

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С.Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Методы исследований в дефектологии»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их.. формирования, описание шкал оценивания... ..	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. - Самостоятельная работа	Знать: структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования; способы интерпретации результатов и формулирования выводов; Уметь: определять методы для организации собственного исследования; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	опрос	Шкала оценивания опроса

		продвинутой	Работа на учебных занятиях · Самостоятельная работа	Знать: структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования; способы интерпретации результатов и формулирования выводов; Уметь: определять методы для организации собственного исследования осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методикой планирования научного исследования	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5			Работа Самостоятельная работа	Знать: методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных; Уметь: использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования	опрос	Шкала оценивания опроса
			Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных; Уметь: использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования Владеть: навыками организации опытно-экспериментальной работы; навыками оформления результатов исследования	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и

содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:

Знать:

- структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов;

Темы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
7. Свойства информационных ресурсов.

Темы докладов

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.

Темы презентаций

1. Роль междисциплинарного подхода в дефектологических исследованиях.
2. Методы оценки эффективности коррекционной работы.
3. Актуальные технологии в исследовании аутизма.
4. Эмпирические и теоретические методы в дефектологии.
5. Взаимосвязь психологии и дефектологии.
6. Современные тенденции в исследованиях нарушений зрения.
7. Роль социального контекста в коррекции поведения.
8. Методы работы с детьми с нарушениями развития.
9. Классификация дефектов речи: современные подходы.
10. Исследование эффективности коррекционного воспитания.
11. Семейные факторы и их влияние на развитие детей с нарушениями.

Темы рефератов

1. Исследование влияния пороков развития на социум.
2. Методы работы с детьми с нарушениями моторики.
3. Кросс-культурные аспекты дефектологии.

4. Экспериментальные методы в исследовании нарушений.
5. Анализ успешных практик коррекционной работы.
6. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
7. Участие детей с нарушениями в культурной жизни.
8. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ОНР.
9. Роль художественного творчества в коррекции нарушений.
10. Специфика социокультурной адаптации детей с аутизмом.
11. Применение игр в коррекционной работе.
12. Формы взаимодействия семьи и дефектолога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:

Уметь: определять методы для организации собственного исследования;
осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

Темы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.
8. Этапы подготовки научного исследования

Темы докладов

1. Типология методов научного исследования.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании.
3. Исследование и диагностика.
4. Методологии педагогики и её уровни.
5. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Способы представления данных
7. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Темы презентаций

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.
4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.
9. Изучение и обобщение опыта.
10. Методы оценивания.

Темы рефератов

1. Этические аспекты в проведении дефектологических исследований.
2. Роль самооценки в работе с детьми с нарушениями.
3. Изучение детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Методы оценки социальной компетентности у детей с инвалидностью.

5. Значение художественной терапии в коррекции нарушений.
6. Исследование методов обучения детей с дислексией.
7. Проблемы социализации подростков с умственной отсталостью.
8. Роль волонтеров в поддержке детей с инвалидностью.
9. Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоций.
10. Применение адаптивного физического воспитания в дефектологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 2 на продвинутом уровне:

Знать

структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;
способы интерпретации результатов и формулирования выводов;

Темы для устного опроса

1. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
2. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
3. Свойства информационных ресурсов.
4. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
5. Цитирование как инструмент научного исследования.
6. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
7. Классификация методов научного познания.
8. Частные методы исследования.

Темы докладов

1. Способы представления данных
2. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
3. Методы статистической обработки данных
4. Общая характеристика методов педагогических исследований
5. Опрос и его виды
6. Наблюдение и его виды
7. Эксперимент и его виды

Темы презентаций

1. Изучение и обобщение опыта.
2. Методы оценивания.
3. Педагогический эксперимент.
4. Тестирование.
5. Особенности индивидуальной научной деятельности.
6. Классификация исследований, их типологии.
7. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
8. Сферы реализации методологии педагогики.

Темы рефератов

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР.
2. Исследование генетических факторов, влияющих на нарушения.
3. Специфика работы дефектолога в школе.
4. Использование компьютерных технологий в адаптивном обучении.
5. Новые методы диагностики аутизма.
6. Роль искусственного интеллекта в дефектологии.
7. Психологическая поддержка родителей детей с нарушениями.

8. Исследование влияния пороков развития на социум.
9. Методы работы с детьми с нарушениями моторики.
10. Кросс-культурные аспекты дефектологии.
11. Экспериментальные методы в исследовании нарушений.
12. Анализ успешных практик коррекционной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 2 на продвинутом уровне:

Уметь:

определять методы для организации собственного исследования
осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

Темы для устного опроса

1. Психологические методы исследования.
2. Социологические методы исследования.
3. Этапы подготовки научного исследования
4. Виды научно-исследовательской работы.
5. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
6. Структура научного исследования.
7. Категории, принципы и логика научного мышления.
8. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
9. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
10. Свойства информационных ресурсов.

Темы докладов

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Изучение передового педагогического опыта
3. Философские основания методологии научного исследования.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования.
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Научный понятийный аппарат.
7. Типология методов научного исследования.
8. Научные факты и их роль в научном исследовании.
9. Исследование и диагностика.
10. Методологии педагогики и её уровни.

Темы презентаций

1. История развития дефектологии как науки.
2. Психологические аспекты дефектологии.
3. Методологические подходы в исследовании нарушений слуха.
4. Влияние нейропсихологии на дефектологию.
5. Исследование трудностей обучения у детей с ОНР.
6. Стратегии диагностики нарушений речи.
7. Роль междисциплинарного подхода в дефектологических исследованиях.
8. Методы оценки эффективности коррекционной работы.
9. Актуальные технологии в исследовании аутизма.
10. Эмпирические и теоретические методы в дефектологии.

Темы рефератов

1. Применение нейролингвистического программирования в дефектологии.
2. Этические аспекты в проведении дефектологических исследований.

3. Роль самооценки в работе с детьми с нарушениями.
4. Изучение детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Методы оценки социальной компетентности у детей с инвалидностью.
6. Значение художественной терапии в коррекции нарушений.
7. Исследование методов обучения детей с дислексией.
8. Проблемы социализации подростков с умственной отсталостью.
9. Роль волонтеров в поддержке детей с инвалидностью.
10. Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоций.
11. Применение адаптивного физического воспитания в дефектологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Владеть:

методикой планирования научного исследования

Темы для устного опроса

1. Структура научного исследования.
2. Категории, принципы и логика научного мышления.
3. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
4. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
5. Свойства информационных ресурсов.
6. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
7. Цитирование как инструмент научного исследования.
8. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
9. Классификация методов научного познания.
10. Частные методы исследования.

Темы докладов

1. Методологии педагогики и её уровни.
2. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
3. Способы представления данных
4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
5. Методы статистической обработки данных
6. Общая характеристика методов педагогических исследований
7. Опрос и его виды
8. Наблюдение и его виды
9. Эксперимент и его виды

Темы презентаций

1. Взаимосвязь психологии и дефектологии.
2. Современные тенденции в исследованиях нарушений зрения.
3. Роль социального контекста в коррекции поведения.
4. Методы работы с детьми с нарушениями развития.
5. Классификация дефектов речи: современные подходы.
6. Исследование эффективности коррекционного воспитания.
7. Семейные факторы и их влияние на развитие детей с нарушениями.
8. Психолого-педагогические методы в работе с детьми с СДВГ.
9. Роль школы в диагностике и коррекции дефектов.
10. Когнитивные нарушения у детей с умственной отсталостью.

Темы рефератов

1. Роль технологий в коррекции нарушений слуха.
2. Социальная адаптация детей с инвалидностью.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР.
4. Исследование генетических факторов, влияющих на нарушения.
5. Специфика работы дефектолога в школе.
6. Использование компьютерных технологий в адаптивном обучении.
7. Новые методы диагностики аутизма.
8. Роль искусственного интеллекта в дефектологии.
9. Психологическая поддержка родителей детей с нарушениями.
10. Исследование влияния пороков развития на социум.
11. Методы работы с детьми с нарушениями моторики.

ДПК-5.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

методику проведения научного исследования;
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
основные формы представления данных;

Темы для устного опроса

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования:
пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в
исследовании?
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?

Темы докладов

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
3. Изучение передового педагогического опыта
4. Философские основания методологии научного исследования.
5. Понятие о методе и методологии научного исследования.
6. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
7. Научный понятийный аппарат.
8. Типология методов научного исследования.
9. Научные факты и их роль в научном исследовании.
10. Исследование и диагностика.
11. Методологии педагогики и её уровни.
12. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Темы презентаций

1. Деятельностный подход в изучении дефектологии.
2. Влияние раннего вмешательства на развитие детей с нарушения.
3. Роль технологий в коррекции нарушений слуха.
4. Социальная адаптация детей с инвалидностью.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР.
6. Исследование генетических факторов, влияющих на нарушения.
7. Специфика работы дефектолога в школе.
8. Использование компьютерных технологий в адаптивном обучении.
9. Новые методы диагностики аутизма.
10. Роль искусственного интеллекта в дефектологии.

Темы рефератов

1. Участие детей с нарушениями в культурной жизни.
2. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ОНР.
3. Роль художественного творчества в коррекции нарушений.
4. Специфика социокультурной адаптации детей с аутизмом.
5. Применение игр в коррекционной работе.
6. Формы взаимодействия семьи и дефектолога.
7. Специфика тестирования навыков у детей с нарушениями.
8. Влияние музыки на развитие детей с нарушениями слуха.
9. Применение нейролингвистического программирования в дефектологии.
10. Этические аспекты в проведении дефектологических исследований.
11. Роль самооценки в работе с детьми с нарушениями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

методику проведения научного исследования;
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
основные формы представления данных;

Темы для устного опроса

1. Опытнo-поисковая исследовательская работа в системе образования.
2. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
3. Программа исследования.
4. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
5. Принципы психолого-педагогического исследования.
6. Структура исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Три этапа конструирования исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цели и задачи исследования.
11. Характеристика задач исследования.
12. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска.
14. Характеристика этапов исследования.
15. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.

Темы докладов

1. Типология методов научного исследования.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании.

3. Исследование и диагностика.
4. Методологии педагогики и её уровни.
5. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Способы представления данных
7. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
8. Методы статистической обработки данных
9. Общая характеристика методов педагогических исследований
10. Опрос и его виды
11. Наблюдение и его виды
12. Эксперимент и его виды

Темы презентаций

1. Психологическая поддержка родителей детей с нарушениями.
2. Исследование влияния пороков развития на социум.
3. Методы работы с детьми с нарушениями моторики.
4. Кросс-культурные аспекты дефектологии.
5. Экспериментальные методы в исследовании нарушений.
6. Анализ успешных практик коррекционной работы.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Участие детей с нарушениями в культурной жизни.
9. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ОНР.
10. Роль художественного творчества в коррекции нарушений.

Темы рефератов

1. Изучение детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Методы оценки социальной компетентности у детей с инвалидностью.
3. Значение художественной терапии в коррекции нарушений.
4. Исследование методов обучения детей с дислексией.
5. Проблемы социализации подростков с умственной отсталостью.
6. Роль волонтеров в поддержке детей с инвалидностью.
7. Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоций.
8. Применение адаптивного физического воспитания в дефектологии.
9. Инновационные технологии в диагностике нарушений.
10. Исследование влияния стресса на детей с нарушениями.
11. Методы восполнения недостатков у детей с нарушениями речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Уметь:

использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
оформлять результаты исследования;
обобщать и анализировать результаты исследования

Темы для устного опроса

1. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
2. Свойства информационных ресурсов.
3. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
4. Цитирование как инструмент научного исследования.
5. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
6. Классификация методов научного познания.
7. Частные методы исследования.

8. Психологические методы исследования.
9. Социологические методы исследования.
10. Этапы подготовки научного исследования

Темы докладов

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Изучение передового педагогического опыта
3. Философские основания методологии научного исследования.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования.
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Научный понятийный аппарат.
7. Типология методов научного исследования.
8. Научные факты и их роль в научном исследовании.
9. Исследование и диагностика.
10. Методологии педагогики и её уровни.
11. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
12. Способы представления данных
13. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
14. Методы статистической обработки данных

Темы презентаций

1. Методы оценки социальной компетентности у детей с инвалидностью
2. Значение художественной терапии в коррекции нарушений.
3. Исследование методов обучения детей с дислексией.
4. Проблемы социализации подростков с умственной отсталостью.
5. Роль волонтеров в поддержке детей с инвалидностью.
6. Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоций.
7. Применение адаптивного физического воспитания в дефектологии.
8. Инновационные технологии в диагностике нарушений.
9. Исследование влияния стресса на детей с нарушениями.
10. Методы восполнения недостатков у детей с нарушениями речи.
11. Анализ успехов и неудач в дефектологической практике

Темы рефератов

1. Стратегии диагностики нарушений речи.
2. Роль междисциплинарного подхода в дефектологических исследованиях.
3. Методы оценки эффективности коррекционной работы.
4. Актуальные технологии в исследовании аутизма.
5. Эмпирические и теоретические методы в дефектологии.
6. Взаимосвязь психологии и дефектологии.
7. Современные тенденции в исследованиях нарушений зрения.
8. Роль социального контекста в коррекции поведения.
9. Методы работы с детьми с нарушениями развития.
10. Классификация дефектов речи: современные подходы.
11. Исследование эффективности коррекционного воспитания.
12. Семейные факторы и их влияние на развитие детей с нарушениями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Владеть:

навыками организации опытно-

экспериментальной работы;
навыками оформления результатов исследования

Темы для устного опроса

1. Понятие о логике исследования.
2. Три этапа конструирования исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Характеристика задач исследования.
6. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Характеристика этапов исследования.
9. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
10. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
11. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
12. Каковы требования к логике и методике изложения?
13. Основные виды изложения результатов исследования.

Темы докладов

1. Научные факты и их роль в научном исследовании.
2. Исследование и диагностика.
3. Методологии педагогики и её уровни.
4. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
5. Способы представления данных
6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
7. Методы статистической обработки данных
8. Общая характеристика методов педагогических исследований
9. Опрос и его виды
10. Наблюдение и его виды
11. Эксперимент и его виды

Темы презентаций

1. Экспериментальные методы в исследовании нарушений.
2. Анализ успешных практик коррекционной работы.
3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
4. Участие детей с нарушениями в культурной жизни.
5. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ОНР.
6. Роль художественного творчества в коррекции нарушений.
7. Специфика социокультурной адаптации детей с аутизмом.
8. Применение игр в коррекционной работе.
9. Формы взаимодействия семьи и дефектолога.
10. Специфика тестирования навыков у детей с нарушениями.
11. Влияние музыки на развитие детей с нарушениями слуха.

Темы рефератов

1. Деятельностный подход в изучении дефектологии.
2. Влияние раннего вмешательства на развитие детей с нарушениями.
3. Роль технологий в коррекции нарушений слуха.
4. Социальная адаптация детей с инвалидностью.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР.
6. Исследование генетических факторов, влияющих на нарушения.

7. Специфика работы дефектолога в школе.
8. Использование компьютерных технологий в адаптивном обучении.
9. Новые методы диагностики аутизма.
10. Роль искусственного интеллекта в дефектологии.
11. Психологическая поддержка родителей детей с нарушениями.
12. Исследование влияния пороков развития на социум.
13. Методы работы с детьми с нарушениями моторики.
14. Кросс-культурные аспекты дефектологии.
15. Экспериментальные методы в исследовании нарушений.
16. Анализ успешных практик коррекционной работы.
17. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
18. Участие детей с нарушениями в культурной жизни.

Промежуточная аттестация

ДПК-2. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;
способы интерпретации результатов и формулирования выводов;

Уметь:

определять методы для организации собственного исследования
осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

Владеть:

методикой планирования научного исследования

Примерные вопросы для зачета:

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования:
пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?

ДПК-5.

Знать: методику проведения научного исследования;

понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
основные формы представления данных;

Уметь:

использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
оформлять результаты исследования;
обобщать и анализировать результаты исследования

Владеть:

навыками организации опытно-экспериментальной работы;
навыками оформления результатов исследования

Примерные вопросы для зачета:

1. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?
2. Опыттно-поисковая исследовательская работа в системе образования.
3. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
4. Программа исследования.
5. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
6. Принципы психолого-педагогического исследования.
7. Структура исследования.
8. Понятие о логике исследования.
9. Три этапа конструирования исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Характеристика задач исследования.
13. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска.
15. Характеристика этапов исследования.
16. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
17. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
18. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
19. Каковы требования к логике и методике изложения?
20. Основные виды изложения результатов исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено