

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 25 » 03 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук
Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии
Протокол от « 20 » 03 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Швецов Г.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент

Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Журин А.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 , №126

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики и способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для прохождения практики	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
10. Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

1. Вид, тип, объем практики и способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно (рассредоточено)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр

Объем практики: 12 з.е, 432 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе 420 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Необходимость проведения производственной практики (педагогической практики) магистрантов обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО. Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение компетенций педагога.

Целью производственной практики (педагогической практики) является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, приобретения опыта профессиональной деятельности в образовательной организации по проектированию и реализации образовательных программ, овладение опытом и навыками проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- ознакомление с нормативной документацией и требованиями к профессиональной деятельности педагога по проектированию образовательных программ и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- ознакомление с содержанием и направлениями учебной работы структурного подразделения образовательной организации (научной кафедры), функциональными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры;
- становление умений проектировать содержание и формы преподавания педагогических дисциплин в соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» и результатами диагностики особенностей общепрофессиональной компетентности студентов бакалавриата.
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- проектирование и проведение занятий в рамках образовательного процесса образовательной организации (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, занятия курсов по выбору, дисциплин специализации и др.), контроля за самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов и оценочных средств;
- оформление индивидуального творческого, исследовательского стиля к решению актуальных психолого-педагогических и методических проблем высшего профессионально-педагогического образования в области дисциплин естественнонаучного цикла.

1.2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4 . Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

3.Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (педагогической практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика проводится в 3-м семестре после изучения таких учебных дисциплин как «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания биологии в высшей школе» «Современные образовательные технологии в обучении биологии».

Подобное планирование учебной нагрузки магистранта позволяет ему овладеть компетенциями, необходимыми для осуществления практической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях, освоить компетенции профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в различных образовательных организациях.

Содержание практики
По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция Ознакомление магистрантов: - с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики; - с организацией образовательного процесса в образовательной организации - с основными направлениями деятельности педагога соответствующей образовательной организации; - с индивидуальным планом работы магистранта на период практики; -необходимой документацией для выполнения индивидуального задания; - с отчетной документацией, которую магистрант оформляет на протяжении педпрактики. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий в аудиториях, кабинете биологии. Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики и научного руководителя ВКР.	Инструктаж Дневник по практики Индивидуальное задание
Основной этап	1.Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью учителей /преподавателей биологии (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования уроков на полугодие, формулировка основных задач и др.), составление психолого-педагогической характеристики обучающихся, знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по биологии, посещение уроков , самостоятельное проведение уроков, подготовка и проведение внеклассных мероприятий 2. Изучение аннотации к ФГОС ООО (или СО) и ФГОС ВО (44.03.05 ПО или 06.03.2. 01 Биология, на выбор) или «Направления работы педагога образовательной организации ВО»	Дневник практики Индивидуальное задание: - участие в установочной лекции -посещение и анализ занятий преподавателей педагогов общеобразовательной организации (не менее 6) -организационные формы и методы обучения в образовательной организации. - анализ учебного занятия по одной из дисциплин - изучение современных образовательных технологий.

		- посещение и анализ мастер-классов (не менее 2-х) - разработка тематики, структуры, содержания занятий (по согласованию с научным руководителем, преподавателем выбранной дисциплины или учителем-наставником) (не менее 5) - проведение лекций, практических ,лабораторных занятий (или уроков в ОО) - участие в профориентационной работе - написание статьи по теме педагогического исследования - составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования - проектирование и проведение педагогического эксперимента
Заключительный этап	Заключительная лекция. Заполнение дневника практики и подготовка отчетной документации. Устный отчет магистранта	Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике

5.Формы отчетности по практике

- 1.Дневник по практике(приложение №1)
- 2.Отчет по практике(приложение №2)
- 3.Индивидуальное задание(приложение №3)
- 4.Защита отчета по практике

6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.	Знать: - условия эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при организации и проведении учебных занятий в образовательной организации - этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: - планировать задачи учебно-воспитательного	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала

		процесса по биологии для достижения поставленной цели, реализовывать их в образовательной деятельности, контролировать их выполнение - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства группой обучающихся в рамках проведения учебных занятий, проектно-исследовательской и иной учебной деятельности для достижения поставленной цели.		оценивани я индивиду ального задания
Продв инуты й	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - условия эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при организации и проведении учебных занятий в образовательной организации - этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - планировать задачи учебно-воспитательного процесса по биологии для достижения поставленной цели, реализовывать их в образовательной деятельности, контролировать их выполнение - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуаль ное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивани я дневника практики. Шкала оценивани я отчета по практике. Шкала оценивани я защиты отчета по практике шкала оценивани я индивиду ального задания

			руководства группой обучающихся в рамках проведения учебных занятий, проектно-исследовательской и иной учебной деятельности для достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> -опытом эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения образовательной цели и выполнения задач.		
УК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> – разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проведении учебных занятий образовательной организации - этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса <i>Уметь:</i> - планировать задачи учебно-воспитательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства группой обучающихся в рамках проведения учебных занятий, проектно-исследовательской и иной учебной деятельности для достижения поставленной цели.	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	<i>Знать:</i> – разнообразие культур в процессе межкультурного	Дневник практики. Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики.

		этап	взаимодействия и проведении учебных занятий образовательной организации - этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса <i>Уметь:</i> - планировать задачи учебно-воспитательного процесса по биологии для достижения поставленной цели, реализовывать их в образовательной деятельности, контролировать их выполнение - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства группой обучающихся в рамках проведения учебных занятий, проектно-исследовательской и иной учебной деятельности для достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> - опытом эффективного межкультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения образовательной цели и выполнения задач.	Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания
СПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - методические условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания

			образовательной программы по биологии в образовательных организациях.		защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - методические условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы по биологии в образовательных организациях <i>Владеть:</i> способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания
СПК-2	Пороговый –	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - содержание курса биологии для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); - основы методики преподавания биологии, - основные принципы деятельностного подхода в образовании; - виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> -осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений обучающихся,	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания

			текущих и итоговых результатов освоения ими образовательной программы обучающимися; -формировать универсальные учебные действия.		задания
	Продвинутый –	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - содержание курса биологии для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); - основы методики преподавания биологии, - основные принципы деятельностного подхода в образовании; - виды и приемы современных педагогических технологий <i>Уметь:</i> -осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения ими образовательной программы обучающимися; -формировать универсальные учебные действия. <i>Владеть:</i> - опытом проведения учебных занятий, соответствующих образовательной программе, в том числе осуществления электронного обучения; -опытом применения дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания

СПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) <i>Уметь:</i> -использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы по биологии в образовательных организациях; - разрабатывать рабочие программы по биологии.	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) <i>Уметь:</i> -использовать	Дневник практики. Отчет по практике Индивидуальное задание Защита отчета о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания защиты отчета по практике шкала оценивания индивидуального задания

		профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы по биологии в образовательных организациях; - разрабатывать рабочие программы по биологии <i>Владеть</i> - опытом по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; - методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.		
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	25-35
2	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	11-25
3	Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	6-10
4	Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Отчет студента по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, Выполнено 100% заданий. Культура оформления отчета высокая	25-35
2	Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные	11-25

	разработки, решает актуальную научно - практическую задачу. Выполнено не менее 90% заданий. Культура оформления отчета достаточно высокая	
3	Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. Выполнено до 70% заданий. Культура оформления отчета достаточно низкая.	6-10
4	Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. Выполнено до 50% заданий. Культура оформления отчета низкая	0-5

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	21 -30
2	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	11 - 20
3	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	6 - 10
4	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0 - 5

Шкала оценивания индивидуального задания по практике

№ пп	Показатель	Выполнение, в %
1.	Участие в установочной конференции	3
2.	Изучение аннотации к ФГОС ООО (или СО) и ФГОС ВО (44.03.05 ПО или 06.03.2. 01 Биология, на выбор) или «Направления работы педагога образовательной организации ВО»	5
3	Посещение и анализ занятий преподавателей педагогов общеобразовательной организации (не менее 6)	2 x 6=12
4	Организационные формы и методы обучения в образовательной организации. Анализ учебного занятия по одной из дисциплин	5
5	Изучение современных образовательных технологий. Посещение и анализ мастер-классов (не менее 2-х)	5
6	Разработка тематики, структуры, содержания занятий (по согласованию с научным руководителем, преподавателем выбранной дисциплины или учителем-наставником) (не менее 5)	2x5 = 10

7	Проведение лекций, практических ,лабораторных занятий (или уроков в ОО)	5x5 =25
8	Участие в профориентационной работе	5
9	Написание статьи по теме педагогического исследования	10
10	Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования	5
11	Проектирование и проведение педагогического эксперимента	10
Дополнительные (инициативные) виды работ		
1.	РПД элективного курса по выбору для бакалавров «Педагогическое образование»	10
2.	Участие в научно-практической конференции с докладом	20
3.	Публикация статьи	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания

1. Изучение аннотации к ФГОС ООО (или СО) и ФГОС ВО (44.03.05 ПО или 06.03.2.01 Биология, на выбор) или «Направления работы педагога образовательной организации ВО».
2. Посещение и анализ занятий преподавателей педагогов общеобразовательной организации (не менее 6).
3. Изучение организационных форм и методов обучения в образовательной организации.
4. Анализ учебного занятия по одной из дисциплин.
5. Изучение современных образовательных технологий. Посещение и анализ мастер-классов (не менее 2-х).
6. Разработка тематики, структуры, содержания занятий (по согласованию с научным руководителем, преподавателем выбранной дисциплины или учителем-наставником) (не менее 5)
7. Проведение лекций, практических ,лабораторных занятий (или уроков в ОО).
8. Участие в профориентационной работе.
9. Написание статьи по теме педагогического исследования.
10. Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования.
11. Проектирование и проведение педагогического эксперимента.

Инициативные работы (по желанию)

1. Разработка РПД элективного курса по выбору для бакалавров «Педагогическое образование».
2. Участие в научно-практической конференции с докладом.
3. Публикация статьи.

Примерный список вопросов на защите отчета по практике

1. Аннотации к каким ФГОС были вами проанализированы?
2. Удалось ли познакомиться с основными направлениями работы педагога образовательной организации ВО?
3. Какие занятия преподавателей и/или педагогов общеобразовательной организации вы посетили?
4. Анализ каких занятий был проведен по итогам посещения?
5. Какие организационные формы и методы обучения применяются в работе педагогами в образовательной организации? Какие из них вы считаете наиболее актуальными и почему?
6. Какие современные образовательные технологии применяют педагоги? Охарактеризуйте одну из них (по выбору).
7. Какие мастер-классы были посещены вами во время практики? Кто их проводил и какова тематика? Что удалось взять в индивидуальную методическую копилку?
8. Какие занятия проводили самостоятельно? С какими трудностями столкнулись, и как удалось их преодолеть?
9. Как вами осуществлялось участие в профориентационной работе? Что удалось организовать и провести в интересах университета?
10. Что сделано по направлению подготовки и написания статьи по теме педагогического исследования?
11. Какой вклад внесен в составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования?
12. Что сделано в целях проектирования и проведения педагогического эксперимента по теме исследовательской работы?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Требования к содержанию и оформлению дневника обучающего по практике (Приложение 1).

Дневник практики должен быть грамотно оформлен и содержать полную информацию о прохождении практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации; отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы; записи руководителя практики от университета в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя; - отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации.

2. Требования к отчету о прохождении практики обучающегося (Приложение 2).

Отчет студента по учебной практике должен отличаться глубиной, содержать оригинальные разработки, решение актуальной профессиональной практической или научной задачи (проблемы).

Требования к зачету с оценкой

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	21 -30
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	11 - 20
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	6 - 10
Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0 - 5

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7.Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519236>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515984> <https://urait.ru/bcode/516945>
3. Артюхина, А. И. Педагогика и методика преподавания биологии : учебное пособие для вузов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 323 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126419.html>
4. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065>

7.2.Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинный. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>
2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ.пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
3. Высшая школа : традиции и инновации; актуальные вопросы и задачи системы образования РФ / Ляпунцова Е.В.,ред. - М. : Русайнс, 2021. - 296с. – Текст: непосредственный
4. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>
6. Ижойкина Л. Методика преподавания биологии : учеб. пособие / Ижойкина Л., В., Петкевич А., Н. — Москва : КноРус, 2021. — 202 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/940918>
7. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва: Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518022>
8. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 492с. – Текст: непосредственный.
9. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
7. <http://school.holm.ru> - школьный мир – каталог образовательных ресурсов
8. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека
9. <http://www.bookap.by.ru/> - библиотека психологической литературы ВООКАР.
10. <http://www.vusnet.ru/biblio/> - библиотека Русского Гуманитарного Интернет Университета
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
12. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Преподаватель-руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____
Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики: _____

План практики

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах/днях
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

**Индивидуальное задание
на производственную практику (педагогическую практику)**

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление	
Программа подготовки	
Сроки прохождения практики	

Содержание индивидуального задания

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от организации _____
ФИО

Оформление студента на практику

Приказ о направлении на практику	№ _____ от « ____ » _____ 201_ г.
Сроки прохождения практики	
Место прохождения практики	
Руководитель практики от кафедры	Должность. Подпись. ФИО.
Руководитель практики от организации	

**Инструктаж обучающихся
по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной
безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Первичный инструктаж в организации провел	Дата. Должность. Подпись. ФИО.
Прибыл в организацию	« ____ » _____ 201_ г.
Выбыл из организации	« ____ » _____ 201_ г.

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Руководитель практики _____
ФИО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

ФИО

Задание проверено руководителем практики _____

ФИО