

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 15:04:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «24» февраля 2026 г., №9

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Академическое письмо

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде, магистр

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на практических 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку <i>Умеет:</i> организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения	Доклад с презентацией Контрольная работа	Шкалы оценивания: Доклада с презентацией Контрольная работа
	Продвинутый	1.Работа на практических 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; - <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой	Доклад с презентацией Контрольная работа	Шкалы оценивания: Доклада с презентацией Контрольная работа

			коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения <i>Владеет:</i> - основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на практических 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; -требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); <i>Умеет:</i> -применить знания на практике посредством китайского языка; -использовать действующее законодательство в профессиональной деятельности	Доклад с презентацией Контрольная работа	Шкалы оценивания: Доклада с презентацией Контрольная работа
	продвинутой	1.Работа на практических 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; -требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); <i>Умеет:</i> -применить знания на практике посредством китайского языка; -использовать действующее законодательство в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> -принципами нравственного воспитания	Доклад с презентацией Контрольная работа	Шкалы оценивания: Доклада с презентацией Контрольная работа

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского; - современными образовательными технологиями профессионального образования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или

		«хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 2 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 1 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
2. Контрольная работа	«отлично»	14-20 баллов , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%

	«хорошо»	11-15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	5-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знает:

составляющие культуры устной и письменной речи, объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и научный текст; научный текст и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в научном тексте.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели академического письма.
6. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов академического текста.

Задания для контрольной работы

1.Отредактируйте фразу. Какие слова здесь пропущены?

Около 1700 г. до н. э. дворцы Кносса, Феста, Маллии и Като Закро были разрушены, по всей видимости, в результате сильного землетрясения, пожаром. Эта катастрофа, однако, лишь ненадолго приостановила развитие культуры.

Оригинал:

Около 1700 г. до н. э. дворцы Кносса, Феста, Маллии и Като Закро были разрушены, по всей видимости, в результате сильного землетрясения, сопровождавшегося большим пожаром. Эта катастрофа, однако, лишь ненадолго приостановила развитие критской культуры.

2. Отредактируйте фразу. Какие слова здесь лишние?

Вскоре на месте разрушенных дворцов были построены новые здания того же типа, в основном, по-видимому, сохранившие планировку своих предшественников, хотя и

превосходящие их своей монументальностью и великолепием архитектурного убранства. Таким образом, начался новый этап в истории минойского Крита, известный в науке как «период новых дворцов».

Ответ: в основном, по-видимому, хотя и

3. Отредактируйте фразу:

Причины катастрофы, погубившую минойскую цивилизацию, сыгравшей роковую роль в ее судьбе, до сих пор точно не установлены.

Оригинал:

Причины катастрофы, сыгравшей роковую роль в судьбе минойской цивилизации, до сих пор точно не установлены.

4. Определите, где здесь плеоназм (словосочетание с избыточным смыслом):

Согласно наиболее правдоподобной догадке, выдвинутой греческим археологом С. Маринатосом, гибель дворцов и других критских поселений была следствием грандиозного извержения вулкана на о. Фера (совр. Санторин) в южной части Эгейского моря

Ответ: наиболее правдоподобная

5. Разбейте длинное предложение на части. Найдите лишнее слово

Основную массу трудящегося населения составляли в микенских государствах, как и на Крите, свободные или, скорее, полусвободные крестьяне и ремесленники, которые формально не считались рабами, но свобода их носила весьма относительный характер, так как все они находились в экономической зависимости от дворца и облагались в его пользу различными повинностями, как трудовыми, так и натуральными.

Ответ:

Основную массу трудящегося населения составляли в микенских государствах, как и на Крите, свободные или, скорее, полусвободные крестьяне и ремесленники. Формально они не считались рабами, но свобода их носила **весьма** относительный характер. Все они находились в экономической зависимости от дворца и облагались в его пользу различными повинностями, как трудовыми, так и натуральными.

Умеет:

обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

1. Понятие «академический текст». Примеры
2. Составные части академического текста. Жанры научного текста.
3. Написание и конспектирование академического текста
4. Оформление академического текста
5. Понятие «лекция». Виды лекции
6. Конспектирование лекции
7. Цитирование
8. Оформление лекции

Задания для контрольной работы

1. Определите, какой вариант текста соответствует научному стилю письма и составлен грамотно.

- а) Дешифровка линейного письма Б не смогла решить все проблемы социально-экономической и политической истории микенской эпохи.
- б) Дешифровка линейного письма Б не дала возможности ученым исследовать все проблемы социально-экономической и политической истории микенской эпохи.

2. Определите, какой вариант текста соответствует научному стилю письма и составлен грамотно.

- а) Мы не знаем, например, какие отношения существовали между отдельными дворцовыми государствами: составляли они, как думают некоторые ученые, единую ахейскую державу под эгидой царя Микен — самого могущественного из всех правителей тогдашней Греции — или же вели совершенно обособленное и независимое существование? Последнее кажется более вероятным. Едва ли случайно, что почти каждый из микенских дворцов был окружен мощными оборонительными стенами, которые должны были надежно защищать его обитателей от враждебного внешнего мира и прежде всего от ближайших соседей.
- б) Неизвестно, какие отношения существовали между отдельными дворцовыми государствами. Одни ученые полагают, что они составляли единую ахейскую державу под эгидой царя Микен, самого могущественного из всех правителей Греции того времени, другие же, что вели совершенно обособленное и независимое существование. Вероятным считается последнее мнение. Неслучайно, что каждый из микенских дворцов был окружен мощными оборонительными стенами, возведенными для защиты местных обитателей от нападений ближайших соседей.

3. Отредактируйте фразу, разбив ее на две части.

Решающая роль на полях сражений принадлежала аристократии уже в силу того, что только богатый человек мог в те времена приобрести полный комплект тяжелого вооружения (бронзовый шлем с гребнем, панцирь, поножи, тяжелый кожаный щит, обитый медью), так как оружие было очень дорого.

Ответ: Решающая роль на полях сражений принадлежала аристократии, потому что только богатый человек мог в те времена приобрести полный комплект тяжелого вооружения. Он состоял из бронзового шлема с гребнем, панциря, поножей, тяжёлого кожаного щита, обитого медью, и стоил очень дорого.

4. Отредактируйте текст. Определите стилистические погрешности и предложите свои варианты.

... Нередко в одних и тех же районах и округах бок о бок селились представители различных этнических групп, говорившие на различных диалектах греческого языка. Во многих местах существовавшая с самого начала этническая рознь между завоевателями и покоренными ими остатками коренного населения со временем переросла в острую классовую вражду. Побежденные ахейцы были низведены победителями дорийцами до положения прикрепленных к земле работников. Наиболее известны в этом отношении спартанские илоты, сходные с ними категории зависимого населения существовали и в некоторых других дорийских государствах Пелопоннеса, например в Аргосе, Сикионе, Эпидавре, а также и за его пределами, прежде всего на острове Крит, где дорийцы также занимали господствующее положение среди порабощенных ими местных жителей.

Предлагаемый вариант:

Нередко в одних и тех же районах и округах бок о бок селились представители различных этнических групп, говорившие на различных диалектах греческого языка. **Во многих местах**

страны с самого начала существовавшая этническая рознь между завоевателями и покоренными ими остатками коренного населения со временем переросла в острую классовую вражду. Победенные ахейцы были низведены победителями дорийцами до положения прикрепленных к земле работников. **Наиболее известны** в этом отношении спартанские илоты. **Сходные с ними** категории зависимого населения существовали и в некоторых других дорийских государствах Пелопоннеса, например в Аргосе, Сикионе, Эпидавре, а также за его пределами, на острове Крит. Здесь дорийцы занимали господствующее положение среди поработанных ими местных жителей.

Со временем- лишнее по смыслу слово

Наиболее известны - плеоназм

Союз **и** встречается дважды **в пятом** предложении

Союз также – встречается дважды в последнем предложении

Владеет:

основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для выступления

1. Основные компоненты научной статьи.
2. Речевые формулировки в научном тексте.
3. Реферат как вид академического текста.
4. Монография как отдельный вид академического текста.
5. Рецензирование. Особенности оформления рецензий.
6. Диссертация как продукт научно-исследовательской деятельности. Структура и особенности.
7. Жанры и научный язык.
8. Правила составления аннотации.
9. Композиция абзаца и всего текста.
10. Критерии оценки научной грамотности. Логические ошибки. Ошибки пунктуации.

Задания для контрольной работы

1. Попробуйте избежать тавтологии и плеоназмов. Отредактируйте текст.

Процесс исторического развития греческого общества в VIII—VI вв. до н. э. протекал в рамках **мелких**, внутренне сплоченных республик, опирающихся на гражданский коллектив среднезажиточных земледельцев. В таких **мелких** общественных и государственных образованиях появлялись **более благоприятные** возможности для **создания** рациональной и динамичной экономики, более сложной социальной структуры, разнообразных политических учреждений и (**очагов –М.К.**) **высокой культуры**.

Общим результатом этого процесса было появление на территории Балканской Греции, Великой Греции и в Причерноморье нескольких сотен **мелких** государственных образований с более или менее сходной социально-экономической структурой, принципами политического управления и системой духовных ценностей. Именно в рамках полисного строя древние греки создали в классический период своей истории **блестящую** цивилизацию, которая стала **великим** вкладом в сокровищницу мировой культуры, обеспечила древнегреческому обществу почетное место во всемирной истории.

Замечания:

- **более благоприятные** –означает благоприятные, более излишне (плеоназм);
- **мелких** – тавтология в тексте трижды
- **для создания ... высокой культуры** – смысловая и речевая ошибка (необходимо вставка слова **очагов культуры**)
- **слово высокой** – излишне

- во второй части текста обобщающее повторение одной и той же мысли
- словосочетание **блестящую цивилизацию** можно заменить **уникальную** или **великую**
- **великим** заменить **неоценимым**.

▣ Вопросы-задания к примеру №1:

- К какому научному стилю относится данный отрывок
- Определите цель исследования
- Напишите аннотацию к тексту
- Определите ключевые слова-термины, поясните слова-определения (если они есть в тексте)
- Выделите идею и разбейте на тезисы
- Напишите в виде малого конспекта (парафразом или перифразом) или в виде тезисов
- Используйте сокращения и аббревиатуры
- Оформите в соответствии с нормами академического письма

На рубеже III—II вв. до н. э. в социально-экономической жизни Рима произошли глубокие изменения. Патриархальная система рабства к этому времени развилась в так называемое классическое рабство, т. е. рабовладельческий способ производства достиг наибольшей зрелости, а римское общество в целом приобрело рабовладельческий характер. Патриархальное рабство возникало у большинства народов земного шара при разложении у них родового строя и формирования социально расчлененного общества. Однако некоторые народы в процессе общественного развития и формирования социальной структуры перешли к более высоким, чем рабство, общественным отношениям, минуя стадию классического рабства. Рабовладельческая историческая формация у таких народов не достигла полной зрелости. Средиземноморье — значительная часть земного шара, на территории которой сначала греки, потом итальянцы и другие народы прошли полный путь развития рабовладельческо-античной формации — от ее возникновения через полный расцвет и до разложения...

В IV—III вв. до н.э. переход от патриархального к классическому рабству на территории Италии произошел в греческих городах-колониях Южной Италии и Сицилии. Господствующим развитое рабство стало в большинстве областей Апеннинского полуострова только во II в. до н.э.

Оформление классического рабства в Италии имело всемирно-историческое значение, так как позднее это рабство в его итальянско-римской форме распространилось по всему Средиземноморью и сыграло важную роль в исторических судьбах населявших его народов. Переход к классическому рабству был глубоким социально-экономическим и культурным переворотом в обществе, производстве, образе жизни. Каковы причины этого переворота? Многие ученые (У. Уестерман, М. Финди, К. Хопкинс) главной причиной перехода к развитым формам рабства считают удачные войны римлян. По их мнению, успешные военные действия привели к наплыву рабов в Италию и к проникновению рабства в разные области жизни. Подобное объяснение нельзя признать исчерпывающим, так как оно исходило не из наблюдения процесса внутреннего развития римского общества, а из чисто внешнего фактора. Основные же причины коренятся не в войнах, а в характере социально-экономических, политических и культурных изменений в римско-италийском обществе. В греческих колониях и в некоторых этрусских городах зрелые рабовладельческие отношения сложились в IV—III вв. до н. э. как закономерный результат внутреннего развития; это повлияло на становление классического рабства в других областях Апеннинского полуострова, в частности в Лации и Риме. Внутренняя эволюция общественно-политических отношений в Риме в IV—III вв. до н. э. вела к возникновению новых форм классического рабства. Концентрация земли в одних руках, распространение частной собственности, развитие ремесел, торговли, денежного обращения, зарождение товарного хозяйства требовали дешевой рабочей силы. Но где ее можно было получить? Рабочей силой внутри страны были в раннее время плебеи, зависимые клиенты, должники. Однако борьба плебеев с патрициями завершилась запрещением

долговой кабалы, ослаблением экономической зависимости клиентов; значительная часть клиентов и плебеев получила небольшие земельные наделы. Заставить же работать свободного мелкого собственника, добившегося равноправия и наделенного участком земли, на другого было трудно. Такой рабочей силой мог быть лишь лишенный всех прав и всякого имущества раб, полученный откуда-то извне. Отсюда усиление агрессивности Рима, его бесконечные войны, массовое ограбление и порабощение завоеванного населения. В связи с внедрением рабства менялся и характер войн Рима; они были разными по своей направленности в V—IV и II—I вв. до н. э. При завоевании различных областей Италии в V—IV вв. римляне стремились в первую очередь конфисковать землю (от 1/3 до 2/3) у побежденного противника. Войны II—I вв. до н. э. приобрели более жестокий характер и сопровождалась порабощением самого населения, захватом принадлежащих ему рабов и их депортацией в Италию. Естественно, что обильный приток рабов и денежных средств извне способствовал росту и внедрению рабства. Таким образом, «классическое» рабство в Риме было закономерным результатом роста производства и социальной ситуации внутри самого римского общества. Войны лишь ускоряли этот процесс.

Таким образом, «классическое» рабство в Риме было закономерным результатом роста производства и социальной ситуации внутри самого римского общества. Войны лишь ускоряли этот процесс.

История Древнего Востока. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliotekar.ru/polk-17/3.htm>

История Древнего Востока. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2001. — 462 с.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

-особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

-требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

1. ГОСТ и его значение. Оформление сносок
2. Правила оформления электронных ресурсов
3. Оформление сносок при непрямом цитировании
4. Виды ссылок. Оформление ссылок
5. Понятие «семинар» и подготовка к нему
6. Формы семинаров и особенности их проведения.
7. Конспектирование семинара
8. Группировка источников.

Задания для контрольной работы

1. Определите, где неверно оформлено:

а) Хрестоматия по истории древнего мира: В 3-х т. / Под ред. В.В. Струве. — Т. 1: Древний Восток. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1950. 359 с.

Хрестоматия по истории древнего мира: В 3-х т. / Под ред. В.В. Струве. — Т. 1: Древний Восток. — М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1950. — 359с.

б) Авдиев В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев. — М.: Высшая школа, 1970. — 608 с.

Авдиев В.И. История Древнего Востока. 3-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1970. - 608 с.

с) Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М.: Наука, 1991. – 233 с.

Крамер С.Н. История начинается в Шумере. – М.: Наука, 1991. – 233 с.

2. Оформите правильно постраничную сноску в следующем тексте:

«Подлинное изучение истории и культуры древних народов Месопотамии началось лишь с того времени, когда ученые получили возможность подвергнуть научному исследованию надписи и археологические памятники, найденные на территории Двуречья. Первые раскопки начал в середине XIX в. Ботта, которому посчастливилось найти в Хорсабаде развалины дворца ассирийского царя Саргона. Особенно удачные раскопки произвёл Лэйярд в 1845—1851 гг. Он открыл развалины ассирийских столиц Калаха и Ниневии». ¹

Авдиев В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев. – М.: Высшая школа, 1970. – 608 с. <https://www.rulit.me/books/istoriya-drevnego-vostoka-read-173836-1.html>

¹Авдиев В.И. История Древнего Востока.- М.: Высшая школа, 1970. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/istoriya-drevnego-vostoka-read-173836-1.html> (дата обращения: 23.10.2018)

3. Отредактируйте **тексты парафраза**, так чтобы были цитаты и постраничные две сноски.

Отрывки взяты из книги - **Авдиев В.И. История Древнего Востока.- М.: Высшая школа, 1970.- С. 345.**

Геродот подробно останавливается на описании египетской религии и высоко оценивает египетскую культуру. Подчёркивая её достижения, он говорит, что египтяне первые установили особый календарь, разделив год на 12 частей, основываясь при этом на астрономических наблюдениях. Одновременно с этим Геродот правильно отмечает влияние древнего Египта на греческую культуру. Эта же мысль нашла своё яркое отражение в труде Гекатея (IV—III вв. до н. э.), который старался показать, что греческие законодатели во многом использовали опыт государственной организации древнего Египта.

Парафраз: Основатель истории Геродот высоко оценивал египетскую культуру. Он пишет о том, что **«египтяне первые установили особый календарь, разделив год на 12 частей, основываясь при этом на астрономических наблюдениях»**.¹ Геродот подчеркивает влияние Египта на развитие культуры Греции. Об этом же пишет в своем сочинении Гекатей Милетский (IV—III вв. до н. э.). Он утверждает, что **«греческие законодатели во многом использовали опыт государственной организации древнего Египта»**. ²

¹ Авдиев В.И. История Древнего Востока.- М.: Высшая школа, 1970.- С. 345.

² Там же

Геродот дал много ценных сведений о религии древних египтян. Он правильно описал обрядовый характер египетской религии, отметив огромные богатства и большое влияние жречества. Внимание Геродота не мог не привлечь своеобразный, доведённый до крайности культ священных животных, в частности быка, сокола, собаки, кошки и даже крокодила. Подробно описывает Геродот праздники и мистерии древних египтян, связанные с культом Озириса, получившим широкое распространение в Египте и в античном мире.

Парафраз: Древнегреческий историк Геродот дает нам много интересных сведений о религии древних египтян. Он описывает религиозные обряды, подчеркивая **«огромные богатства и большое влияние жречества»**.¹ Особое внимание историк уделяет описанию культа священных животных, **«в частности быка, сокола, собаки, кошки и даже крокодила»**.²

Историк уделяет внимание рассказу о праздниках и мистериях древних египтян, посвященные богу Озирису.

¹ Авдиев В.И. История Древнего Востока.- М.: Высшая школа, 1970.- С. 345.

² Там же

4. Напишите текст в виде перифразы с использованием внутритекстовых ссылок и сносок

Отрывок взят из книги - **Авдиев В.И. История Древнего Востока. М., 1970.**

Первые более или менее достоверные сведения о далеком и загадочном Китае стали проникать в Европу лишь начиная с XIII в. Знаменитое путешествие Марко Поло в Китай (1273—1291 гг.) несколько приподняло завесу, отделявшую Срединную империю от взоров даже просвещённых европейцев того времени. В XVI—XVII вв. в Китай начали проникать португальские купцы и миссионеры, которые стали проявлять большой интерес к изучению Китая, его истории и культуры. Одним из первых трудов, посвящённых Китаю, была книга Мендозы, вышедшая в 1585 г. под заглавием «История великого китайского царства». В 1618 г. было опубликовано описание путешествия Гоэса в Китай, совершённого им в 1604—1607 гг. Прочно обосновавшись в Китае, европейские миссионеры посвятили целый ряд трудов изучению языка, географии, истории и литературы Китая. Среди этих трудов, вышедших ещё в XVIII в., следует отметить труды Премара, посвящённые изучению китайского языка, труды Гобиля и Малья по истории Китая и первый перевод китайских произведений классической литературы, принадлежащий Ноэлю (1714 г.). В этих трудах был собран огромный фактический материал, который, однако, европейские учёные ещё не смогли подвергнуть критическому изучению.

Советский историк **Авдиев В.И.** в своей «Истории Древнего Востока» (М.: Высшая школа, 1970) считает, что «.....»

Умеет:

-применить знания на практике посредством китайского языка;

-использовать действующее законодательство в профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

1. Структура введения
2. Выбор темы исследования
3. Постановка проблемы
4. Заглавие работы
5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования
6. Цели и задачи исследования
7. Гипотеза исследования
8. Главное утверждение (тезис)
10. Эмпирическая база исследования
11. Методы исследования

Задания для контрольной работы

1. Найдите ошибку в данной ссылке:

1История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. С. 23.

Ответ:

1 История Древнего Востока. Под ред. Кузищина В.И. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2003. — С. 23.

2. Как называется эта черта и когда она применяется?

// - /

3. Что такое постраничная ссылка?

Ответ: Постраничная ссылка (сноска) по ГОСТу — примечание, помещаемое внизу полосы или в конце текста, по-другому, место, куда помещается ссылка, подстрочное замечание.

4. Как отличаются данные знаки: «—», «-»?

Ответ: «—» (тире) и «-» (дефис).

5. Когда надо писать см.: в постраничной ссылке?

Ответ:

1. Когда надо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, — лишь один из многих, используются слова «См., например,» или «См., в частности,». 2. Когда надо показать, что ссылка представляет дополнительную литературу, то используют слова «См. также». 3. Когда ссылка приводится для сравнения, то это подчеркивают словами «Ср.». 4. Если в указанном согласно ссылке источнике информации более подробно рассматривается проблема или какой-то вопрос, чем в основном тексте, то используют словосочетание.

6. Как оформляется внутритекстовая ссылка? Оформите данную ссылку:

Историк В.И. Кузищин в своей работе Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. — I в. н. э. М., 1973. подчеркивает, что «...».1

Ответ:

Название книги. Город, год издания. Цитируемая страница (ы)». Активно применяется в рефератах, курсовых и дипломных работах студентов. Выглядит ссылка не как цифра или знак в верхнем индексе, а как информация в скобках (обычно квадратных, когда называете страницу и номер цитируемого автора).

[12, с.45]

Внутритекстовая библиографическая ссылка *может заключаться и в в круглые скобки.*

Ответ: Историк В.И. Кузищин в своей работе «Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. — I в. н. э.» (М., 1973.) подчеркивает, что «...».1

7. Как оформляются комплексные постраничные библиографические ссылки?

Составьте эти ссылки по следующим работам Кузищина В.И.:

- Очерки по истории земледелия древней Италии. М., 1966.
- Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э.—I в. н. э. М., 1973.
- Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.

Ответ:

См.: Кузищин В.И. Очерки по истории земледелия древней Италии. М., 1966; Его же. Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. — I в. н. э. М., 1973; Его же. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990 и др.

Владеет:

-принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского;

- современными образовательными технологиями профессионального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для выступления

Задания для контрольной работы

1.Отредактируйте фразу. Какие паронимы здесь смешаны?

Данные статистики указывают на процесс отслойки общества.

2. Отредактируйте фразу. Какие слова употребляются здесь неверно?

Теоретический материал проиллюстрирован примерами конкретных граждан.

3. Отредактируйте фразу.

Нам задали изучить биографию конкретного социолога и изучить отрывки из его творчества. Подростки чаще слушают музыку, чем читают книги.

4. Отредактируйте фразу, разделив ее на две части.

Современная семья как форма наполнена тем содержанием, которое предоставляет ему данное общество, социальные институты которого далеки от совершенства.

5. Отредактируйте обоснование актуальности темы. Предложите свои аргументы.

Каждый человек в определенный период времени вовлечен в сферу образования. Но не каждый знает, что там происходит. И поэтому необходим анализ перспектив и рисков преобразований.

Работа посвящена актуальной теме, потому что существуют разные рассуждения о модернизации в России.

6.Как оформляется режим удаленного доступа? Что такое URL?

Ответ: URL- это Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса

7. Составьте правильно ссылку на электронный ресурс из журнала:

1 М.Б. Квициния. Архаические словесные формы рефлексирования [Электронный ресурс] Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016 № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/.../arhaicheskie-slovesnye-formy-refleksirovaniya-abhaz>

Ответ:

1 Квициния М.Б. Архаические словесные формы рефлексирования [Электронный ресурс] // «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке». - 2016- № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/.../arhaicheskie-slovesnye-formy-refleksirovaniya-abhaz> (дата обращения: 19.03.2019).

Ссылки на сетевые источники информации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»:

1. Укажите фамилию и инициалы авторов работы

2. Полное название статьи

3. Надпись [Электронный ресурс]

4. Дата публикации статьи

5. Двойная косая черта (слэш)
6. Название журнала, год, номер
7. URL статьи (можно посмотреть в строке адреса вашего браузера)
8. Дата обращения в круглых скобках

Промежуточный контроль

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает:

составляющие культуры устной и письменной речи.

объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; -

Умеет:

обобщать и анализировать полученную информацию.

успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения

Владеет:

- основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

-особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

-требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);

Умеет:

-применить знания на практике посредством китайского языка;

-использовать действующее законодательство в профессиональной деятельности

Владеет:

-принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского;

- современными образовательными технологиями профессионального образования

Список вопросов для зачета с оценкой

1. Актуальность и достоверность научно-исследовательского текста.
2. Системность и логичность научного текста.
3. Степень полноты изложения в научно-исследовательской работе.
4. Стратегия и тактика создания научного текста.
5. Классификация способов изложения.
6. Рассуждение как самый характерный способ изложения.
7. Выводы как основа рассуждения.
8. Логическое доказательство.
9. Опровержение.
10. Гипотеза.
11. Рациональное объяснение и псевдорассуждение.
12. Аналогия.
13. Академический текст и особенности использования описания и повествования.
14. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов академического

текста.

15. Основные компоненты научной статьи.
16. Речевые формы в научном тексте.
17. Основные лексико-стилистические и лексико-грамматические ошибки в текстах научного содержания.
18. Критерии оценки академического письма.
19. Академическая грамотность. Проблемы пунктуации.
20. Особенности написания рецензий как вида научного текста.
21. Особенности написания монографии.
22. Особенности написания диссертационного исследования.
23. Правила оформления библиографии.
24. Композиция текстов научного содержания. Абзац и его содержание.

Итоговый тест

1. Каким понятием открывается введение научной работы?

- A) Проблема исследования
- B) **Актуальность темы**
- C) Объект исследования
- D) Гипотеза

2. Что «ведет» к постановке проблемы в исследовании?

- A) Гипотеза
- B) Цель исследования
- C) **Противоречия**
- D) Практическая значимость

3. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- A) Как часть и целое
- B) **Как общее и частное**
- C) Как причина и следствие
- D) Как теория и практика

4. Сколько целей должно быть в научной работе?

- A) **Одна**
- B) Две-три
- C) По количеству задач
- D) Не более пяти

5. Что представляет собой гипотеза в научном исследовании?

- A) Установленный факт
- B) **Предположение об условиях достижения цели**
- C) Перечень методов исследования

D) Краткое содержание работы

6. Какой метод исследования относится к эмпирическому уровню?

- A) Метод моделирования
- B) Системный метод
- C) **Наблюдение**
- D) Анализ литературы

7. Сколько подходов для академических работ рекомендуется включать в методологическую основу?

- A) 1
- B) **2**
- C) 3–4
- D) 5–6

8. Что составляет научную новизну в бакалаврских работах?

- A) Открытие нового направления
- B) Создание новой теории
- C) **Локальное нововведение**
- D) Создание новой системы

9. Что понимается под теоретической значимостью исследования?

- A) Использование результатов в школе
- B) **Ценность для методической теории**
- C) Количество статей
- D) Объем работы

10. Что составляет практическую ценность магистровских исследований?

- A) Опубликованная монография
- B) **Разработка учебных материалов**
- C) Открытие нового подхода
- D) Создание новой теории

11. Какой документ регламентирует порядок проведения научно-исследовательской работы в организации?

- A) Технический регламент
- B) **План НИР**
- C) Должностная инструкция
- D) Бухгалтерский баланс

12. Что является первым этапом научно-исследовательской работы?

- A) Обработка результатов
- B) Формулировка выводов
- C) **Постановка цели и задач**
- D) Публикация статьи

13. Как называется структурный элемент работы, где подводятся итоги исследования?

- A) Введение
- B) **Заключение**
- C) Список литературы
- D) Приложение

14. Куда выносятся большие таблицы, образцы работ, анкеты?

- A) Введение
- B) Заключение
- C) **Приложения**
- D) Список литературы

15. Определите, какой вариант текста соответствует научному стилю письма и составлен грамотно.

а) Мы не знаем, например, какие отношения существовали между отдельными дворцовыми государствами: составляли они, как думают некоторые ученые, единую ахейскую державу под эгидой царя Микен — самого могущественного из всех правителей тогдашней Греции — или же вели совершенно обособленное и независимое существование? Последнее кажется более вероятным. Едва ли случайно, что почти каждый из микенских дворцов был окружен мощными оборонительными стенами, которые должны были надежно защищать его обитателей от враждебного внешнего мира и прежде всего от ближайших соседей.

б) Неизвестно, какие отношения существовали между отдельными дворцовыми государствами. Одни ученые полагают, что они составляли единую ахейскую державу под эгидой царя Микен, самого могущественного из всех правителей Греции того времени, другие же, что вели совершенно обособленное и независимое существование. Вероятным считается последнее мнение. Неслучайно, что каждый из микенских дворцов был окружен мощными оборонительными стенами, возведенными для защиты местных обитателей от нападений ближайших соседей.

Ключи: 1-В, 2-С, 3-В, 4-А, 5-В, 6-С, 7-В, 8-С, 9-В, 10-В, 11-В, 12-С, 13-В, 14-С, 15-В

Открытые вопросы

1. Найдите ошибку в данной ссылке:

1История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. С. 23.

Ответ: 1История Древнего Востока. Под ред. Кузищина В.И. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2003.— С. 23.

2. Что такое постраничная ссылка?

Ответ: Постраничная ссылка (сноска) по ГОСТу — примечание, помещаемое внизу полосы или в конце текста.

3. Как отличаются данные знаки: «—», «-»?

Ответ: «—» (тире) и «-» (дефис).

4. Когда надо писать см.: в постраничной ссылке?

Ответ:

1. Когда надо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, — лишь один из многих, используются слова «См., например,» или «См., в частности,».

5. Как оформляется внутритекстовая ссылка?

Ответ: в скобках обычно квадратных, указывают страницу и номер цитируемого автора. [12, с.45]

Ситуационные задания

1. Отредактируйте фразу, разбив ее на две части.

Решающая роль на полях сражений принадлежала аристократии уже в силу того, что только богатый человек мог в те времена приобрести полный комплект тяжелого вооружения (бронзовый шлем с гребнем, панцирь, поножи, тяжелый кожаный щит, обитый медью), так как оружие было очень дорого.

Ответ: Решающая роль на полях сражений принадлежала аристократии, потому что только богатый человек мог в те времена приобрести полный комплект тяжелого вооружения. Он состоял из бронзового шлема с гребнем, панциря, поножей, тяжёлого кожаного щита, обитого медью, и стоил очень дорого.

2. Отредактируйте фразу:

Причины катастрофы, погубившую минойскую цивилизацию, сыгравшей роковую роль в ее судьбе, до сих пор точно не установлены.

Ответ: Причины катастрофы, сыгравшей роковую роль в судьбе минойской цивилизации, до сих пор точно не установлены.

3. Определите, где здесь плеоназм (словосочетание с избыточным смыслом):

Согласно наиболее правдоподобной догадке, выдвинутой греческим археологом С. Маринатосом, гибель дворцов и других критских поселений была следствием грандиозного извержения вулкана на о. Фера (совр. Санторин) в южной части Эгейского моря

Ответ: наиболее правдоподобная

4. Разбейте длинное предложение на части. Найдите лишнее слово

Основную массу трудящегося населения составляли в микенских государствах, как и на Крите, свободные или, скорее, полусвободные крестьяне и ремесленники, которые формально не считались рабами, но свобода их носила весьма относительный характер, так как все они находились в экономической зависимости от дворца и облагались в его пользу различными повинностями, как трудовыми, так и натуральными.

Ответ:

Основную массу трудящегося населения составляли в микенских государствах, как и на Крите, свободные или, скорее, полусвободные крестьяне и ремесленники. Формально они не считались рабами, но свобода их носила **весьма** относительный характер. Все они находились в экономической зависимости от дворца и облагались в его пользу различными повинностями, как трудовыми, так и натуральными.

5. Оформите правильно постраничную сноску в следующем тексте:

«Подлинное изучение истории и культуры древних народов Месопотамии началось лишь с того времени, когда ученые получили возможность подвергнуть научному исследованию надписи и археологические памятники, найденные на территории Двуречья. Первые раскопки начал в середине XIX в. Ботта, которому посчастливилось найти в Хорсабаде развалины дворца ассирийского царя Саргона. Особенно удачные раскопки произвёл Лэйярд в 1845—1851 гг. Он открыл развалины ассирийских столиц Калаха и Ниневии».1
Авдиев В.И. История Древнего Востока / В.И. Авдиев. – М.: Высшая школа, 1970. – 608 с. <https://www.rulit.me/books/istoriya-drevnego-vostoka-read-173836-1.html>

Ответ: 1 Авдиев В.И. История Древнего Востока.- М.: Высшая школа, 1970. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/istoriya-drevnego-vostoka-read-173836-1.html> (дата обращения: 23.10.2018)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Академическое письмо» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области академического письма.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Академическое письмо»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	15	11	7	4
	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
------------	-------------------	------------------

Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%