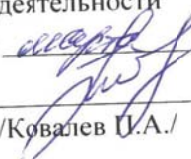


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 17:42:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728030a5b7b559f669e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения
основам безопасности и защиты Родины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

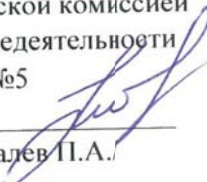
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения
беспилотных летательных аппаратов

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор–составитель:

Аллахвердиева Л.М., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.э.н., СНС

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	50
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются: подготовка студентов к профессии учителя и педагога-организатора по вопросам безопасности жизнедеятельности, освоение ими теоретических основ методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретико-методической базы преподавания предмета «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»;
- формирование целостного представления о процессе развития человека (охране его здоровья и жизни, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения) основанного на междисциплинарном подходе к изучению человека и его деятельности в различных и возможных проявлениях;
- формирование педагогического стиля деятельности студента, наиболее полное раскрытие его индивидуальных особенностей, ориентированных на перспективу профессионального роста; развитие потребности самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина основывается на достижениях методической и психолого-педагогических наук. Учитывает методическое наследие прошлого, дает представление об основных проблемах и идеях теории обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами психолого-педагогического модуля, как

- «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;
- «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», являющейся основой для организации, разработки содержания контрольно-измерительных материалов и проведения диагностики успеваемости школьников, результатов обученности, а также корректирования подготовки по предмету ОБЖ;
- с дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии»: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», являющимися основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и реализации технологий личностно-ориентированного

обучения в учебном процессе по ОБЖ, и дисциплиной «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий;

- «Безопасность жизнедеятельности», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации», «Патриотическое и гражданское воспитание» и другими, входящими в часть блока, формируемого участниками образовательных отношений. Данные дисциплины являются основой для предметной подготовки будущего учителя ОБЖ и понимания соблюдения принципа научности в обучении, а именно отбора научной информации, её генерализации и включения её в содержание школьных курсов по ОБЖ,

Для освоения данной дисциплины требуются базовые знания:

- об особенностях и компонентах образовательного процесса, теоретических основах форм, методов и средств обучения;
- о психологии развития и возрастной периодизации на основе ведущего типа деятельности;
- о теоретических основах воспитания, в том числе средствами конкретного учебного предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	39,4
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	39,4
Лекции	14
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	8
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

Итого: Форма промежуточной аттестации: в 4 семестре – зачет с оценкой, в 5 семестре – экзамен.

3.2 Содержание дисциплины

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
Тема 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Признаки предмета как науки. Цели образования. Системы ценностей. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки. Структура и содержание методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Структура учебного предмета. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности
Тема 2. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности. Определение целевой установки создания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
Раздел II. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
Тема 3. Личность безопасного типа поведения (ЛБТП). Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения БЖ. Главные предпосылки необходимости формирования безопасного поведения человека. Индивидуальные различия осознанной саморегуляции ЛБТП. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Положения об образовании личности безопасного типа поведения. Задачи школы в связи с имеющейся проблемой определения качества образования личности безопасного типа поведения.
Тема 4. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности преподавателя организатора безопасности жизнедеятельности. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Правила ведения преподавателем-организатором ОБЖ учета военнообязанных образовательных учреждений.
Раздел III. Основные компоненты содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
Тема 5. Компоненты содержания школьного курса ОБЖ: теоретические (единичные и общие понятия, теории, законы, закономерности, причинно- следственные связи), эмпирические знания (факты представления воображения и памяти), мировоззренческие идеи о взаимоотношениях человека – общества – природы, умения и навыки. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний по школьному курсу ОБЖ.

Тема 6. Пути (индуктивный, дедуктивный) и этапы формирования понятий. Этапы формирования умений. Уровни усвоения знаний.
Раздел IV. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
Тема 7. Специфика построения и содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные УМК по школьным курсам ОБЖ. Межпредметные связи в обучении безопасности жизнедеятельности. Основные разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (основы здорового образа жизни; защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний; основы защиты Отечества). Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников школ. Типы программ, их построение и содержание. Специфика различных типов программ. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные авторские линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы).
Раздел V. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.
Тема 8. Средства обучения по курсу ОБЖ. Классификации СО. Понятие о средствах обучения. Система средств обучения, классификация. Роль средств обучения в учебном процессе. Применение средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Тема 9. Учебник как комплексное вербально-информационное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Функциональное значение компонентов учебника. Работа со статистическим материалом. Тема 10. Информационно-аудиовизуальные средства обучения (ИАСО), их характеристика, методика их применения на уроке. Технические средства обучения. Характеристика технических средств обучения. Общие принципы применения их на уроке по ОБЖ. ЦОРы (ЭОРы) и их использование в подготовке к урокам. Разнообразие компьютерных программ. Использование Интернет-ресурсов на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Средства технической поддержки: персональные компьютеры, интерактивная доска и т.д.
Раздел VI. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности
Тема 11. Методы обучения и методические приемы. Понятие о методе и методическом приеме. Классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Характеристика методов и их специфика при обучении безопасности жизнедеятельности. Методические приемы на уроках безопасности жизнедеятельности. Тема 12. Выбор и обоснование методов обучения. Выбор методов в зависимости от дидактической цели урока, возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки класса и т.д. Развитие методов обучения в курсах БЖ. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.
Раздел VII. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
Тема 13. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Личностно-ориентированные технологии. Понятия «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании». Отличие технология обучения от методики обучения. Группы и виды педагогической технологии. Основные черты и характерные признаки. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Этапы решения

проблемного задания и их содержание.

Тема 14.Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК). Понятие о ЛОК. Условия построения. Требования, предъявляемые к ЛОК. Виды ЛОК.

Технологии развития критического мышления школьников. Преобразование учебной информации. Виды графического представления учебной информации.

Технология модульного обучения. Понятие о модуле. Качества модульной технологии. Типы учебных элементов. Задачи учителя и ученика при работе с модулем. Достоинства и недостатки модульной технологии.

Тема 15.Технология учебно-игровой деятельности. Понятие об игре. Классификация игр по характеру действий и содержанию. Этапы подготовки к игре. Методика проведения игры. Характерные особенности игровой технологии.

Интерактивные технологии обучения. Интерактивные игры; интерактивные карты-модели; мультимедиапанорамы; тренажеры; трехмерные модели; видеофрагменты; фотоиллюстрации; анимация; аудиозаписи; диаграмма; схема; график; формула; рисунок; живопись; графика; мультимедиалекции. Дидактические подходы к систематизации электронных информационных объектов (ИО), основные свойства ИО: интерактивность, статичность/ динамичность.

Тема 16.Технология проектной деятельности. Понятие о проекте. Суть проектной технологии. Требования к организации проектной деятельности. Содержание этапов работы над проектом. Достоинства проектной технологии.

Тема 17. Использование ИКТ в обучении. Информатизация образования.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных

технологий в образовании. Использование ИКТ в реализации деятельностных моделей обучения, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Раздел VIII. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Тема 18. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Типология уроков по дидактическим целям. Этапы урока и их содержание. Формы, средства и методы работы на уроке.

Тема 19. Характеристика современного урока ОБЖ, требования к уроку. Отличительные признаки современного урока безопасности жизнедеятельности. Подготовка учителя к уроку. Анализ результатов урока. Виды анализа.

Тема 20. Планирование работы учителя. Виды планирования учителя ОБЖ. Перспективно-тематическое планирование. Тематические планы как организующий момент в подготовке учителя к уроку. Варианты тематического планирования.

Тема 21. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Определение цели и задач урока, его места в системе уроков по теме (разделу). Отбор содержания учебного материала, работа с информационными источниками. Выбор наиболее эффективного сочетания методов и приёмов обучения. Отбор необходимых средств обучения. Организация работы школьников на уроке. Технологическая карта урока.

Тема 22. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ. Специфика внеурочных занятий. Самостоятельные занятия как основная форма внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Домашняя работа как внеурочная форма организации учащихся. Учебные экскурсии по ОБЖ. Практические работы на местности, их значение и место в УВП. Методика организации и проведения.

Раздел IX. Контроль результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 23. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Цели диагностирования. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контроля. Этапы проверки знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Комплексная проверка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Формы и методы контроля на уроках ОБЖ. Функции контроля. Виды контроля, используемые в современном образовании. Отражение результатов обучения в нормативных документах. Основные виды проверки и контроля. Варианты контроля в структуре урока.

Современные средства оценивания результатов обучения. Типология заданий и вопросов по уровням усвоения учебного материала.

Особенности тестового контроля. Виды тестовых заданий. Тестирование

как метод диагностического контроля. Основные особенности тестов. Подходы к разработке педагогических тестов. Структура тестов. Классификация тестовых заданий.

Раздел X. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности.

Тема 24. Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. Роль и место курса в системе подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу основной школы. Формы организации учебного процесса. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Методы и приёмы, используемые в основной школе в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе, при проведении массовых мероприятий. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

Тема 25. Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах. Роль и место курса в системе общей подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах. Тематическое планирование курса ОБЖ в 10-11 классах.

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу.

Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

Раздел XI. Материальная база обучения ОБЖ

Тема 26. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Средства обучения (основные: реальные, знаковые, вербальные; вспомогательные: технические средства обучения и лабораторное оборудование) кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Состав материально-технической базы кабинета (средства обучения, оформление кабинета (стенды, витрины), учебно-материальное имущество, плоскостные сооружения). Методика использования средств обучения в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. Школьный военный музей (уголок). Экспозиция и содержание. Использование экспонатов музея в учебно-воспитательном процессе.

Раздел XII. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Тема 27. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Программа развития и воспитания в семье и системе образования России. Изменение подхода к образованию в результате реформирования системы образования. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Семья в воспитании ребенка. Семья и школа как социум. Основные задачи и направления работы педагогов-организаторов безопасности жизнедеятельности школ с родителями школьников. Основные направления в развитии безопасности и взаимодействия семьи и школы. Основы воспитания здорового ребенка. Правовые аспекты взаимоотношения родителей и детей.

Тема 28. Формы и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Главные функции средств массовой информации. Методы индивидуального воздействия. Методы группового воздействия. Методы пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Методы организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Нормативно-правовые документы организации учебных сборов на базе воинских частей. Цель, задачи, методика планирования и проведения учебных сборов на базе воинских частей.

Раздел XIII. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Тема 29. Основы научно-методической деятельности. Основы научно-методической деятельности. Методы и этапы научно-методического исследования. Методика педагогических исследований. Содержание исследовательской работы. Характеристика педагогических методов исследования: традиционно-педагогические методы: эксперимент, тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента.

Тема 30. Методика написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР). Методика написания курсовой работы. Курсовая работа как этап в подготовке выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

Методика написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Работа с информационными источниками. Методика подготовки ВКР. Оформление структурных частей. Оформление текстовой части работы. Особенности подготовки к защите ВКР.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	1.«Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения»	10	Изучение научной литературы	Учебная и научная литература ресурсы Интернет	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности	1. «Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения	14	Изучение научной литературы	Учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности» 2. «Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения» 3. «Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения»				
Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	1. «История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе» 2. «Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе» 3. Сравнительный анализ авторских программ изучения курса ОБЖ в школе	12	Изучение научно-методической литературы	Учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности учащихся школ	1.«Развитие методических Приёмов обучения безопасности жизнедеятельности»	14	Изучение научно-методической литературы	Учебная и научная Литература. Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	1. «Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности». 2.. «Тестирование как метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся». 3.«Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе» 4.«Сравнительный Анализ нормативно-и критериально-ориентированных тестов». 5.«Классификация тестовых заданий»	14	Изучение научно-методической литературы	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

Методика изучения отдельных тем и вопросов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах	1.«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в ФГОС ООО 2.«Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 3.«Основные отличия методических приёмов проведения занятий по ОБЖ в 5- 9 классах»	14	Изучение стандарта Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка занятия по ОБЖ с учащимися 5-9 классов
Методика изучения отдельных тем и вопросов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах	1.«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в 10-11 классах 2.«Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах» 3. «Особенности методики проведения занятий по ОБЖ в 10-11 классах»	14	Изучение стандарта Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая Разработка занятия по ОБЖ с учащимися 10-11 классов
Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	1.«Межпредметные связи как педагогическая категория» 2.«Классификация межпредметных связей» 3.Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения»	14	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

Урок безопасности жизнедеятельности	«Современный урок ОБЖ» «Методика подготовки учителя к уроку ОБЖ» «Методический анализ урока ОБЖ»	14	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией , конспект, методическая разработка урока
Работа родителями по вопросам безопасного поведения в быту.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения. Родительское собрание, порядок организации и проведения.	18	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	1.Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности 2.Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности Жизнедеятельности	14	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Основные направления информатизации образования в Российской Федерации 2.Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ 3.Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников	14	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Применение информационных технологий в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ общеобразовательной школы	1.Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования 2.Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении» 3.Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ	18	Изучение научно-методической литературы.	Учебная и научная литература, Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка, содержания занятия с применением информационных технологий
ИТОГО:		184			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - виды контроля и оценки результатов образования обучающихся; - требования к результатам освоения программы предмета; - основы проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса; уметь: - описывать основания выбора применяемых технологий, направленных на качество обучения, исходя из требований предметных результатов обучения, сформулированных в примерных программах по предмету для основной и средней школы. - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Устный опрос, практические задания, конспект, реферат, тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ОПК-7	Продвинутый	2. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -возможные прямые и косвенные переменные, оказывающие влияние на результаты усвоения учебного материала; - виды и способы организации контроля и оценки учебных достижений учащихся; уметь: - сравнивать, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой технологией и - применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; владеть: - навыками организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, результатов по предмету, а также навыками организации работы, направленной на выявление и корректирование трудностей в обучении; - методиками диагностики, конструирования протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного образовательного результата. - навыками проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге	Опрос, практические задания, доклад с презентацией, методическая разработка.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания методической разработки
-------	-------------	---	--	--	---

			образовательного процесса по предмету - способами выявления трудностей в обучении.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК в образовании.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания педагогического эссе. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования

			преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК в образовании; владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК в образования		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, тестирование .	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: -проектными технологиями; в соответствующей предметной области.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование .	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания педагогического эссе. Шкала оценивания тестирования

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-7.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-7.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-7.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
9–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7-8 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения
4-6 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

11-15 баллов	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
6-10 баллов	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5 балла	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7 баллов	5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4 балла	3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2 балла	0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»

7-8 баллов	содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».
4-6 баллов	содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»
0-3 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	90-100% правильных ответов
4 балла	71 – 85 %правильных ответов
3 балла	51-70% правильных ответов
2 балла	21-50% правильных ответов
1 балл	0-20 % правильных ответов
0 баллов	отсутствие ответа

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
7-8 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-6 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3 балла	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

Шкала оценивания методической разработки

Баллы	Критерии оценивания
0-2 балла	<u>Целеполагание</u> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке
0-2 балла	<u>Структура занятия</u>

	1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения
0-3 балла	<u>Содержание занятия</u> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
0-3 балла	<u>Методика проведения занятия</u> 1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. 3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем.
0-2 балла	<u>Организация учебной деятельности на занятии</u> 1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности
0-3 балла	<u>Инновационный характер занятия</u> 1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
Итого: 15 баллов	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры содержания практических заданий

Тема «Методика обучения БЖ как наука и учебный предмет»

Цель: рассмотреть основные понятия, терминологический аппарат науки методики; закрепить и конкретизировать теоретический материал; показать первостепенную важность знаний для профессиональной подготовки учителя.

Оборудование: пособие «Теория и методика обучения БЖ» под редакцией Л.А. Михайлова, пособие «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» /Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.

Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:

1. Что представляет собой наука «Методика обучения БЖ»? Что является объектом и предметом ее исследования? Какие вопросы изучает наука? Ее понятийный аппарат. Сравните с объектом и предметом исследования науки БЖ.
2. С какими науками «Методика обучения БЖ» имеет наиболее тесную взаимосвязь.

3. Имеет ли наука методика свои законы? Привести примеры методических законов. Какие психолого-педагогические концепции составляют методологическую основу предмета? Приведите примеры.
4. Используя учебники, философский и педагогический словарь, раскрыть научные трактовки научных понятий: принцип обучения; метод обучения; образование; развитие; воспитание; понятие; знание; умение; навык; средство обучения; качество обучения; познавательная деятельность.

Тема «Средства обучения. Учебник – комплексное вербально-информационное средство обучения»

Цель: ознакомить студентов с основными авторскими линиями программ и УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ; расширить и конкретизировать представление об учебнике ОБЖ как основном средстве обучения, о его внешней и внутренней структуре.

Оборудование: учебники разных авторских линий, схема «Компоненты учебника».

Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:

1. Каковы особенности основного текста учебника? Как он структурирован, на что ориентирован?
2. Есть ли вопросы перед основным текстом или вопросы встречаются внутри текста параграфа? Какую роль они, на ваш взгляд, выполняют?
3. Представлен ли в учебнике дополнительный текст? Как он представлен (отдельная рубрика, включен в основной, но выделен более мелким шрифтом или это блок информации после параграфа)?
4. Какие функции из перечисленных в схеме выполняет основной и дополнительный тексты?
5. Как представлен пояснительный текст учебника?
6. Какие из элементов учебника ориентированы на организацию усвоения знаний?
7. Имеется ли в учебнике возможность формирования репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся? Как и чем она представлена?
8. Представлено ли в учебнике тематическое и заключительное повторение? Выделены ли главные понятия темы? Параграфа?
9. Ориентирует ли учебник учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность?
10. Охарактеризуйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций, назначение которых сопровождать соответствующий текст.
11. Найдите иллюстрации, которые сами, помимо текста, являются источниками дополнительной информации. Как организована работа с ними?
12. Подумайте, какую роль играют аппарат ориентировки и иллюстративный аппарат в реализации учебниками такой функции как самообразование?

Тема «Методы обучения»

Цель: организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о различных группах методов обучения.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

Задания по теме:

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, Интернет-источники составьте описание 2-х ситуаций, предполагающих активную поисковую деятельность школьников (например, задание «с ошибками»).
2. Разработайте задания на реализацию наглядных методов обучения при работе с аудио-видеофрагментами, с учебной картиной, с учебником. Составьте вопросы к демонстрируемым изображениям.
3. Предложите 2 – 3 темы для дискуссии и план их проведения.

4. Разработайте задание для реализации метода анализа конкретных ситуаций (АКС). Представьте эталон ответа.

5. Разработайте фрагменты уроков (темы по выбору), которые сочетали бы следующие методы обучения:

А) словесный (лекция) +наглядный (демонстрация слайда или видео с вопросами к нему)+ практический

Б) частично-поисковый + проблемного изложения

В) объяснительно-иллюстративный +репродуктивный +проблемного изложения.

6. Разработать фрагмент урока с использованием рассказа-вступления, рассказа-изложения, рассказа-заключения.

Тема «Разработка педагогических задач и критериев их оценивания »

Цель: организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о специфике педагогических задач, этапах их реализации и критериях оценивания. Формирование навыка коллективного обсуждения проблемы и принятие коллективного решения.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

Задание для группы 1

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 2

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

Задание для группы 3

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 4

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «ГО и ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 5

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса друг с другом.

- по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений);
б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
 3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 6

1. Составьте план -конспект родительского собрания на тему «Дорожно-транспортные происшествия». (Родители учащихся 8 класса).
2. Предложите вопросы для обсуждения.
3. Предложите наглядные материалы, необходимые для раскрытия темы

Примерные темы для опроса

- 1) Что представляет собой тематическое планирование? Какова его роль в организации работы учителя?
- 2) Что представляет собой технологическая карта урока? Каково её назначение?
- 3) Какими нормативно-правовыми документами руководствуется учитель в своей профессиональной деятельности?
- 4) В каких нормативно-правовых источниках отражены функциональные обязанности учителя ОБЖ?
- 5) В чем сущность профессионального самообразования?
- 6) В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
- 7) Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения?
- 8) Что в себя включает термин «структура урока»? Какие элементы входят в структуру урока?
- 9) Какие виды коммуникативных УУД существуют, каковы приемы их формирования?
- 10) Какие методы и приемы способствуют повышению уровня мотивации к развитию коммуникативных навыков обучающихся?
- 11) Какие требования предъявляются к современному уроку? Перечислите их.
- 12) Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?
- 13) Какова предметная и метапредметная составляющая современного урока?
- 14) По какому признаку проще всего определить тип урока? Свою точку зрения обоснуйте.
- 15) Почему на уроке обязательны контроль и оценка?
- 16) Проиллюстрируйте суть основных требований к уроку как форме организации обучения на материале своего предмета.
- 17) Раскройте роль профессиональной компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 18) Что представляет собой предметная среда кабинета основ безопасности жизнедеятельности? Каковы возможности её использования для реализации поставленных задач?

Примерные темы для написания методических разработок

1. Безопасность и правила дорожного движения.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
5. Организационная структура вооруженных сил России.

6. Права и обязанности военнослужащих.
7. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
8. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
9. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
10. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
11. Урок безопасности: первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
12. Урок безопасности: первая помощь при острой сердечной недостаточности.
13. Урок безопасности: первая помощь при ранениях и кровотечениях.
14. Урок безопасности: правила поведения при терактах.
15. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
16. Урок безопасности: экстремальные ситуации в природе.
17. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
21. Экологическая безопасность и её составляющие.

Примерные темы для написания конспектов

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
2. Влияние межпредметных связей на эффективность процесса обучения.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования.
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
5. Межпредметные связи как педагогическая категория.
6. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
9. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения.
10. Развитие методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Современный урок ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Примерные задания тестирования

Вариант I

1. Объектом изучения научной дисциплины БЖ является:

- а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
- б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
- в) человек и общество
- г) практика оказания помощи пострадавшим

2. О наличии пороговых значений действия природных факторов впервые указал:

- а) Агрикола Георг
- б) Парацельс
- в) М.В.Ломоносов

г) К.Маркс

3. Изучением вопросов влияния химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения занимался:

а) Н. А. Шевалев

б) В.В. Худолей

в) С. И. Каплун

г) П. И. Мустель

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального курса был введен в высших профессиональных учебных заведениях России в:

а) 1989г.

б) 1991г.

в) 1993г

г) 1995г.

5. Источниками возникновения международной конкуренции являются:

а) рабочие ресурсы

б) природные ресурсы

в) технологические ресурсы

г) информационные ресурсы

д) рынки сбыта

6. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) изменение состава и свойств атмосферы

в) природные пожары

г) изменением состояния суши

д) инфекционные заболевания людей

7. Отметьте верные суждения:

1) любая деятельность человека потенциально опасна

2) основная задача профподготовки – профилактика опасностей и защита от них

3) любой человек должен уметь распознавать риск, исследовать и предупреждать опасные факторы риска

4) индивид может являться как объектом, так и субъектом опасностей

5) «риск» и «угроза» – идентичные понятия

6) деятельность – обязательное условие существования людей

7) любая деятельность человека предполагает опасность

8. Объектом социальных угроз является:

а) отдельная личность

б) неформальная группировка

в) интеллигенция

г) государство

д) все указанные

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) состояния гидросферы и биосферы

в) природные пожары

г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных

д) инфекционные заболевания людей

10. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций их характеристиками.

Виды ЧС		Содержание понятий	
1	федеральные ЧС	А	вышли из строя станок, установка или цех. Последствия ЧС не выходят за пределы производственного участка,

			ограничиваются цехом (поточной линией, установкой, отдельной системой предприятия и т.п.) и ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте
2	местные ЧС	Б	последствия охватывают несколько областей, республик, нарушение жизнедеятельности в той или иной степени могут испытывать от 500 до 3000 человек, число погибших может достигать 100, а пострадавших — до 500 человек
3	локальные (объективные) ЧС	В	масштабы ЧС ограничиваются территорией города, поселка, отдельным районом. Число погибших — до 10, пострадавших — до 50 человек, условия жизнедеятельности могут быть нарушены для населения (до 500 человек)
4	региональные ЧС	Г	поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств
5	частные ЧС	Д	воздействие источника ЧС, поражающие факторы и последствия обычно ограничиваются территорией предприятия или объекта (организации). Число погибших — до 5, пострадавших — до 10 человек, условия жизнедеятельности для населения не нарушаются
6	глобальные (трансграничные) ЧС	Е	охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами (более 100 погибших и более 500 пострадавших), число пострадавших, для которых нарушены условия жизнедеятельности, может превысить 3000 человек

Вариант II

1. Основоположником отечественной гигиены является:

- а) А.П. Доброславин
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) А. А.Лесгафт

2. Основателем отечественной валеологии является:

- а) И.И. Брехман
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) Л.К. Хоцянов

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального предмета был введен в общеобразовательных учебных заведениях России в:

- а) 1989г.
- б) 1991г.
- в) 1993г
- г) 1995г.

4. Чрезвычайные ситуации экологического характера — это:

- а) обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте, пожара или взрыва, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушения условий жизнедеятельности.
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружаю-

щей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности социума.

в) это экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми необратимыми отрицательными изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья людей.

г) обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения вызванной природным источником ситуации, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей и/или окружающей среде, вызывает значительные материальные потери и усложняет или исключает возможность проведения защитных мероприятий

5. К основным источникам, приводящим к серьезным конфликтам государств, относятся:

а) истощение озонового слоя

б) вмешательство в политику страны

в) укрепление экономических и политических позиций ограниченного числа государств

г) введение квот на добычу углеводородов

д) нехватка продовольствия

6. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

а) обрушение зданий и сооружений

б) нарушение целостности трубопровода в результате взрыва

в) угроза выброса химических веществ

г) отключение освещения в нескольких жилых кварталах в результате обледенения

д) размораживание отопительной системы в результате длительного воздействия низких температур

7. Предметом изучения научной дисциплины БЖ является:

а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества

б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них

в) человек и общество

г) практика оказания помощи пострадавшим

д) все названные позиции

8. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) состояния гидросферы и биосферы

в) природные пожары

г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных

д) инфекционные заболевания людей

9. Установите соответствие между понятиями и определением их содержанию.

Понятия		Содержание понятий	
1	Опасность	А	возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
2	Риск	Б	личность, общество и государство
3	Объект социальных угроз и опасностей	В	явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и человеческим сообществам и способные в определенных условиях причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и человеческих сообществ
4	Источник опасности	Г	враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивная природа, реальные или потенциальные действия.

10. Перечислите основные экономические проблемы российского общества, обусловившие необходимость создания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Примерные вопросы к экзамену

1. Анализ учебной программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений (по выбору).
2. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе.
3. Дидактические требования к средствам обучения ОБЖ.
4. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
5. Классификация методов обучения по И.Лернеру и М. Скаткину: особенности каждого метода.
6. Классификация уроков по дидактическим целям. Этапы урока.
7. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
8. Межпредметные связи по ОБЖ.
9. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
10. Методика использования школьных учебников на уроках ОБЖ.
11. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности и значение для учителя.
12. Методика обучения БЖ как учебный предмет.
13. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
14. Методика проведения занятий по основам военной службы
15. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
16. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
17. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
18. Методика формирования умений и навыков по предмету. Этапы формирования и их содержание.
19. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
20. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
21. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
22. Методы обучения ОБЖ: понятие, назначение, классификация. Функции методов обучения.
23. Методы обучения. Классификация методов по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Методы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (на примере конкретных разделов и тем уроков).
25. Минимум содержания основного общего и среднего общего образования.
26. Наглядные пособия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебно-воспитательном процессе
27. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
28. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ
29. Организация, оформление, функционирование учебно-материальной базы по ОБЖ.
30. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.
31. Педагогический контроль. Организация проверки и учета знаний учащихся.

32. Подготовка учителя ОБЖ к уроку.
33. Понятие о методах и методических приемах. Функции методов обучения.
34. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
35. Практические методы обучения. Их значение, особенности и методические аспекты использования на уроке.
36. Применение объяснения как словесного метода обучения (Рассмотреть на конкретном примере, раздел и тема по выбору)
37. Пути формирования понятий. Характеристика этапов каждого пути
38. Разработайте методику работы с иллюстрациями учебника (класс и раздел по выбору студента)
39. Разработать фрагмент комбинированного урока. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
40. Разработать фрагмент урока по изучению нового материала. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
41. Разработать фрагмент урока с применением комплекса средств обучения.
42. Разработать фрагмент урока с применением рассказа и лекции (тема по выбору).
43. Разработать фрагмент урока с сочетанием словесного (проблемная лекция) и наглядного (демонстрация наглядных пособий с вопросами к ним) методов.
44. Разработать фрагмент урока с сочетанием трех форм работы учащихся на уроке, дать обоснование эффективности предлагаемых форм.
45. Разработать фрагмент урока, предполагающий контроль знаний и умений учащихся по уровням сложности заданий
46. Разработать фрагмент урока, сочетающий объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы.
47. Разработать фрагмент урока, сочетающий частично-поисковый метод и метод проблемного изложения.
48. Разработать задания трёх уровней сложности к тексту учебника (тема по выбору студента).
49. Связь методики обучения БЖ с другими науками.
50. Система форм организации обучения, их краткая характеристика.
51. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
52. Содержание разделов научно-исследовательской работы.
53. Содержание школьных курсов по ОБЖ.
54. Сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.
55. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Обоснование эффективности форм
56. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в школьном курсе.
57. Средства наглядности, их классификация.
58. Структура деловой игры по ОБЖ.
59. Структура и содержание этапов комбинированного типа урока (тема по выбору).
60. Структура и содержание этапов урока изучения нового материала (тема по выбору).
61. Структура и содержание этапов урока контроля и коррекции знаний и умений (тема по выбору).
62. Структура и содержание этапов урока обобщения и систематизации учебного материала (тема по выбору).
63. Структура и содержание этапов урока практических работ (тема по выбору).
64. Структура школьных курсов по ОБЖ.
65. Тематическое планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание(раздел и тема по выбору)
66. Поурочное планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание (раздел и тема по выбору)

67. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
68. Требования ФГОС к результатам освоения школьниками программы основного общего образования. Цель и задачи школьного образования.
69. Урок – основная форма организации учебной работы. Типы и виды уроков. Основные требования к проведению уроков.
70. Учебник как комплексное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Методика работы с учебником.
71. Формирование универсальных учебных действий при изучении ОБЖ.
72. Формы организации учебной деятельности, их специфика
73. Характеристика группы наглядных методов.
74. Характеристика группы практических методов.
75. Характеристика группы словесных методов.
76. Характеристика словесных методов обучения и их место в преподавании предмета.
77. Школьный учебник, его структура. Структура и дидактическое значение текстовых и внетекстовых компонентов учебника.
78. Этапы и уровни формирования понятий.
79. Этапы и уровни формирования умений.
80. Этапы и уровни формирования причинно-следственных связей.
81. Этапы и уровни формирования мировоззренческих идей.

Примерные темы курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности школьников через систему методов обучения.
2. Влияние учебно-игровой деятельности на познавательную активность школьников.
3. Внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучаемых.
4. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
5. Возможности технологии ЛОК в поэтапном формировании знаний учащихся.
6. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
7. Дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
8. Интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
9. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
11. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
13. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Методика организации и реализация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
15. Методика формирования и развития основных понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)
16. Методика формирования исследовательских навыков у школьников через проектную деятельность.

17. Методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
18. Методические подходы к формированию здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
19. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по ОБЖ.
20. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
21. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.
22. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
23. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
24. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по ОБЖ
25. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
26. Проектная деятельность как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.
27. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.
28. Развитие познавательного интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований ФГОС.
29. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
30. Развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
31. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
32. Реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Реализация индивидуально-групповой формы работы на занятиях по ОБЖ в школе.
34. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках ОБЖ.
35. Реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками (класс и раздел по выбору студента)
36. Роль олимпиад в развитии познавательной деятельности учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
38. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
39. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
40. Эффективность методов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)

Примерные темы для написания рефератов

1. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
3. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
5. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
6. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
8. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

10. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
11. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Примерные темы докладов с презентацией

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
2. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
3. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
4. Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ
5. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
6. Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников.
7. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения
8. Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении
9. Родительское собрание, порядок организации и проведения
10. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения.
14. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности
15. Учебно-методические пособия по ОБЖ, их возможности в образовательном процессе.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить доклад с презентацией, реферат, методическую разработку, пройти тестирование, выполнить практические задания, написать конспекты, участвовать в опросе.

Требования к докладу

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования к методической разработке

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины и другое.

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, целью может быть: 1) определение форм и методов изучения содержания темы; или 2) раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; или 3) описание видов деятельности педагога и учащихся; или 4) описание методики использования современных технических и информационных средств

обучения; 5) осуществление связи теории с практикой на занятиях; 6) использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины.

Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа

монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических

	занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».
10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Требования к курсовой работе

Курсовая работа подготавливается студентом самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию.

Общие требования к курсовой работе:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;

- достаточность и обоснованность выводов.

Курсовая работа готовится в письменном виде и оформляется по всем правилам, относящимся к написанию научных работ.

Тема курсовой работы определяется студентом по согласованию с преподавателем.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист
- оглавление

— аннотация – краткое содержание работы. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства работы. Аннотация содержит основную тему проекта, должна включать характеристику основной темы, исследуемой проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению;

- список основных аббревиатур и условных обозначений
- глоссарий

— введение. Отражает актуальность и значимость исследуемой темы, ее научную разработанность, определяются цели, задачи и методы исследования, указывается, какие данные практической деятельности проанализированы и обобщены автором, дается общая характеристика структуры работы;

- основная часть, состоящая из не менее чем двух разделов, в которых:

Первый раздел должен быть представлен в форме аналитического обзора. В теоретической части освещаются известные из литературы подходы к изучаемой проблеме. Раскрываются основные понятия, показатели, методы, тенденции, которые желательно проиллюстрировать схемами, таблицами и рисунками. Основные положения, сформулированные и изложенные в теоретической части, являются основой для анализа, проводимых в следующих разделах курсового проекта. Объем раздела – от 8 до 10 страниц.

Второй раздел курсовой работы служит для раскрытия умения студента анализировать проблему и решать поставленные задачи. В качестве исходной информации при выполнении работы используются сведения из публикаций в специализированных изданиях и Интернет. Объем раздела – от 10 до 20 страниц.

Каждый раздел завершается резюмирующим выводом, заключение (указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации);

- список используемой литературы (должен включать не менее 15-20 источников).

Описание включенных в список источников должно осуществляться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

Курсовая работа может включать в себя приложения, в которых представлены материалы исследования вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде таблиц, схем, диаграмм, анкет и т.п. Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание, а если приложений несколько, то и литерный (*Приложение А, Приложение Б* и т. д.). Внутри приложения нумерация таблиц, иллюстраций и т.п. – *Таблица А1, Рис. В5*. Ссылка на приложения в тексте: (Прил. А; табл. 8). В общий объем курсового проекта приложения не входят.

Объем курсовой работы составляет от 25 до 35 машинописных страниц. Текст курсового проекта выполняется на одной стороне листа односортовой белой бумаги формата А4 (210x297) в редакторе Word через 1,5 интервала со следующими полями: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Отступ для красной строки – 1,27.

Презентация к курсовой работе должна включать в себя 6–15 слайдов, выполненных в программе PowerPoint или Adobe Portable Document Format, отражающих цель и задачи работы, основные результаты анализа, предложения и выводы.

Курсовая работа засчитывается, если отвечает изложенным выше требованиям, является самостоятельным и не содержит явных теоретических нарушений и грубых ошибок.

Выполненная курсовая работа сдается научному руководителю. При необходимости курсовая работа может быть возвращена для устранения замечаний и доработки. В таком случае доработанный проект еще раз подается на проверку.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
61-80 баллов	Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов
41-60 баллов	Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.
0-41 балл	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области педагогики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности/ Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов / под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288с.

1.2. Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие
Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие /сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
6. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 329 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
7. Ситаров, В.А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. :Юрайт, 2017. — 447 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/1>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
10. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 245 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5#page/1>
11. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе[Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- нормативные документы

<http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.fipi.ru/>Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования

- коллекции ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- статистика

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://statistika.ru/> Портал статистических данных

<http://stat.edu.ru> Статистика российского образования

- сетевые сообщества учителей

<http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- электронные журналы

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

<http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и

студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием. помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

-

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

