

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 15:27:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с дефицитарным
развитием

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель

Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с дефицитным развитием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными подходами к коррекционно-развивающей работе с детьми с дефицитным развитием, формирование профессиональной компетентности в применении различных коррекционно-развивающих технологий обучения лиц с дефицитным развитием.

Задачи дисциплины:

- классифицирование, выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с дефицитным развитием;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с дефицитным развитием с позиции личностно-деятельностного подхода на различных ступенях дошкольного и начального образования;
- рассмотрение ассистивных технологий, технических средств воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6.Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями об учении и воспитании детей с недостатками слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также, прохождения производственной практики (педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	52,5
Лекции	24	18
Практические занятия	48	32
Из них в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	88	110
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации является:– зачет в 8 семестре и экзамен в 9-м семестре по очной и очно-заочной формам обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной/очно-заочной формам обучения

Наименование разделов(тем)дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов					
	Лекции		Практические занятия			
	Очная	Очно-заочная	Очная		Очно-заочная	
			Общее количество	Из них в форме практической подготовки	Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Раздел 1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха Тема 1.1. Классификация нарушений слуха и их диагностика. Тема 1.2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха. Тема 1.3. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Тема 1.4. Технологии организации обучения кохлеарно имплантированных детей.	8/6		16	6	10	4
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с	8/6		16	4	10	2

нарушениями зрения. Тема 2.1. Классификация нарушений зрения и их диагностика. Тема 2.2. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Тема 2.3. Формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Тема 2.4. Технические средства помощи детям с нарушениями зрения.					
Раздел 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 3.1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Тема 3.2. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 3.3. Развитие и коррекция познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 3.4. Технические средства помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8/6	16	2	12	2
Итого	24/18	48	12	32	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной и очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		Очная	Очно-заочная
Тема 1.1. Классификация нарушений слуха и их диагностика.	Составить каталог методик диагностики нарушений слуха	2	1
Тема 1.2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха	Составить альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция»	4	3
Тема 2.2. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	Составить каталог игр и упражнений для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	2	1

Тема 2.3. Формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.	Составить каталог игр и упражнений по формированию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	2	1
Тема 3.3. Развитие и коррекция познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить каталог игр и упражнений по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
Итого:		12	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По очной и очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Раздел 1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Классификация нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом. Развитие слухового восприятия как направление деятельности сурдопедагога. Формирование произношения: направления и содержание работы. Специфика работы по развитию речи детей с нарушенным слухом. Невербальная коммуникация незлышащих. Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей.	28/34		Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, опрос, презентация
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	Нарушение зрения как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Классификация нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушенным зрением. Развитие зрительного восприятия как направление деятельности тифлопедагога.	26/36		Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, опрос, презентация

	Формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения. Технические средства помощи детям с нарушениями зрения.				
Раздел 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Нарушение опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Классификация нарушений двигательной сферы, формы детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с детским церебральным параличом. Развитие и коррекция познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические средства помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	34/40	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, опрос, презентация

Итого		88/110			
--------------	--	---------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности проектирования программ развития образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности проектирования программ развития образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Владеть: навыками проектирования программ развития образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата;	Реферат, опрос, презентация практическая подготовка	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности программ индивидуального сопровождения обучающихся с различными сенсорными нарушениями. Уметь: проектировать программы индивидуального сопровождения обучающихся с различными сенсорными нарушениями	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности программ индивидуального сопровождения обучающихся с различными сенсорными нарушениями. Уметь: проектировать программы индивидуального сопровождения обучающихся с различными сенсорными нарушениями. Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения детей с сенсорными нарушениями.	Реферат, опрос, презентация практическая подготовка	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	--	---	---

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов. В содержании презентации соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины изложены четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании презентации не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Презентация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент

хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (термину), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый каталог методик диагностики нарушений слуха, альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция», каталоги игр и упражнений для развития зрительного восприятия и формирования пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Студент способен пояснить выбор содержания каталогов, альбома.

21-30 баллов: студентом представлены: развёрнутый каталог методик диагностики нарушений слуха, альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция», каталоги игр и упражнений для развития зрительного восприятия и формирования пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Студент частично поясняет выбор содержания каталогов, альбома.**

11-20 баллов: студентом представлены частично (не в полном объеме): каталог методик диагностики нарушений слуха, альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция», каталоги

игр и упражнений для развития зрительного восприятия и формирования пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Студент не поясняет выбор содержания каталогов, альбома.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: каталог методик диагностики нарушений слуха, альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция», каталоги игр и упражнений для развития зрительного восприятия и формирования пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

Глухота	Отделы зрительного анализатора
Тугоухость	Сетчатка
Звукопроводение	Оптическая система глаза
Звуковосприятие	Катаракта
Улитка	Аномалии рефракции
Отделы слухового анализатора	Астигматизм
Сенсоневральная тугоухость	Косоглазие
Кондуктивная тугоухость	Амблиопия
Аудиометрия	Таблица Рабкина
Импедансометрия	Таблица Сивцева
Тетрапарез	Центральная ямка
Гемипарез	Тимпаносклероз

Примерные темы рефератов

Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
 Особенности психического развития детей с нарушенным слухом.
 Вклад отечественных ученых в разработку системы сурдопедагогической помощи.
 Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей.
 Нарушение зрения как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
 Особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
 Вклад отечественных ученых в разработку системы тифлопедагогической помощи.
 Нарушение опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
 Система учреждений сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерные темы презентаций

Классификация нарушений слуха.
 Диагностика нарушений слуха.
 Развитие слухового восприятия как направление деятельности сурдопедагога.
 Формирование произношения: направления и содержание работы.
 Специфика работы по развитию речи детей с нарушенным слухом.
 Невербальная коммуникация незлышащих
 Классификация нарушений зрения.
 Диагностика нарушений зрения.
 Развитие зрительного восприятия как направление деятельности тифлопедагога.

Формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
Технические средства помощи детям с нарушениями зрения.
Классификация нарушений двигательной сферы, формы детского церебрального паралича.
Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Развитие и коррекция двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с детским церебральным параличом.
Развитие и коррекция познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Технические средства помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания по практической подготовке

1. Составить каталог методик диагностики нарушений слуха:

- метод гороховых проб;
- исследование слуха речью;
- исследование слуха камертонами;
- тональная пороговая аудиометрия.

2. Составить альбом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция». Альбом составляется по группам звуков:

- глухие взрывные;
- глухие фрикативные;
- носовые звуки;
- вибрант [P];
- аффрикаты;
- дифтонги.

Альбом состоит из разделов по каждой группе звуков:

- характеристика группы звуков;
- постановка звуков;
- дефекты и коррекция.

3. Составить каталог игр и упражнений для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Каталог состоит из разделов:

- развитие предметно-практической деятельности детей как основы качественного формирования перцептивных действий;
- развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средстве осуществления перцептивных процессов с учетом особенностей овладения ими детьми с нарушениями зрения;
- развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- развитие зрительных измерительных действий и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

4. Составить каталог игр и упражнений по формированию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Каталог состоит из разделов:

- владение навыками правильной ходьбы;

- знание «схемы тела», владение приёмами ориентировки на собственном теле и телах близких людей;
- умение воспринимать информацию с помощью сохранных анализаторов и остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением);
- сформированность способов осмысления информации, воспринятой с помощью сохранных анализаторов;
- умение узнавать окружающие предметы, их назначение, расположение в знакомом помещении;
- сформированность базовых пространственных понятий, знание основных направлений отсчета;
- наличие представлений о ближайшем предметно-пространственном окружении;
- знание опасностей, встречающихся в окружающем пространстве при самостоятельном передвижении;
- умение избегать опасностей, пользуясь при этом сохранными анализаторами;
- умение ориентироваться в пространстве на основе сочетания использования дистантного (слухового и контактного (осязательного) восприятия;
- умение ориентироваться в микропространстве поверхности рабочей зоны;
- умение ориентироваться на плоскости листа, на листе бумаги и в тактильной книге.

5. Составить каталог игр и упражнений по развитию и коррекции познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каталог состоит из разделов:

- Развитие восприятия (формирование целостного образа предметов, развитие пространственного восприятия и пространственно-временной ориентировки);
- Развитие памяти (развитие образной памяти (зрительной, слуховой, осязательной) и двигательной памяти);
- Развитие мышления;
- Развитие речи.

Примерные вопросы к зачету

1. Назовите известные вам виды реабилитационной помощи детям с нарушениями слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата. Дайте им краткую характеристику.
2. Какие современные подходы к проблеме реабилитации детей с нарушениями слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата вам известны?
3. Кто разрабатывал вопросы реабилитации детей с нарушениями слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата в коррекционной педагогике.
4. Опишите этапы реабилитационной помощи детям с нарушениями слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата. Обоснуйте свой ответ данными литературы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика дефицитного типа дизонтогенеза.
2. Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Диагностика нарушений слуха.
5. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом.
6. Вклад отечественных ученых в разработку системы сурдопедагогической помощи.
7. Развитие слухового восприятия как направление деятельности сурдопедагога.
8. Формирование произношения: направления и содержание работы.
9. Специфика работы по развитию речи детей с нарушенным слухом.
10. Невербальная коммуникация неслышащих.

11. Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей.
12. Нарушение зрения как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
13. Классификация нарушений зрения.
14. Диагностика нарушений зрения.
15. Особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
16. Вклад отечественных ученых в разработку системы тифлопедагогической помощи.
17. Развитие зрительного восприятия как направление деятельности тифлопедагога.
18. Формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
19. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.
20. Технические средства помощи детям с нарушениями зрения.
21. Нарушение опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза, структура дефекта.
22. Классификация нарушений двигательной сферы, формы детского церебрального паралича.
23. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с детским церебральным параличом.
26. Развитие и коррекция познавательной сферы, речи и мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Технические средства помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, выполнение презентаций, подготовка рефератов и заданий по практической подготовке

Требования зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Зачет проводится устно по вопросам

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,

пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Экзамен проводится устно по вопросам

Шкала оценивания экзамена

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться не допустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учеб. пособие / Оськин Д.Н. и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
2. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E/abilitacionnaya-pedagogika#page/1>
4. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 13.06.2023).
2. Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов: учеб. пособие. /Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 48с. - Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067631.html>
3. Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов: учеб. пособие. /Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 109с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>
4. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учеб.-метод. пособие. - СПб: КАРО, 2017. - 176с. - Текст: электронный. —URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512656.html>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с. —Текст: непосредственный.
6. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха

- по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова - Москва: Теревинф, 2019. - 145с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205586.html>
7. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342с. - Текст: электронный. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
 8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
 9. Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов /Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-еизд. — Москва: Юрайт, 2021. — 138с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473564>
 10. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О.В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
 11. Сутырина, М.П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 120с. - Текст: электронный. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231337.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com>– Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
 Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»;
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/>- ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1). Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky EndpointSecurity

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
- 7-zip
- Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .