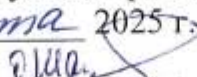


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 16:03:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172805da5b7b5591e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 21 » марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

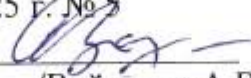
Программа подготовки:
Филология и МХК

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

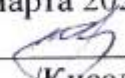
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русской и
зарубежной литературы

Протокол от «10» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Киселева И.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Киселева Ирина Александровна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	4
2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	4
3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, развитию творческого потенциала; и использование научных знаний в практической деятельности.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области литературоведения применительно к избранной теме магистерского исследования и задачам кафедры в области научной работы;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

СПК-5.Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Межкультурная коммуникация», «Фольклористика», «История методики филологического образования»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)»; служит базой

для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы); служит базой для написания магистерской диссертации.

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов проводится: в 1 семестре в течение 8 недель; в 2 семестре в течение 17 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет – 8 з.ед. (288 часов) из них: контактные часы – 8,4 часа, из них: лекции – 8 часов., зачеты – 0,4 часа, самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

1 семестр

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочной лекции. Подготовка к утверждению темы НИР: определение объекта и темы исследования; обоснование научной значимости и актуальности темы.	Участие в установочной лекции
2	Этап моделирования. Проектирование исследования	Обоснованная тема НИР
3	Этап работы с источником. Эмпирическая работа с источниками. Составление картотеки: отработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет. классификация эмпирического материала	Картотека
4	Этап систематизации материала. Изучение методического опыта и выбор методического инструментария	План НИР
5	Этап обобщения и оценки. Обработка и систематизация полученных данных, теоретическое обобщение и прогнозирование научного результата	Отчет по НИР

2 семестр

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочной лекции. Работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных. Работа в библиотеках, архивах, с современными инфо-источниками по филологическим наукам; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в выбранном научном направлении	Участие в установочной лекции
2	Этап моделирования. Работа с научно-справочной	Библиография

	литературой.	
3	Этап работы с источником. Комментирование текста в соответствии с принципами системности, конкретности и историзма и привлечением информации из научно-исследовательской литературы	Историко-культурный комментарий
4	Этап систематизации материала. Разработка научного аппарата исследования Составление тезауруса, расширение научного кругозора магистранта и определения концептуальной сферы научной деятельности.	Тезаурус
5	Этап обобщения и оценки. Анализ и оценка путей изучения литературы в целях получения научного результата.	Отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	5. Итоговый этап.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
СПК-5.Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.
СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы отбора информации в целях продуктивной реализации личностного потенциала; уметь: определять приоритеты собственной деятельности на основе имеющихся информации;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы отбора информации в целях продуктивной реализации личностного потенциала; уметь: определять приоритеты собственной деятельности на основе имеющихся информации; владеть: навыками критического анализа проблемных вопросов	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
УК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы целеполагания и пути достижения цели научного исследования; уметь: моделировать ситуацию научного поиска;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап	знать: принципы целеполагания и пути	1 семестр: участие в установочной лекции,	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания

		2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	достижения цели научного исследования; уметь: моделировать ситуацию научного поиска; владеть: навыками проектирования научного исследования	обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы осуществления проектной деятельности по разработке научного и педагогического исследования; уметь: использовать методы педагогической диагностики;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы осуществления проектной деятельности по разработке научного и педагогического исследования; уметь: использовать методы педагогической диагностики; владеть: навыком использования метода проектной деятельности в образовании;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-3	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации научного исследования и образовательного процесса; уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета

			потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;		
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации научного исследования и образовательного процесса; уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: навыком планирования командного исследования;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-5	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: разрабатывать программы научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: разрабатывать программы научно-исследовательской деятельности в	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий,	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания

			образовательной организации; владеть: навыком разработки программ преодоления трудностей в обучении	тезаурус; отчет	тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-6	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыком научного и педагогического проектирования	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-7	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником	знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь: использовать для	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала

		4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;	установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь: использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
ОПК-8	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы работы с источником; уметь: отбирать, систематизировать материал из источников и выбранных источников профессиональной сферы;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы работы с источником; уметь: отбирать, систематизировать материал из источников и выбранных источников профессиональной сферы; владеть: навыками анализа материала в выбранном контексте	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
СПК-5	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап.	знать: особенности проведения исследований в профессиональной	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала

		3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	деятельности; уметь: формировать тематику научных исследований для обучающихся; владеть:	НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: особенности проведения исследований в профессиональной деятельности; уметь: формировать тематику научных исследований для обучающихся; владеть: навыком оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнения основных этапов исследовательских работ	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
СПК-6	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы самоорганизации; уметь: обобщать результаты исследования;	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Аналитический этап. 3. Этап работы с источником 4. Этап систематизации материала 5. Итоговый этап.	знать: принципы самоорганизации; уметь: обобщать результаты исследования; владеть: навыками достижения поставленной цели	1 семестр: участие в установочной лекции, обоснование темы НИР, план НИР, картотека; отчет. 2 семестр: участие в установочной лекции, библиография; Историко-культурный комментарий, тезаурус; отчет	Шкала оценивания участия в установочной лекции; шкала оценивания обоснования темы НИР; шкала оценивания библиографии; шкала оценивания плана НИР; шкала оценивания картотеки; шкала оценивания Историко-культурного комментария; шкала оценивания тезауруса; шкала оценивания отчета

Шкала оценивания участия в установочной лекции

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Личное участие в установочной лекции и получение индивидуального задания	5 баллов

Шкала оценивания обоснования темы НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Обоснованная актуальность определяется важными теоретическими и прикладными задачами, выявлена научная значимость темы, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, аргументирован ожидаемый результат.	До 20 баллов
Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, выявлена научная значимость темы, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, в общем виде определен ожидаемый результат.	До 15 баллов
Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, в общем виде определен ожидаемый результат.	До 10 баллов

Шкала оценивания картотеки

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.	До 20 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%	До 10 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50%	До 5 баллов

Шкала оценивания историко-культурного комментария

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Комментарии тщательно выверены, содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, содержат выводы об идейном содержании произведения и художественном мастерстве писателя, соблюдены принципы научного комментирования.	До 20 баллов
Комментарии содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, отражают художественное мастерство писателя, соблюдены принципы научного комментирования.	До 10 баллов
Комментарии содержат полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста,	До 5 баллов

соблюдены принципы научного комментирования.	
--	--

Шкала оценивания плана НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
План НИР структурирован, обладает внутренней цельностью и соразмерностью частей, одобрен научным руководителем и кафедрой	До 20 баллов
План НИР требует доработки	До 5 балла

Шкала оценивания тезауруса

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в полном объеме, даны объективные значения понятий	До 20 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в полном объеме, объективные значения понятий расшифрованы не менее, чем на 50%	До 10 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена полно или частично, объективные значения необходимых понятий расшифрованы не менее, чем на 25%	До 5 баллов

Шкала оценивания библиографии

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают отечественные и зарубежные исследования, в том числе не менее 10 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	До 20 баллов
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные исследования, в том числе не менее 7 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	До 15 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. В библиографии содержится не менее 5 исследований за последние 5 лет Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	До 10 баллов

Шкала оценивания отчета по НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	До 5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы НИР

1. Взаимодействие творчества И.А. Крылова и А.С. Грибоедова.
2. Художественно-философские труды В.А. Жуковского 1840-х – начала 1850-х годов.
3. Тема юности в творчестве А.С. Пушкина.
4. Героика и патриотический пафос в лирике поэтов пушкинской плеяды.
5. Жанр колыбельной песни в русской поэзии 19 века
6. Итальянские мотивы в творчестве русских романтиков.
7. Гармония деталей в цикле «Повести Белкина» А.С. Пушкина.
8. Архетип дома в творчестве А.С. Пушкина.
9. Эпистолярный А.С. Пушкина 1830-х годов в контексте деятельности в сфере журналистики.
10. Захаровское детство А.С. Пушкина в его художественном творчестве и литературоведческом освещении (биографо-психологический аспект исследования).
11. Философия «свободы и покоя» в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (сравнительный анализ).
12. Очерковая школа В.И. Даля
13. Эволюция женского характера в трилогии И.А. Гончарова.
14. Поэзия К.С. Аксакова (традиции и новаторство).
15. Становление романного жанра в творчестве И.С. Тургенева 1850-х годов.
16. История изучения романа Ф.М. Достоевского «Идиот» в литературной критике и литературоведении XIX – XX веков.
17. Отношения России и Запада в русской публицистике 1880-х годов (по материалам газеты «Русь»).
18. Поэзия А.А. Голенищева-Кутузова. Миросозерцание и поэтика.
19. Текстологический аспект исследования «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого.
20. Мотив совести в творчестве А.П. Чехова.
21. Идеи Шеллинга в русской филологической мысли 1-й половины XVIII века.
22. «Философия имени» и её значение для развития филологической методологии в России начала XX века.
23. И.А. Ильин в истории русской филологии.
24. Образ «лишнего человека» и его интерпретация в английской, французской и немецкой литературе XIX века (Дж. Байрон, Ф. де Шатобриан, Э.Т.А. Гофман).
25. Тема родины в немецкой поэзии XVII века.
26. Барочные мотивы в немецкой драматургии XVII – начала XVIII века (А. Гриффиус, Ф. В. Фон Герстенберг).
27. Сфера фантастического в новеллистике Ш. Нодье и П. Мериме.
28. Жанр басни в немецкой литературе первой половины XVIII века.
29. Романтический идеал и реальная действительность в немецкой литературе первой половины XIX века.
30. Творчество Ф. Вийона в контексте французской средневековой лирики XIV-XV веков.
31. Мемуарный жанр во французской литературе XVII-XVIII веков.
32. Творчество Руссо и проблема предромантизма во Франции.
33. Автобиографическая проза французских романтиков.
34. Эпистолярный жанр во французской литературе XVIII-XIX веков.
35. Французский исповедальный роман XIX века.
36. Жанр исторического романа во французской литературе XIX века.
37. «Массовая литература» во Франции XIX века (творчество Дюма-отца, Э. Сю и др.).
38. Герой и история во французском романе XIX века.
39. Бодлеровские традиции во французской поэзии XIX-XX веков.

40. Природа символа в поэзии французских символистов.
41. Французский «семейный роман» XIX-XX веков.
42. Философская проблематика романов французских «католических писателей» (Мориак, Бернанос, Клодель и др.).
43. Французский экзистенциалистский роман: мир и человек (Сартр, Мальро, Камю).
44. Особенности повествования во французском постмодернистском романе (Дюрас, Модриано, Турнье и др.).
45. Поэтика жанра рассказа в литературе США (персоналии – по выбору).
46. Проблема «человек и цивилизация» в литературе США (персоналии – по выбору).
47. Литература США 2-ой половины XX века в контексте особенностей развития постмодернизма.
48. Литература США XX века: традиции и новаторство (персоналии по выбору)
49. Жанр исторического романа в литературе США (персоналии – по выбору).
50. Публицистичность в литературе США XX века (персоналии – по выбору).
51. Поэтика жанра путешествия в литературе США (персоналии – по выбору).
52. Жанр автобиографии в литературе США: традиции и новаторство (персоналии – по выбору)
53. Концепт *путешествия и дороги* в литературе США (персоналии – по выбору).
54. Жанр утопии и антиутопии в литературе США (персоналии – по выбору).
55. Повествовательная стратегия в романах Л. Стерна.
56. Переосмысление мотивов «готической прозы» в английском романе второй половины XIX в.
57. Формы художественной условности в английском сатирическом романе первой половины XX в.
58. Жанр художественной биографии в творчестве В. Вулф.
59. Композиционная структура романов К. Ишервуда.
60. Принципы моделирования художественной реальности в романах М. де Унамуно.
61. Формы воплощения «двоеверия» в «новом латиноамериканском романе» (автор – по выбору).
62. Романы В.Е. Максимова: парадигма жанров.
63. Роль журнала «Числа» в периодике Русского зарубежья.
64. «Песнь о Беовульфе» и роман Дж. Гарднера «Нрендель»: диалог эпох.
65. Поэтика романа «Эффи Брист» Т. Фонтане: традиции и новаторство.
66. Художественные функции циклизации в «Северных рассказах» Джека Лондона.
67. Онтологические проблемы лирики Рюрика Ивнева.
68. Модификация романа воспитания в творчестве А. Байет.

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Требования к выполнению форм текущего контроля

Форма текущего контроля	Методические рекомендации по выполнению
Обоснованная тема НИР	Обосновать тему значит обосновать актуальность, выявить научную значимость, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования, аргументирован ожидаемый результат.
План НИР	Представляет собой составленный совместно с научным руководителем план (проспект) научной работы в семестре, план утверждается на заседании кафедры.
Картотека	Картотека представляет собой систему выписок из текстов художественной или научной литературы. При составлении картотеки цитат необходимо учитывать принцип системности – цитаты необходимо объединить по предметно-вопросному принципу. Объем картотеки – не менее 20 карточек.

Тезаурус	В тезаурусе необходимо в полном объеме обозначить концептуальную сферу поставленной в рамках темы НИР задачи, дать объективные и четкие значения понятий. Объем тезаурусу – не менее 15 понятий.
Гипотеза	При составлении гипотезы исследования необходимо придерживаться принципа логической непротиворечивости, преемственности по отношению к предшествующему научному знанию.
Библиография	Библиография представляет собой количественный список источников, систематизированный по какому-либо признаку. Библиография составляется на основе работы с научными источниками в библиотеках и архивах, а также с использованием электронных баз данных и электронных каталогов центральных библиотек.
Сформулированные цели и задачи исследования	При формулировании цели исследования необходимо отталкиваться от темы НИР. Поставленная цель дает возможность оценить значимость научного исследования. Задачи должны представлять собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаться четкостью и логичностью формулировки.
Историко-литературный комментарий	Комментарий должен содержать полное описание (рукописных и печатных источников текста, исторических и культурных, собственно литературных реалий) текста, выводы об идейном содержании произведения и художественном мастерстве писателя, при его составлении необходимо соблюдать принципы научного комментирования.
Доклад	Написание доклада предполагает построение исследования на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений. Прежде чем приступить к написанию статьи необходимо определить цель и задачи исследования, которые будут решены в процессе разрешения научной проблемы. Начинать работу над статьей рекомендуется с определения комплекса литературоведческих методов и подходов.
Методология анализа источника	При разработке методологии необходимо обозначить общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обосновать необходимость их применения, представить исследователей, труды которых послужили методологической базой исследования, доказать необходимость применения указанных методов.
Отчет	При составлении отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках освоения программы НИР. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов научно-исследовательской работы. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание НИР – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к проведению зачета с оценкой

Формой промежуточной аттестации сформированности компетенций является зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах. Процедура проведения зачета с оценкой предполагает публичную защиту отчета, отражающего результаты НИР

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
------------------------	---------------------

Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	30 баллов
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	20 баллов
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	10 баллов
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	5 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по учебной практике(научно-исследовательской работе) научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации по научно-исследовательской работы

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 27.12.2022).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 27.12.2022).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.12.2022).

5. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230> (дата обращения: 27.12.2022).
6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 27.12.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века [Электронный ресурс] : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 360 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521070.html>
3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: АСВ, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>
5. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. -134. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
6. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 340 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

Отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Г У П _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от Г У П _____
(подпись)

(ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

*В случае, если практика проходит вне ГУП

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____