

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

1

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель: Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» является формирование профессиональных компетенций в области сопровождения семей указанного контингента в домашних условиях, а также в медико-психолого-педагогических центрах, осуществляющих комплексную реабилитацию детей с нарушениями в развитии.

- **Задачи дисциплины:**
- Углубление и расширение представлений студентов о семейном воспитании детей с речевыми нарушениями;
- Ознакомление студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- Формирование навыков изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями и его ближайшего социального окружения;
- Освоение умений, необходимых для работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями различной этиологии и степени выраженности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта», «Педагогика», Психология», «Специальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.5
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контрольная работа	0.2

Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Форма промежуточной аттестации – экзамен, контрольная работа в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с различными видами нарушений.	1	1
Тема 2. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	1	1
Тема 3. Зарубежные системы сопровождения и интеграции детей с нарушениями в развитии и их семей.	1	1
Тема 4. Законодательная база и сущность процесса сопровождения в Российской федерации.	1	1
Тема 5 . Ребенок с нарушениями развития и проблемы в семье. Методики изучения детей с нарушениями в развитии и их семей в процессе ППС.		1
Тема 6. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушением в развитии в семье. Сущность ППС ребенка с нарушениями в развитии и его семьи в условиях Центра комплексной реабилитации.		1
Всего:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Дети с нарушениями в развитии как категория детей с ОВЗ	Наследие Л.С. Выготского «Развитие трудного ребенка и его изучение». Методологические принципы организации помощи детям с ОВЗ. Анализ литературы по истории воспитания и обучения детей	20	Тезисы доклада Таблица «Принципы...» Чтение дневника Е.К. Грачевой «36 лет среди больных детей»	Выготский Л.С. «Развитие трудного ребенка и его изучение»// Проблемы дефектологии.-М., 1995. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в	Конспект, тест, реферат, доклад. Практическое задание

	нарушениями в развитии в России			развитии»/У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева, М., 2005. Замский Х.С. «Умственно отсталые дети». М., 1995.	
2. Анализ отечественных и зарубежных литературных источников в по проблеме изучения семьи.	Описание модели семейных отношений Олсона. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Жизненный цикл семьи.	20	Схема Таблица График	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», М, 2003	Доклад Опрос Практическое задание, реферат
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии и их семей на дому и в условиях Центра комплексной реабилитации	ПП методики изучения семьи. Изучение алгоритма разработки индивидуального маршрута сопровождения для детей и родителей. Существующие в РФ Программы ПП сопровождения.	20	Диагностический комплект. План сопровождения Тезисы Программ	Ткачева В.В. «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М., 2004 Скворцова В.О. «Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии». М., 2006. Подборка журнала «Детская и подростковая реабилитация» за 2012-2016 гг.	Презентация, тест Практическое задание, реферат
4. Из опыта работы сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии в нашей стране и за рубежом	1. Изучение нормативно-правовых актов РФ. 2. ППС в России. 3. ППС за рубежом. 4.	22 1.	Схема Таблица График	Амасьянц Р.А и др. «Сборник материалов по правовому обесп. системы... детей с ОВЗ». М., 2008. «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов»/Под ред. С.М. Безух и	Тестирование Практическое задание доклад

				С.С. Лебедевой. СПб, 2007	
Итого:	5.		82 2.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции/Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p>	Конспект, доклад, тест, реферат, контрольная	41-60 баллов
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p>	Конспект, доклад, практическое задание,	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
2. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
3. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
4. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).
5. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекуновство.
6. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).
7. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
8. Методы изучения семьи.
9. Концепции семейного воспитания.
10. Теория семейного кризиса.
11. Ребенок с нарушениями в развитии в семье.
12. Социально-психологический паспорт семьи ребенка с ОВЗ на примере семьи ребенка с нарушениями в развитии.
13. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
15. Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Ранняя педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии.
17. Ребенок с нарушением зрения в семье.
18. Ребенок с нарушением слуха в семье.
19. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
20. Ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы в семье.
21. Ребенок с нарушением речи в семье.
22. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.
23. Программы раннего вмешательства в развитие.
24. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии за рубежом (на примере одной-двух стран).
25. Система помощи семьям детей с нарушениями в развитии в нашей стране.

Темы докладов

1. Проблема жестокого обращения с детьми с нарушениями в развитии в семье.
2. Воспитание приемных детей с нарушениями в развитии.
3. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с ОВЗ в семьях.
4. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики нарушений в развитии.
5. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в РФ (историко-социальный аспект).

7. Формы организации коррекционно-педагогической помощи в семье.
8. Задачи и формы интеграции детей с нарушениями в развитии в среду детей с нормальным развитием.
9. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
10. Особенности формирования личности ребенка с нарушениями в развитии в многодетной семье.

Темы для контрольных работ

1. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
2. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
3. Особенности семейного воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения.
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту детей с нарушениями в развитии и инвалидов.
9. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
10. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
11. Роль и место семейных игр и досуга в коррекции отклонений в развитии у детей.
12. Компьютерные технологии в семейном воспитании детей с нарушениями в развитии.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях психолого-педагогического сопровождения.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
15. Взаимодействие специалистов, участвующих в комплексной реабилитации детей с нарушениями в развитии и их семей.

Практические задания

1. Составьте схему «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей».
2. Подготовьте доклад «Характеристика современной семьи и условия эффективности работы педагогов с родителями своих воспитанников».
3. Применяя схему работы центра медико-психологического и социально-педагогического сопровождения с родителями детей с нарушениями в развитии, разработайте тематику для одной из форм работы, ориентируясь на родителей, имеющих детей с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
4. Составьте таблицу, в которой будут раскрыты научные идеи и труды дефектологов, занимающихся семейным воспитанием.
5. Подготовьте конспект консультации для родителей «Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*) санитарно-гигиенических навыков».
6. Разработайте план-схему следующих форм работы дошкольной образовательной организации с родителями; семинар-практикум, родительское собрание, родительский день, консультации с практическим показом.
7. Подберите подвижные, дидактические игры, творческие дела, которые можно рекомендовать воспитателям в процессе сопровождения семьи, имеющей ребенка с

- нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
8. Составьте схему «Диагностика взаимоотношений воспитателей и детей с нарушениями в развитии. Подберите примеры, характеризующие различные аспекты этих взаимоотношений.
 9. Заполните таблицу «Система образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 10. Подготовьте сообщение для аудитории родителей на тему «История развития отечественной системы специального образования» с указанием первых специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
 11. Подготовьте методические рекомендации для организации экскурсии на природу с детьми, имеющими нарушения в развитии (*на выбор*), направленной на решение проблем их практической и коммуникативной адаптации.
 12. Проанализируйте формы общественно полезной трудовой деятельности. Подготовьте конспект беседы о труде, утренника или праздника на тему труда в семье.
 13. Используя классификацию методов воспитания, подготовьте консультацию для родителей «Эффективность применения методов воспитания в семье».
 14. Подготовьте конспект беседы, которую можно провести с родителями дошкольника с нарушениями в развитии с целью коррекции поведения.
 15. Изобразите графически взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития, коррекции нарушений в развитии.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии».
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с нарушениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи ребенка с нарушениями в развитии.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейной коммуникации на раннее развитие ребенка с нарушениями в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии.
16. Модели патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с нарушением в развитии.
17. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
18. Семьи группы риска.
19. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушениями в развитии.
20. Психогигиена семейного воспитания.
21. Психотерапевтические программы работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями в развитии.

22. Этапы группового психокоррекционного занятия.
23. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
24. Содержание системы комплексной реабилитации.
25. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с нарушениями в развитии.
26. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушениями интеллекта.
27. Позиции окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
28. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
29. Основные направления комплексной коррекционной работы с ребенком с нарушениями в развитии.
30. Формы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
31. Норма и отклонение от нормы в развитии ребенка. Граница между нормой и отклонением.
32. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
40. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
41. Система организаций и учреждений для детей с нарушениями в развитии.
42. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
43. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии.
44. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике нарушений у детей.
45. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
46. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.
47. Особенности сопровождения семьи ребенка – инвалида с нарушениями в развитии.
48. Задачи и функции коррекционного педагога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
49. Задачи и функции психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
50. Задачи и функции социального работника в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Укажите авторов – представителей классической педагогики и психологии, их основные труды, в которых обоснованы приведенные предложения;
 - а) обосновал необходимость воспитания умственно отсталого ребенка в коллективе сверстников. «Умение управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы поведения, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации... умение координировать свои действия с

деятельностью товарищей, одним словом, все элементы первичного управления собой, которые заслуживают названия волевых процессов, - все они первоначально возникают и проявляются в какой-нибудь коллективной форме деятельности»;

б) разработал целостную систему формирования личности в коллективе, в связи с чем указывал, что необходимо «научиться так организовать воспитание, чтобы наши достижения характеризовались совершенствованием системы данной личности в целом»;

в) в его трудах получили развитие идеи А.С. Макаренко, особую роль в формировании коллектива он отводил целостному процессу воспитания. «Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, «прорабатыванием». Критика со стороны воспитателей, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью нередко лишь ожесточает школьника».

а) Л.С. Выготский. *Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.*

б) А.С. Макаренко. *О целостном изучении человека.*

в) В.А. Сухомлинский. *Воспитание коллективизма у школьников.*

2. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии по социально-бытовой ориентировке: «Инструктирование учащихся перед началом экскурсии (повторение правил дорожного движения, методические рекомендации к выполнению практических заданий); подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии; вступительная беседа с учащимися, определение цели и задачи экскурсии; выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в учреждения бытового обслуживания, в библиотеку, музей); составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, какие практические задания выполнить, какие виды помощи учащимся оказать при выполнении практических заданий); непосредственное ознакомление с материалом экскурсии; постановка задач школьникам (какой материал повторить, какие записи провести, какое практическое задание выполнить).

Выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в учреждения бытового обслуживания, в библиотеку, в музей).

Составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, какие виды помощи учащимся оказать при выполнении практических заданий).

Вступительная беседа с учащимися, определение цели и задач экскурсии.

Постановка задач школьникам (какой материал повторить, какие записи провести, какое практическое задание выполнить).

Инструктирование учащихся перед началом экскурсии (повторении правил дорожного движения, методические рекомендации к выполнению практических заданий).

Непосредственное ознакомление с материалом экскурсии.

Подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии.

3. Определите, к какому из понятий:

а) форма работы школы с родителями;

б) условия воспитания умственно отсталого ребенка в семье;

в) методы работы с родителями;

г) содержание семейного воспитания

относится приведенная характеристика: осуществление мер предупреждения умственной отсталости; своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; систематическое наблюдение за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

а) своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта;

б) систематические наблюдения за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

в) знание родителями природы обнаруженного дефекта и особенности развития ребенка, имеющего его; наличие у родителей дефектологических знаний и умений, достаточного для воспитания такого ребенка;

г) осуществление мер предупреждения умственной отсталости.

4. Характеристика каких типов отношений родителей к умственно отсталому ребенку приведены далее:

а) родители читают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслуживать, не ориентируется в условиях быта;

б) родители не считаются с особенностями ребенка с интеллектуальными нарушениями, попросту не видят их. К школьнику предъявляются требования, которые неадекватны его возможностям. Ребенка могут наказать за то, что он не сообразил, не запомнил, поступил неправильно;

в) родители относятся к ребенку презрительно, унижают его, не считаются с ним как с личностью. Заставляют выполнять по дому самую грязную работу.

а) гиперопека родителей;

б) гипоопека родителей;

в) отношение родителей к ребенку как к Золушке.

5. Укажите методы формирования социально-нормативного поведения в такой последовательности: а) методы формирования нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений; б) методы формирования опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения; в) методы, стимулирующие и подкрепляющие социально-нормативное поведение личности:

«Рассказ; соревнование; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; беседа; упражнение; разъяснение; приучение; поощрение; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; осуждение; наказание.

а) рассказ; беседа; разъяснение; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;

б) практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; упражнение; приучение;

в) поощрение; соревнование; осуждение; наказание.

Тест № 2

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, воспитания и образования детей с нарушением интеллекта:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

а) психология слепых;

б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых.

3. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б)** исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

4. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б)** формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

5. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б)** К. Роджерс.

6. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б)** нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

7. *К первичным дефектам относятся: Ко вторичным дефектам относятся:*

- а) повреждение слухового анализатора;*
- б) повреждение зрительного анализатора;*
- в) немота;*
- г) дефект органического повреждения мозга;*
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.*

8. Что такое психическое здоровье?

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б)** гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;
- в) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры;
- г) жизнеспособность и человечность индивида.

9. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б)** закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

10. Субъектом специальной психологии являются:

- а) обычные дети;
- б)** дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

11. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;

- б) нарушение психического здоровья;
 - в) нарушение физического и психического развития;
 - г) заболевание;
 - д) различные нарушения речи.
12. Дизонтогенез – это:
- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
 - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
 - в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
 - г) различные формы нарушения онтогенеза;
 - д) различные формы нарушения постнатального периода.
13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждениями ЦНС;
 - в) связаны с повреждениями высших психических функций.
14. Третичными нарушениями называют:
- а) биологически обусловленные функции;
 - б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
 - г) прижизненно формирующиеся функции.
15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
- а) А.Р. Лурия;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.С. Певзнер.
16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
- а) адаптацией;
 - б) компенсацией;
 - в) реабилитацией.
17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:
- а) компенсация;
 - в) координация;
 - б) коррекция;
 - г) декомпенсация.
18. Коррекционно-воспитательная работа – это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
 - в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
 - г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.
19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:
- а) развитие;
 - б) адаптация;
 - в) компенсация;
 - г) интеграция.
20. Коррекция – это:
- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

21. Предметом изучения специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;

г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

22. Социальная реабилитация – это:

а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;

в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

23. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание.

24. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

а) «зона ближайшего развития»;

б) «зона актуального развития».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практическое задание	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Практическое задание оценивается

8–10 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического

задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

3–4 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показан общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За правильный ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла. Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценивания контрольной работы:

16-20 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание темы контрольной работы; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11-15 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленных вопросов; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-10 баллов: студент раскрывает содержание всей темы и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание темы работы; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. – М.: МГОУ, 2017. – 100с.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.
4. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2013. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
3. Киселева, М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]. — М. : Генезис, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54343.html>
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
- Лукиянова, И.Е. Семейведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2012. - 265с
5. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>
6. Санникова, А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>
7. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
9. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Электронно-программные средства

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

2. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь

заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данныхfgosvo.rupravo.gov.ruwww.edu.ru**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями