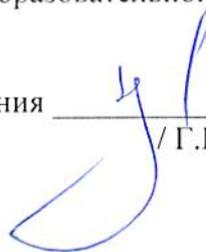


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b167071495da5b7b594c09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_



/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Автоматические словари**

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и  
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ И.И. Валуйцева /

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Максименко Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики;

Иванов Владимир Андреевич, ассистент кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Рабочая программа дисциплины «Автоматические словари» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

*Год начала подготовки 2021.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Автоматические словари» является формирование всестороннего представления об основных понятиях, проблемах и методах компьютерной лексикографии как лингвистической дисциплины, а также компетенций для применения этих представлений в научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие знаний в области компьютерной лексикографии как теоретической и прикладной лингвистической дисциплины;
- формирование навыков решения практических задач, связанных с автоматической обработкой лексикографической информации;
- формирование навыков применения методов компьютерной лексикографии к анализу конкретного языкового материала;
- выработка умений работать с продуктами компьютерной лексикографии.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**СПК-2.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

**СПК-4.** Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Она относится к дисциплинам профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)», что означает формирование в процессе обучения у студента базовых профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в данной области. Дисциплина знакомит студентов с базовыми понятиями, идеями и методами компьютерной лексикографии.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования, а также в результате освоения таких дисциплин, как «Понятийный аппарат математики», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Прикладная лингвистика», «Основы компьютерной лингвистики». Полученные в процессе обучения знания являются основой для изучения таких учебных дисциплин, как «Автоматизированная обработка текстовых массивов», «Информационно-поисковые системы», «Лексикология», «Квантитативная лингвистика» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2
Лекции	8

Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение в лексикографию</b> Теоретическая и практическая лексикография. Из истории лексикографии. Принципы лексикографирования. Типология словарей. Структура словаря и словарной статьи.	4	—
<b>Тема 2. Компьютерная лексикография</b> Основные понятия компьютерной лексикографии. Автоматические словари (АС). Человеко- и машиночитаемые АС. Гипертекст. Навигация по словарю. Электронные словари. Онлайн-словари. Преимущества электронных словарей. Задачи компьютерной лексикографии. Сферы применения машиночитаемых АС.	4	—
<b>Тема 3. Частотные словари</b> Употребительность языковых единиц и их частотность. Частотные списки и частотные словари. Корпус, выборка. Проблема воспроизводимости. Проблема сравнения, величина $irm$ . Всплески частоты, сбалансированность выборки. Ранг слова в частотном списке. Коэффициент покрытия. Закон Ципфа. Меры разброса.	—	4
<b>Тема 4. Конкордансы</b> Конкорданс в докомпьютерную эпоху. Конкорданс в современном понимании. Словарь-конкорданс, особенности и назначение. Программы-конкордансеры. Конкордансы в корпусной лингвистике, информационно-поисковых системах. Конкордансы в сфере исследований лексической семантики и лексикографии.	—	4
<b>Тема 5. Тезаурусы</b> Тезаурусы в докомпьютерную эпоху. Различные понимания, виды тезаурусов. Тезаурус в современном понимании. Тезаурус и толковый словарь. Онтологии. Тезаурусы в информационно-поисковых системах.	—	4
<b>Тема 6. Лексикографические системы типа WordNet</b> Понятие synset (синонимический ряд). Структура описания в WordNet. Типы семантических отношений, представленные в WordNet. Тезаурусы RuТез и RuWordNet.	—	4
<b>Тема 7. Лексикографические системы типа FrameNet</b> Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Фрейм и его элементы. Лексические единицы, принципы их объединения в один фрейм. Аннотация FrameNet.	—	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Введение в лексикографию	1. Теоретическая и практическая лексикография. 2. Из истории лексикографии. 3. Принципы лексикографирования.	10	Изучение источников, чтение литературы.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.6), материалы лекций и практических	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.

	4. Типология словарей. 5. Структура словаря и словарной статьи.		Выполнение практических заданий.	занятий, домашние задания.	
<b>Тема 2.</b> Компьютерная лексикография	1. Автоматические словари (АС). Человеко- и машиночитаемые АС. 2. Гипертекст. Навигация по словарю. 3. Электронные словари. Онлайн-словари. 4. Преимущества электронных словарей. 5. Задачи компьютерной лексикографии. 6. Сферы применения машиночитаемых АС.	10	Изучение источников, чтение литературы.  Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.6), материалы лекций и практических занятий, домашние задания.	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.
<b>Тема 3.</b> Частотные словари	1. Употребительность языковых единиц и их частотность. 2. Частотные списки и частотные словари. 3. Корпус, выборка. 4. Проблема воспроизводимости. 5. Проблема сравнения, величина $\text{ipm}$ . 6. Всплески частоты, сбалансированность выборки. 7. Ранг слова в частотном списке. Коэффициент покрытия. 8. Закон Ципфа. 9. Меры разброса.	12	Изучение источников, чтение литературы.  Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.6), материалы лекций и практических занятий, домашние задания.	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.
<b>Тема 4.</b> Конкордансы	1. Конкорданс в докомпьютерную эпоху. 2. Конкорданс в современном понимании. Словарь-конкорданс, особенности и назначение. 3. Программы-конкордансеры. 4. Конкордансы в корпусной лингвистике, информационно-поисковых системах. 5. Конкордансы в сфере исследований лексической семантики и лексикографии.	10	Изучение источников, чтение литературы.  Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.6), материалы лекций и практических занятий, домашние задания.	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.
<b>Тема 5.</b> Тезаурусы	1. Тезаурусы в докомпьютерную эпоху. 2. Различные понимания, виды тезаурусов. 3. Тезаурус в современном	10	Изучение источников, чтение литературы.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.6), материалы лекций и практических	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.

	понимании. Тезаурус и толковый словарь. 4. Онтологии. Тезаурусы в информационно-поисковых системах.		Выполнение практических заданий.	занятий, домашние задания.	
<b>Тема 6.</b> Лексикографические системы типа WordNet	1. Понятие synset (синонимический ряд). 2. Структура описания в WordNet. 3. Типы семантических отношений, представленные в WordNet. 4. Тезаурусы RuТез и RuWordNet.	10	Изучение источников, чтение литературы.  Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.б), материалы лекций и практических занятий, домашние задания.	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.
<b>Тема 7.</b> Лексикографические системы типа FrameNet	1. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. 2. Фрейм и его элементы. 3. Лексические единицы, принципы их объединения в один фрейм. 4. Аннотация FrameNet.	10	Изучение источников, чтение литературы.  Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы (п.б), материалы лекций и практических занятий, домашние задания.	Обсуждение и анализ источников.  Проверка домашних заданий.
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>СПК-2.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, о закономерностях функционирования языков мира.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.
<b>СПК-4.</b> Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерий оценивания	Шкала оценивания
<b>СПК-2</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> • основные особенности структуры языка; • закономерности функционирования языка на лексическо-семантическом уровне; • основные категории и	<b>Текущий контроль:</b> контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач;	41–60 баллов

			<p>понятия компьютерной лексикографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы обработки лексикографической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• использовать в своей профессиональной деятельности словари, базы данных, корпуса и другие электронные лингвистические и лексикографические ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным подходом к решению лингвистических задач на лексическом уровне языка с учетом специфики его функционирования;</li> <li>• навыками работы с электронными и онлайн-словарями.</li> </ul>	<p>опросы на учебных занятиях.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой.</p>	
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности структуры языка;</li> <li>• закономерности функционирования языка на лексическо-семантическом уровне;</li> <li>• основные категории и понятия компьютерной лексикографии;</li> <li>• системы обработки лексикографической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• использовать в своей профессиональной деятельности словари, базы данных, корпуса и другие электронные лингвистические и лексикографические ресурсы;</li> <li>• применять методы автоматизированной обработки лексикографической</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой.</p>	61–100 баллов	

			<p>информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным подходом к решению лингвистических задач на лексическом уровне языка с учетом специфики его функционирования;</li> <li>• навыками работы с электронными и онлайн-словарями;</li> <li>• навыками работы с системами обработки лексикографической информации;</li> <li>• методикой работы с лексикографическими базами данных и лингвистическими корпусами.</li> </ul>		
<b>СПК-4</b>	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические и статистические методы анализа языковых данных;</li> <li>• принципы автоматической обработки текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для анализа и обработки нового языкового материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки электронных лексикографических ресурсов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой.</p>	41–60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические и статистические методы анализа языковых данных;</li> <li>• принципы автоматической обработки текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для анализа и обработки нового языкового материала;</li> <li>• использовать методы обработки данных для создания электронных лексикографических ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки электронных лексикографических</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> контроль выполнения практических и домашних заданий — решения задач; опросы на учебных занятиях.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой.</p>	61–100 баллов

			<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения машиночитаемых лексикографических ресурсов для решения научно-исследовательских и практических задач.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Образцы практических заданий

1. С помощью сервиса [Word and phrase](#) проанализируйте несколько текстов разных жанров и выясните, какой процент словоупотреблений покрывается словами из разных частей частотного списка. Объясните различия между текстами разных жанров.
2. Пусть самое частотное слово в данном корпусе (ранг  $n = 1$ ) встречается  $N$  раз. Сколько примерно разных слов мы ожидаем увидеть в таком корпусе?
3. Выберите многозначное слово русского языка. Выделите значения слова. Для каждого значения подберите synset, включающий толкование и примеры на каждый синоним. Для каждого synset-а установите семантические отношения: гиперонимы, гипонимы, холонимы, меронимы, антонимы, морфологические деривативы.
4. Выберите предложения на английском языке для разбора в системе [Framenet](#). В выбранных предложениях найдите все слова, входящие в фреймы, представленные в Framenet. Если вы не можете найти слово, выберите подходящий фрейм и используйте имеющиеся в нем отношения. Для каждого слова представьте разметку предложения, соответствующую фрейму.

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретическая и практическая лексикография. История лексикографии.
2. Принципы лексикографирования.
3. Типология словарей.
4. Структура словаря и словарной статьи.
5. Электронные словари. Онлайн-словари.
6. Задачи компьютерной лексикографии.
7. Сферы применения машиночитаемых АС.
8. Частотные списки и частотные словари.
9. Ранг слова в частотном списке. Коэффициент покрытия. Закон Ципфа.
10. Меры разброса в частотных словарях.
11. Словарь-конкорданс, его особенности и назначение.
12. Конкордансы в корпусной лингвистике, информационно-поисковых системах.
13. Конкордансы в сфере исследований лексической семантики и лексикографии.
14. Тезаурусы, их виды.
15. Онтологии. Тезаурусы в информационно-поисковых системах.
16. Тезаурусы типа WordNet.
17. Фреймовая семантика Ч. Филлмора.
18. Лексикографическая база FrameNet.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Автоматические словари» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее максимальное количество баллов по дисциплине — 100 баллов, которые складываются из баллов, набранных студентом в ходе текущего контроля успеваемости (в течение семестра), и баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации (зачет с оценкой в 4 семестре).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за выполнение практических заданий и активность в ходе практических занятий, равняется 60 баллам.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе промежуточной аттестации (зачет с оценкой в 4 семестре), равняется 40 баллам.

##### **Описание шкал оценивания при проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>Вид работы</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
	<b>Результаты</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Выполнение практических заданий — максимум 50 баллов</b>	Студент успешно выполнил более 80% заданий	<b>41–50</b> баллов
	Студент успешно выполнил более 60% заданий	<b>31–40</b> баллов
	Студент успешно выполнил более 40% заданий	<b>21–30</b> баллов
	Студент успешно выполнил более 20% заданий	<b>11–20</b> баллов
	Студент успешно выполнил 20% заданий или менее	<b>1–10</b> баллов
<b>Активность в ходе практических занятий (ответы на вопросы преподавателя, участие в обсуждениях и т.д.) — максимум 10 баллов</b>	Высокая активность	<b>9–10</b> баллов
	Оптимальная активность	<b>7–8</b> баллов
	Умеренная активность	<b>5–6</b> баллов
	Низкая активность	<b>3–4</b> балла
	Эпизодическая активность	<b>1–2</b> балла
<b>Итого максимальное количество баллов:</b>		<b>60</b> баллов

Отсутствие результатов оценивается нулем баллов.

##### **Описание шкал оценивания при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой в 4 семестре) включает три вопроса: два теоретических вопроса и одно практическое задание по программе дисциплины.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.

7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Умение выделять главное, существенное.

Дескрипторы	Шкала оценивания	
	Результаты	Количество баллов
Полнота ответов на теоретические вопросы	Ответ полный	10 баллов
	Ответ содержит немногочисленные лакуны, не нарушающие цельность изложения	5–9 баллов
	Ответ содержит многочисленные лакуны и/или лакуны, нарушающие цельность изложения	1–4 балла
	Ответ отсутствует или не соответствует теоретическому вопросу	0 баллов
Знание терминологии, умение точно формулировать определения	Формулировки точны	10 баллов
	Формулировки содержат немногочисленные неточности, не искажающие смысл определений	5–9 баллов
	Формулировки содержат многочисленные неточности и/или неточности, искажающие смысл определений	1–4 балла
	Знание терминологии отсутствует	0 баллов
Умение иллюстрировать ответ на теоретический вопрос релевантными (адекватными явлению) примерами	Приведено достаточно релевантных примеров	10 баллов
	Приведено минимально необходимое число релевантных примеров	5–9 баллов
	Приведено недостаточно релевантных примеров	1–4 балла
	Примеры не приводятся или не являются релевантными	0 баллов
Выполнение практического задания	Задание выполнено верно	10 баллов
	Задание выполнено с недочетами, не влияющими на ценность конечного результата	5–9 баллов
	Задание выполнено не полностью или неверно, но частично содержит верные промежуточные результаты	1–4 балла
	Задание не выполнено или выполнено неверно	0 баллов
<b>Итого максимальное количество баллов:</b>		<b>40 баллов</b>

#### Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	Максимальное количество баллов
Выполнение практических заданий	50 баллов
Активность в ходе практических занятий (ответы на вопросы преподавателя, участие в обсуждениях и т.д.)	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 4 семестре)	40 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

#### На зачете с оценкой

- оценка «зачтено» выставляется студентам, набравшим 41–100 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 0–40 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-288-05997-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244746> (дата обращения: 05.06.2021).
2. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения : учебное пособие / Б. В. Добров [и др.]. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) ; Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4497-0668-3. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97555.html> (дата обращения: 05.06.2021).
3. Селегей, В. П. Электронные словари и компьютерная лексикография / В. П. Селегей // Новости искусственного интеллекта. — 2002. — № 1. — С. 31–36. — Текст : электронный. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42849760> (дата обращения: 05.06.2021).
4. Филлмор, Ч. Фреймы и семантика понимания / Ч. Филлмор ; пер. с англ. А. Н. Баранова // Новое в зарубежной лингвистике: сборник / ред. В. И. Герасимов, В. В. Петров. — Москва : Прогресс, 1988. — Выпуск 23. — С. 52–92. — ISBN 9785998928079. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38637> (дата обращения: 05.06.2021).
5. Шилихина, К. М. Теоретическая и практическая лексикография : учебное пособие / К. М. Шилихина ; Воронежский государственный университет. — Воронеж, 2006. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: <https://bookree.org/reader?file=808682> (дата обращения: 05.06.2021).

### 6.2. Дополнительная литература

- Луков, Вал. А. Тезаурусы : Субъектная организация гуманитарного знания / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков. — Москва : Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008. — 782 с. — ISBN 978-5-8309-0272-4. — Текст : электронный. — URL: [https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2008/monographs/Thesauri\\_Subjective-Organization-of-Humanities-Knowledge.pdf](https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2008/monographs/Thesauri_Subjective-Organization-of-Humanities-Knowledge.pdf) (дата обращения: 05.06.2021).
- Лукашевич, Н. В. Тезаурусы в задачах информационного поиска : монография / Н. В. Лукашевич. — Москва : Изд-во Московского ун-та, 2011. — 512 с. — ISBN 978-5-211-05926-9. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13346.html> (дата обращения: 05.06.2021).

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Новый частотный словарь русской лексики [Электронный ресурс]. — URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>
2. Википедия: Частотный словник [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Частотный\\_словник](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Частотный_словник)
3. Список частотных слов русского языка (2013) [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wiktionary.org/wiki/Приложение:Список\\_частотных\\_слов\\_русского\\_языка\\_\(2013\)](https://ru.wiktionary.org/wiki/Приложение:Список_частотных_слов_русского_языка_(2013))
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
5. Words and phrases: frequency, genres, collocates, concordances, synonyms, and WordNet [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.wordandphrase.info/analyzeText.asp>
6. WordNet: A Lexical Database for English [Электронный ресурс]. — URL: <https://wordnet.princeton.edu/>
7. Тезаурус русского языка RuWordNet [Электронный ресурс]. — URL:

- <https://ruwordnet.ru/ru>
8. Лингвистическая онтология «Тезаурус РуТез» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.labinform.ru/pub/ruthes/index.htm>
  9. The FrameNet project [Электронный ресурс]. — URL: <https://framenet.icsi.berkeley.edu/fndrupal/>
  10. Электронные ресурсы библиотеки МГОУ.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.