

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой 
/ А.В. Волгин /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Рекреационная география

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Знает и понимает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ
		Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе	Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов

	<p>различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Умеет:</p> <p>применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
ДПК-22	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства;</p> <p>принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает и понимает:</p> <p><input type="checkbox"/> структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Умеет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p><input type="checkbox"/> навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками использования методологии,</p>

		<p>методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 60 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся

обучающихся	обучающихся		принципы формирования УУД обучающихся	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования

программ; - условия реализации воспитательных программ	программ; об условиях реализации воспитательных программ	об условиях реализации воспитательных программ	проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ;	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий

- навыками использования условий реализации воспитательных программ	реализации воспитательных программ	реализации воспитательных программ	воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	реализации воспитательных программ
---	------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Умеет: применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой</p>	<p>Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>

<p>внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования</p>	<p>Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной</p>

специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	--	---	---	---

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично

<p>Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных</p>	<p>Отсутствие умений применять основы методики воспитательной работы,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений применять основы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основы методики</p>

<p>педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>- применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических</p>	<p>Отсутствие навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ методики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной</p>

технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
---	---	---	--	---

ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

			деятельности	педагогической деятельности
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности 	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка реферата - Подготовка таблицы - Оформление контурных карт - Подготовка конспекта - Построение графиков и диаграмм - Подготовка к выполнению практического занятия
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и представление реферата - Подготовка и представление таблицы - Оформление и представление контурных карт - Подготовка и представление конспекта - Построение и представление графиков и диаграмм - Подготовка к выполнению практического занятия
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта - Построение и представление графиков и диаграмм - Подготовка к выполнению практического занятия - Вопросы к зачету с оценкой
ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка реферата - Подготовка таблицы - Оформление контурных карт - Подготовка конспекта

<p>проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету с оценкой
<p>ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия

<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Умеет: применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету с оценкой

<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
<p>Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или</p>	

<p>опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>Знает и понимает: <input type="checkbox"/> структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>Умеет: <input type="checkbox"/> определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету с оценкой</p>

<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p><input type="checkbox"/> навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Подготовка и представление реферата</p> <p>Подготовка и представление таблицы</p> <p>Оформление и представление контурных карт</p> <p>Подготовка и представление конспекта</p> <p>– Построение и представление графиков и диаграмм</p> <p>– Подготовка к выполнению практического занятия</p> <p>– Вопросы к зачету с оценкой</p>
---	--

Темы рефератов

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

Примерные практические занятия.

Тема: «Суточная структура совокупного времени населения»

Цель работы: закрепить знания студента о суточной структуре совокупного времени населения.

Задания:

1. Построение и изучение схемы суточной структуры совокупного времени трудящихся населения.
2. Дайте определение понятий «свободное время», «внерабочее время».
3. Охарактеризуйте основные функции свободного времени.
4. Назовите основные функциональные группы внерабочего времени.
5. Опишите возможные виды деятельности человека в свободное время.

Тема: «Территориальные рекреационные системы (ТРС) и задачи их изучения»

Цель работы: закрепить знания студентов о ТРС как об основной и концепции рекреационной географии.

Задания:

1. Построение и изучение схемы территориальной рекреационной системы (ТРС) по В.С. Преображенскому, 1975.
2. Охарактеризуйте элементы ТРС как активные подсистемы, формирующие заказ (предъявляющие спрос на состояние других элементов), и как ресурсы удовлетворения этих запросов (матрица В.М.Кривошеева и И.В.Зорина, 1979)

Тема: «Рекреационная география и география туризма»

Цель работы: Закрепить представление студентов о соотношении объекта и предмета исследования двух родственных научных дисциплин.

Задания:

1. Составить краткий текст на тему «Рекреационная география и география туризма - соотношение понятий».
2. Построение и изучение схемы взаимодействия наук при изучении рекреационных систем (по И.И. Пирожнику).

Задание по построению и представлению графиков и диаграмм

1. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
2. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
3. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
4. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
5. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
6. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
7. Влияние туризма на природную и культурную среду.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие представления о рекреации. Рекреация как социокультурный феномен современности. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Основные фазы рекреации и их характеристика.
2. Виды и эволюция рекреационной деятельности. Социально-экономическая сущность и основные (наиболее значимые) функции рекреации.
3. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

4. Понятия «свободное» и «рекреационное» время, соотношение, структура и функции. Структурные особенности вне рабочего и свободного времени. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационных исследований.
5. Рекреационное «время – пространство» и их соотношения. Основные особенности организации рекреационного пространства.
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.
7. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.
8. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения, их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.
10. Общие представления о системах и системном подходе. Понятия о географических системах. Свойства геосистем. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Содержание учения о территориальных рекреационных системах. Преимущества и недостатки учения о ТРС.
11. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Схема базисной модели рекреационной системы.
12. Отдыхающие – основная подсистема территориальных рекреационных систем.
13. Природные и культурные комплексы и их роль в рекреационной системе.
14. Технические комплексы в рекреационных системах.
15. Обслуживающий персонал и органы управления и их роль в рекреационных системах.
16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблема оценки территории для рекреационного использования.
17. Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.
18. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
19. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
20. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.
21. Структурные особенности рекреационной деятельности. Рекреационные занятия и их типы. Циклы рекреационной деятельности.
22. Понятие о рекреационном проектировании.
23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие элементарные рекреационные занятия.
24. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.
25. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
26. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.
27. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.

28. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.
29. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация.
30. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.
31. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.
32. Рекреация и туризм: общее и особенное. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм», сферы пересечения рекреации и туризма. Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем.
33. Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления.
34. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.
35. Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
36. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.
37. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее формы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
38. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.
39. Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма.
40. Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка. Разновидности национальных парков.. Режим особой охраны территории национальных парков.

Задания по оформлению и предоставлению контурных карт

1. Место туристско-рекреационной сферы в экономике района. Стратегический потенциал туристско-рекреационной сферы региона. Основные направления реализации стратегического потенциала региона.
2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Виды потенциала и ресурсные возможности развития туристско-рекреационной сферы.
3. Рекреационное освоение территории. Формирование территории как рекреационного района. Комплексный анализ рекреационного использования территории.
4. Типология ТРС. Условия и факторы формирования территориальных туристско-рекреационных систем. Пространственно-временная организация туристско-рекреационных систем
5. Туристская дестинация и этапы ее эволюции. Взаимодействие туризма с экономикой, экологией, социально-культурной средой, политикой, технологической

средой. Потребность в туристских ресурсах как основного фактора развития туризма в дестинации.

6. Воспроизводство в сфере туризма и его влияние на развитие туристской дестинации. Социальноэкономическая эффективность использования туристских ресурсов. Туристская нагрузка и методика ее определения как фактор устойчивого развития туризма.

7. Общество как самоорганизованная система. Место и роль туризма в территориальной организации общества. ТПРС – как часть территориальной общественной системы. Иерархия ТПРС. Связи ТПРС с другими территориальными системами.

8. Туристские центры и их классификация. Типология туристских центров: методические и методологические основы. Факторы формирования туристских центров: генерирующие, реализующие и локализирующие.

49. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Шкала оценки рекреационного потенциала территории. Статистическая типология туристских центров.

50. Туристско-рекреационная деятельность и ее особенность. Рекреология как междисциплинарное научное направление и связи с другими науками. Туризм как системное явление. ТПРС как объект изучения. Основные закономерности строения и развития ТПРС.

51. Общие представления о географическом пространстве. Туристско-рекреационное пространство и его особенности.

52. Общие представления о понятии «время» и его связь с пространством. Туристско-временное пространство-время. Особенности пространственно-временной организации ТРС.

Макет таблицы.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что на все подобные элементы, задействованные в работе, должны быть ссылки в основном тексте. Их пишем так: см. Таблицу 1. Окошко таблицы вставляем сразу после абзаца, в котором на нее ссылаемся. У каждой таблички имеется номер. Его и проставляем. Как правило, применяется сквозная нумерация во всей работе, либо нумерация в рамках раздела. Если прибегаем к нумерации в рамках раздела проставляем два знака, разделенные точкой. Например: Таблица 4.7 . Четверка здесь говорит о разделе, семерка о номере таблицы по порядку в разделе.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года выдвигает несколько иные требования к таблицам в приложениях – их следует нумеровать немного иначе. В нумерации здесь присутствует буква – наименование приложения и порядковый номер таблицы (арабская цифра).

Понятно, что слово «Таблица» пишется полностью, без сокращений с большой буквы. Размещают его слева, над верхней ограничительной табличной линией. Каждая таблица имеет заголовок, который указывается рядом со словом «Таблица».

⊕ **Таблица 1.2 - Оценка платежеспособности организации**

Показатели	На начало периода	На конец периода	Изменение
1	2	3	4
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.руб.	4674	4259	-415
2. Дебиторская задолженность, тыс.руб.	108	535	+427
3. Оборотные активы, тыс.руб.	5920	5360	-560
4. Краткосрочные кредиты и займы, тыс.руб.	3616	1817	-1799

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что заголовок таблицы содержит такие составляющие части:

- само название графического элемента – «Таблица»;
- номер таблицы по порядку арабскими цифрами;
- необходимый знак тире и название с большой буквы.

Наименование должно быть кратким, точным и отражать ее содержимое. При расположении его над самой таблицей абзацный отступ не соблюдается. Набирается предложение одной строкой, без точки в конце.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Контурные карты	до 20 баллов
Построение графиков и диаграмм	до 15 баллов
Таблица	до 15 баллов
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 5 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 - 10 баллов

2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 5-7 балла

3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0-2 баллов.

Построение и представление графиков и диаграмм

График – геометрическое изображение функциональной зависимости при помощи линии на плоскости.

Графики применяются как для наглядного изображения функциональных зависимостей и придания наглядности их исследованию, так и для быстрого фактического нахождения значений функций по значениям аргументов.

Рекомендации по выполнению графиков:

1 Любой график должен быть обязательно подписан, т. е. должно быть ясно и чётко указано, какой именно показатель подвергнут графированию (например, «график хода температур за месяц» или «график изменения численности населения за год»).

2.График должен состоять из координатной сетки, осей координат с нанесенными на них длинами с указанием измеряемой величины и линии графика.

3.Для построения графика нужны два ряда взаимосвязанных цифр (чаще всего год и связанный с ним показатель).

5.Построение графика идет следующим образом: берется первый зависимый показатель и находится на линии оси, затем из этой точки в сторону координатной сетки (вправо) восстанавливается перпендикуляр до тех пор пока он не пересечется с перпендикуляром восстановленным с другой оси по второму показателю пары. Место пересечения и будет искомой точкой. Затем процедура повторяется со следующей парой цифр. Образуется ряд точек, который соединяется линией без углов.

6.При совмещении нескольких линий графиков они должны быть особым образом выделены (например цветом).

7.Условные обозначения пишутся под графиком или справа от него.

Диаграмма - графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Рекомендации по выполнению диаграмм:

1.Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.

2.На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.

3.Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.

В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:

1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.

2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.

3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.

4. Подготовка картографической «основы».

5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.

6. Окончательное оформление.

Критерии оценивания построения и предоставления графиков и диаграмм.

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок. Все задания выполнены с требованиями оформления – 10-15 баллов

Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 7-9 баллов

Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы – 4-6 баллов

Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0-3 балл

Оформление и предоставление контурных карт

Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.

3. Шрифт- печатные буквы.

4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.

6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

7. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А)Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.;отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б)Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт);природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

- б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)
- 4) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

Критерии оценки оформления предоставления контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 15-20 баллов

Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 10-14 баллов

Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 5-9 баллов

Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-4 баллов

Подготовка таблицы

Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки.

Критерии оценивания подготовки таблицы

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок – 8-15 баллов.

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки – 5-7 баллов.

Если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 3-4 баллов.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0-2 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-

доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Конспект

Конспект (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок,

произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам зачета с оценкой по дисциплине выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

- **За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.**
- Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-7 не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-------------------	--

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно»/не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно»/зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено