

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 11:27:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева Е.Н./

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Максименко Ольга Ивановна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра знаний о современных отечественных и зарубежных лингвистических теориях, их творческое и критическое осмысление, понимание студентами сущности дискуссионных проблем, умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах синтаксиса, основных методах исследований синтаксиса языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу синтаксических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего синтаксического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-4 . Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Учебная дисциплина «Синтаксис» в методическом плане основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, введение в специальность, морфология, практический курс первого иностранного языка.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как семантика, автоматизированная обработка текстовых массивов, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40.3(18) ¹
Лекции	18(8) ²
Практические занятия	20(10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи синтаксиса в системе языка 1.1. Синтаксис как научная дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса в системе языка. Отношение синтаксиса и других лингвистических дисциплин – морфологии (морфосинтаксис) и семантики (семантика синтаксиса). 1.2. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса. Синтаксис в референциально-ролевой грамматике.	2	2 ⁵
Тема 2. Основные синтаксические единицы. 2.1. Слово, словоформа. Синтаксические основания классификации по частям речи. 2.2. Словосочетание. Составляющая, типы составляющих. Именная, предложная, глагольная группа. Синтагма. 2.3. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Отличие от словосочетания. Предикативность. Предикатно-актантная структура. Разные типы предложений (простые – сложные, главные – зависимые, полные – неполные, глагольные именные и пр.). 2.4. Сверхфразовые единства. Связный текст (дискурс). Анафора и эллипсис.	3	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Синтаксические отношения 3.1. Способы оформления синтаксических отношений, эндоцентрическая – экзоцентрическая конструкции, сочинение – подчинение. Критерии определения главного и зависимого в синтаксической паре. 3.2. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация. 3.3. Присловные связи. Понятие управления. Валентности слов и модели управления. Валентности синтаксические и семантические, сильные и слабые. Понятие согласования и примыкания. 3.4. Принципы синтаксического членения предложения. теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения: субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Иерархия синтаксических отношений. 3.5. Типология предложений как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.	4 ⁴	4
Тема 4. Синтаксические процессы 4.1. Синтаксические процессы и их типы. Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для синтаксической теории. 4.2. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Типы залога: актив, пассив, медий. Рефлексив, реципрок. 4.3. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль..	3	4 ⁵
Тема 5. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса 5.1. Коммуникативные типы высказываний. Актуальное членение. Тема и рема. Коммуникативные свойства именных групп (данное, топик, антитопик). 5.2. Референция. Типы актуализаторов. Референтные и нереферентные именные группы.	2	2
Тема 6. Способы представления синтаксической структуры, элементы порождающей грамматики 6.1. Представление поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева НС к ДЗ и обратно. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. 6.2. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень. 6.3. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Типы трансформационных процессов. Глубинная и поверхностная структура. 6.4. Синтаксис в автоматизированных системах – СМП, АИПС.	4 ⁴	4 ⁵

Итого:	18(8)⁴	20(10)⁵
---------------	--------------------------	---------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
История синтаксических учений	Изучение синтаксиса в разные исторические периоды и разными лингвистическими школами	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Ответ на практических занятиях
2. Синтаксические универсалии в разных языках мира	Языковая карта мира	25	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Ответ на практических занятиях
Прикладные аспекты синтаксиса	Синтаксические анализаторы и синтезаторы	23	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Ответ на практических занятиях
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

общения	
---------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеет способностью	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии

			проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общего синтаксиса языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.		
ОПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеет способностью	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии

			проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках синтаксиса языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания ответа на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный минимум на 80% предложенного вопроса	26 баллов/отлично
Ответ правильный минимум на 60% предложенного вопроса	22 балла/хорошо
Ответ правильный минимум на 40% предложенного вопроса	18 баллов/удовлетворительно
Ответ неверный, минимум 40% предложенного вопроса	12 баллов/ неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам дисциплины

1. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса. Синтаксис в референциально-ролевой грамматике
2. Основные синтаксические единицы. Слово, словоформа. Словосочетание. Синтагма. Предложение как максимальная синтаксическая единица.
3. Предикативность. Предикатно-актантная структура предложения
4. Сверхфразовые единства. Связный текст (дискурс).
5. Присловные связи: управление, согласование, примыкание
6. Валентности слов и модели управления. Валентности синтаксические и семантические, сильные и слабые.
7. Типология предложений как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения
8. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса
9. Способы представления синтаксической структуры, элементы порождающей грамматики
10. Синтаксис в автоматизированных лингвистических системах – СМП, АИПС

Примерные практические задания

1. Описать синтаксические функции инфинитива в современном русском языке.
2. Провести анализ обращения и формально сходные с ним конструкции в разных языках
3. Описать роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания в разных языках
4. Типы сложноподчиненных предложений с омокомплексом как в роли союзного средства.
5. Понятие парадигмы сложного предложения и специфика парадигмы в сложноподчиненном предложении с придаточным времени.

Пример теста:

1. Предложение и клауза это
 - 1.1. понятия-синонимы
 - 1.2. понятия-антонимы
 - 1.3. клауза входит в состав предложения
 - 1.4. предложение входит в состав клаузы
2. Присловные связи
 - 2.1. согласование, управление, подчинение
 - 2.2. согласование, примыкание, отклонение
 - 2.3. согласование, уравнивание, примыкание
 - 2.4. согласование, управление, примыкание

Примерные вопросы к экзамену

1. Место синтаксиса в теории описания языка. Разделы синтаксиса. Морфосинтаксис, семантика синтаксиса. Методы, используемые в синтаксических исследованиях. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
3. История развития синтаксиса. Взгляды античных философов, стоиков, Аполлония Дискола, грамматики Пор-Рояля, языковедов 18-начала 19 века, А.А. Шахматова, Г. Пауля, Ф.Ф. Фортунатова
4. Взгляды на синтаксис дескриптивистов, логиков (Б.Рассел, Г.Фреге), ученых второй половины 20 в. (Хомский, Шведова, Виноградов, Падучева и др.)
5. Слово. Словоформа. Лексема.
6. Словосочетание, различные трактовки термина. Словосочетание и синтагма. Типы словосочетаний (свободные - несвободные, простые - сложные, двучленные - трех-, четырехчленные). Оппозиция «словосочетание-сложное слово».
7. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Различные типы предложений (простые - сложные, главные - зависимые, полные - неполные, глагольные - именные и т.п.). Клауза. Оппозиция «словосочетание-предложение».
8. Суждение. Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Актанты. Предикация и предикативность.
9. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Традиционные и нетрадиционные падежи. Синтаксические особенности падежей.
10. Синтаксические отношения. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, сильные и слабые валентности.
11. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая - экзоцентрическая конструкция, сочинение - подчинение.
12. Присловные связи. Понятие согласования. Понятие управления. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления
13. Понятие примыкания. Падежное примыкание. Принципиальные различия между понятиями управления и примыкания.
14. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
15. Элементы генеративной (порождающей) грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Правила базы. Типы операций.
16. Теория членов предложения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Топик.
17. Понятие диатезы, ее связь с залогом. Понятие залога, его связь с диатезой. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок.
18. Референция. Типы референции. Кореферентность.
19. Реляционная грамматика. Семантические роли. Понятие шомёра.
20. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.
21. Падежная грамматика Ч.Филлмора.
22. Анафорические отношения. Типы заместителей (анафоров). Дейксис.
23. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическими уровнями. Синтаксическое представление в реляционной грамматике.
24. Синтаксическая редукция. Эллипсис. Синтаксический нуль.
25. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
26. Синтаксис в модели "Смысл- Текст".

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, тестирование, ответ на практическом занятии

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене студент должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к экзамену

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути	10-0 баллов

вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Тарланов, З.К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442181>.

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] : сб.упр.: учеб.пособие для бакалавров / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2017. - 226с.

2. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 454 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>.

6.2. Дополнительная литература

1. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>.

2. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] / А.А. Шахматов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 714 с. - (Стилистическое наследие). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518124.html>.

3. Боронникова, Н.В. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214>.

4. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику [Текст] / Лайонз Дж. М.: Едиториал УРСС, 2010. - 544с.

5. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2010.

6. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис [Текст] : учебник / Я. Г. Тестелец. М.: РГГУ, 2001. - 800с.

7. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка [Текст] / Н. С. Валгина. М.: Агар, 2000. - 416с.

8. Ван Валин Р., Фоли У. Референциально-ролевая грамматика // НЗЛ. Вып. XI. М.,

1982.

9. Звегинцев В. А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2007.
10. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html (Гл. 2)
11. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html
12. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М., 2007.
13. Филлмор Ч. Дело о падеже // НЗЛ. Вып. X. М., 1981.
14. Фитиалов С. Я. Об эквивалентности грамматики НС и грамматики зависимостей // http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html.
15. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
10. <http://www.philology.ru>
11. <http://www.lomonosov-fund.ru>
12. http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
13. www.superlinguist.ru
14. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.