиографии выбранной теме исследования на основе баз интернета.</p> <p>9. Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования</p> <p>10. Изучение научной и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики.</p> <p>11. Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности</p> <p>12. Координирование научно-исследовательской деятельности с руководителем практики</p> <p>13. Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы</p> <p>14. Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>15. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее.</p> <p>16. Разработать и реализовать программу собственного исследования, используя достижения наук в смежных отраслях знаний, используя информационные технологии.</p> <p>17. Обсуждение с руководителем проделанной части работы.</p> <p>18. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.</p>	<p>Статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации Доклад на конференции (с подтверждением выступления).</p>
3.	Заключительный этап:	<p>1. Завершение научного исследования и оформления работы;</p> <p>2. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений;</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по итогам практики;</p> <p>4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;</p> <p>5. Размещение отчетной документации в системе ЭОС ГУП;</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики.</p> <p>Электронный отчет о проделанной работе, дневник прохождения практики с размещением в ЭОС</p>

		6. Участие в заключительной лекции: защита отчета, представление дневника и отчета по практике на кафедре в распечатанном виде.	ГУП
--	--	---	-----

## 5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики на заключительную конференцию по НИР (заключительную лекцию) представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.
2. Индивидуальное задание, которое включает:
  - описание библиографических источников по выбранной для научного исследования теме (не менее 10)
  - реферат по выбранной для научного исследования теме (3 – 5 страниц)
  - рецензия на научную статью по тематике рассматриваемой научной проблемы (1 – 1,5 страницы)
  - статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации с приложением справки об оригинальности текста работы (либо сама статья, если не опубликована, либо скан опубликованной статьи с указанием выходных данных: название статьи – название журнала/сборника – год издания – страницы)
  - доклад на конференции (с подтверждением выступления: презентация доклада и сертификат). Презентацию следует распечатывать 4 слайда на 1й странице.
3. Отчет о прохождении практики.  
Электронная версия отчетной документации размещается в ЭОС ГУП

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
<b>ПК-1.</b> .Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
<b>ПК-8.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

## 5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам <b>Уметь:</b> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап.	<b>Знать:</b> методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников, адекватные поставленным задачам <b>Уметь:</b> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками аргументированного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики
УК-6	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап.	<b>Знать:</b> - теоретические основы менеджмента, его сущность и функции; - правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; - принципы здорового образа жизни; - основы финансовой грамотности; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; <b>уметь:</b> - рационально организовать и планировать свою деятельность;	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии;</li> <li>- управлять ресурсом активности и работоспособности;</li> <li>- выстраивать и реализовывать траектории саморазвитие на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>Организационный этап Основной этап Заключительный этап.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы самоменеджмента, его сущность и функции;</li> <li>- правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовать и планировать свою деятельности;</li> <li>- применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии;</li> <li>- управлять ресурсом активности и работоспособности;</li> <li>- выстраивать и реализовывать траектории саморазвитие на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональными способами организации и планирования своей деятельности;</li> <li>- применением методов самомотивации для</li> </ul>	<p>Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождения практики</p>

			<p>эффективного решения трудоемких задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением основных методов самовоспитания и самообразования, исходя из требований времени.</li> </ul>		
ПК-1	Пороговый	<p>Организационный этап Основной этап Заключительный этап.</p>	<p><b>Знать:</b> -содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; -закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; -принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p><b>уметь:</b> -применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; -осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p>	<p>Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождении практики</p>
	Продвинутый	<p>Организационный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b> -содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; -закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; -принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p><b>уметь:</b> -применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области;</p>	<p>Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождении практики</p>

			-осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ; <b>владеть:</b> практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.		
ПК-8	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> основные принципы и методы проектирования образовательных программ, структуру и содержание образовательной программы учреждения <b>уметь:</b> анализировать и оценивать образовательные программы, проектировать содержание учебных предметов.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождении практики
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> основные принципы и методы проектирования образовательных программ, структуру и содержание образовательной программы учреждения <b>уметь:</b> анализировать и оценивать образовательные программы, проектировать содержание учебных предметов; <b>владеть:</b> базовыми представлениями о принципах проектирования образовательных программ; профессиональным инструментарием для проектирования программ в области ОБЖ.	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики	Шкалы оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета прохождении практики

## ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития
	УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов.
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов.
ПК-8. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### Сводная шкала оценивания выполненных работ

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<b>1</b> <b>Дневник практики</b>	<u>Ведение дневника практики:</u> Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности практиканта, время, потраченное на каждый вид заданий.	0 – 5
	Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить деятельность практиканта, объем выполненной самостоятельно работы. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	0 – 5

<b>2. Индивидуальное задание</b>		
2.1. Описание библиографических источников по теме научной работы	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не позволяют в значительной степени раскрыть рассматриваемую проблему. Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	5
2.2. Реферат по теме научной работы	Исследование построено на достоверных фактах и объективном исследовании; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс различных методов и подходов; научная концепция (гипотеза, методология) отличается новизной;	10
	Отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс различных методов и подходов, научная концепция (гипотеза, методология) содержит элементы новизны;	5
	Исследование нуждается в уточнение фактов, дополнительном проведении эксперимента; цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки; использованный в исследовании комплекс методов и подходов частично обоснован; исследование и не противоречит научному познанию.	3
2.3. Рецензия на научную статью по тематике научной работы	Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован. Рецензия завершается	7 – 10

	критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	
	Рецензия содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения незначительно нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	4 – 6
	Рецензия содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют отдельные структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.	1 – 3
	Рецензия не содержит критических суждения, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.	0
2.5 Научная статья по выбранной для изучения теме	Статья опубликована в журнале, индексируемом ВАК	20
	Статья опубликована в журнале, индексируемом РИНЦ	15
	Статья опубликована в нерецензируемом журнале,	12
	Статья принята к печати	10
	Статья одобрена научным руководителем, но не издана	5
2.6 Доклад на конференции с презентацией по теме научной работы	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. Содержание презентации является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены	12 – 15
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.	7 – 11

	Содержание презентации, в целом, является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной	
	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. Содержание презентации включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	4 – 6
	Доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью. Содержание презентации не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	0 – 3
<b>3. Отчет о прохождении практики</b>  3.1. Письменная часть отчёта	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	9–10
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа	7–8
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	4–6
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0–3
3.2. Ответы на вопросы при защите отчета	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	9–10

	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7–8
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4–6
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–3

## **6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

Научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного поиска, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской работы;
- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления образовательной программы бакалавриата;
- участие бакалавров в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;
- участие бакалавров в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах; Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов бакалавра.

## Список основных вопросов для зачета с оценкой

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выявление степени разработанности темы исследования.
5. Формирование методологической базы исследования.
6. Формулировка теоретической и методологической основ исследования.
7. Определение эмпирической основы исследования.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования.
9. Описание процесса исследования.
10. Определение структуры работы и взаимосвязи глав, разделов и параграфов.
11. Заключение (элементов) научной новизны исследования.
12. Заключение практической значимости исследования.
13. Апробация и внедрение результатов исследования.
14. Обсуждение результатов исследования.
15. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
16. Содержательные вопросы по теме исследования согласно индивидуальной программе студента.
17. В чем заключается основной смысл и содержание Вашего исследования?
18. Позволяет ли выдвинутая гипотеза проследить способ достижения заявленной цели?
19. Каковы основные результаты Вашего исследования?
20. Какие работы легли в теоретико-методологическую базу исследования?

### Примерные темы докладов, (устного опроса, презентаций):

1. Комплексный характер и междисциплинарные связи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Актуальность и особенности подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
3. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
5. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
6. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
8. Поведение людей в опасных ситуациях.
9. Психологическая безопасность личности.
10. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
11. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
12. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
13. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
14. Безопасность социальной сферы общественной жизни.
15. Основные критерии социальной безопасности общества.
16. Социальная безопасность в личностном измерении.
17. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
18. Социальные предпосылки общественной напряженности.
19. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
20. Террористические угрозы социальной безопасности современной России: вчера, сегодня и завтра.
21. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в российском обществе в современных условиях.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На подготовительном этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- ознакомление с рабочей программой научно-исследовательской работы;
- определены темы научного исследования;
- разъяснена форма ведения документации, которую необходимо представить при защите научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осуществляется подбор литературы и ее предварительная классификация в соответствии с усвоенными методическими требованиями;
- самостоятельно составляются индивидуальные планы научно-исследовательской работы и предоставляются на рассмотрение преподавателю и научному руководителю.

Основной этап (научно-исследовательская работа студентов).

- подбираются метод/методы для научно-исследовательской работы в зависимости от выбранной темы.

- проводится диагностическое исследование, обрабатываются полученные данные, осуществляется качественный и статистический анализ результатов. - организуется формирующий эксперимент, проводится качественный и статистический анализ его результатов.

Заключительный этап.

На заключительном этапе готовится отчет о научно-исследовательской работе, который дает возможность оценить методологический и содержательный уровень написания научной работы.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по производственной практике (НИР);
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на итоговой конференции оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

#### **Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении. Отчет отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет отражает в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчета необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, степень и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчета отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

### **Требования к зачету с оценкой**

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

Оценка за результаты прохождения практики в соответствии с подготовленными студентом материалами, должна определяться на основании следующих критериев:

Оценка «отлично»

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный (минимальный) уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

При завершении производственной практики (НИР) студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

Критерий оценивания	Зачтено, с оценкой «отлично» (30–24 баллов)	Зачтено, с оценкой «хорошо» (23 – 17 баллов)	Зачтено, с оценкой «удовлетворительно» (16 – 9 баллов)	Не зачтено, с оценкой «неудовлетворительно» (8 – 0 баллов)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – выполнил программу практики менее, чем на 40%
Оценивание содержания и оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	задания с формированием компетенций			
--	-------------------------------------	--	--	--

### Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательской работе)

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0 – 40	не удовлетворительно

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### 7.1. Основная литература

1 Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Интермедия, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 245 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В.Смышляев. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>

2. Захарова Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л.Захарова; Технологический университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 90 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В.Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 112 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>

2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru>

3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>

4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: [http://niac.rtc.ru/Data/main\\_links.html](http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html)

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>

6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>

7. Сайт Министерства образования РФ [.http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
10. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

**Рабочий график (план) проведения практики**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
 Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Вид практики \_\_\_\_\_  
 Тип практики \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

\*В случае, если практика проходит вне ГУП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

**Дневник обучающегося по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения, 4 курса, 13.ПООБ. \_\_.БЖ.1 группы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: Безопасность жизнедеятельности

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)  
(вид практики)

на кафедру \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Руководитель структурного подразделения: заведующий кафедрой  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Основание: Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель практики от факультета: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Телефон 8(495)780-09-40 (доб. 61-28, 19-58)

e-mail: [fakul-bg@mgou.ru](mailto:fakul-bg@mgou.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
	<i>Итого часов / зачетных единиц за практику</i>	

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует содержание осуществляемой деятельности.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики на заключительную лекцию представляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе следующая отчетная документация:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.
2. Индивидуальное задание, которое включает:
  - описание библиографических источников по выбранной для научного исследования теме (не менее 10)
  - реферат по выбранной для научного исследования теме (3 – 5 страниц)
  - рецензия на научную статью по тематике рассматриваемой научной проблемы (1 – 1,5 страницы)
  - статья с подтверждением о публикации/принятию к публикации с приложением справки об оригинальности текста работы (либо сама статья, если не опубликована, либо скан опубликованной статьи с указанием выходных данных: название статьи – название журнала/сборника – год издания – страницы)
  - доклад на конференции (с подтверждением выступления: презентация доклада и сертификат). Презентацию следует распечатывать 4 слайда на 1й странице.
3. Отчет о прохождении практики.

Электронная версия отчетной документации размещается в ЭОС ГУП.

График прохождения практики разрабатывается руководителем практики и прикладывается к отчетной документации.

(ГУП)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
 Профиль/программа \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 1

### Описание библиографических источников по теме научной работы (не менее 10)

Рекомендуемые к обязательной проработке информационные источники:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс] — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 117 с. — URL::<https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
2. Кисляков П.А. Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.

## **ЗАДАНИЕ 2**

### **РЕФЕРАТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (3 – 5 СТРАНИЦ)**

1. Тема исследования: (ВКР).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель работы
6. Гипотеза исследования
7. Задачи исследования:
8. Краткое содержание глав ВКР
9. Теоретико-методологическая основа исследования (краткий обзор концепций, основных научных трудов, которые положены в основу работы).
10. Предполагаемые пути решения поднятой проблемы в ВКР

### **ЗАДАНИЕ 3**

**Рецензия на научную статью по проблематике выбранной для исследования теме (1 – 1,5 страницы)**

#### **ЗАДАНИЕ 4**

**Статья по тематике научной работы**  
(с приложением справки об оригинальности текста)

## **ЗАДАНИЕ 5**

**Презентация доклада на научно-практической конференции**  
(с приложением сертификата участника конференции)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

**Отчёт о производственной практике (научно-исследовательской работе)**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
2022

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО, должность)