

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:57:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их..... формирования, описание шкал оценивания.	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	пороговый	Знать: – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха. Уметь: – применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	продвинутый	Знать: – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха. Уметь: – отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. Владеть: – методами диагностики лиц с нарушениями слуха.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам
--	-------------	---	--	---	--

ОПК-6	пороговый	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; Уметь: – применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	продвинутый	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; Уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: – навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам
--	-------------	--	--	--	--

ОПК-8	пороговый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. Владеть: – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. Владеть: – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, задания к практическим работам	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»
4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;
7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;
9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценивания заданий к практическим заданиям:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха;
- особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Каковы основные задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха?
2. Назовите этапы психолого-педагогического обследования ребёнка с подозрением на нарушение слуха.
3. Какие методы используются для выявления нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста?
4. Перечислите критерии, по которым оценивается уровень сформированности слухового восприятия у ребёнка с нарушениями слуха.
5. Что такое «слуховой статус» и как он изменяется в процессе реабилитации?
6. Какие формы контроля и оценки образовательных результатов применяются в специальных школах для детей с нарушениями слуха?
7. Назовите типичные трудности в обучении, возникающие у глухих и слабослышащих учащихся на начальном этапе школьного обучения.

8. Какие методы используются для коррекции нарушений произношения у детей с нарушениями слуха?
9. Как проводится оценка понимания обращённой речи у неслышащего ребёнка?
10. Какие диагностические методики позволяют выявить уровень развития словесной памяти у слабослышащего школьника?
11. Что такое «зона ближайшего развития» и как она учитывается при оценке результатов обучения детей с нарушениями слуха?
12. Какие критерии используются для отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями слуха?
13. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
14. Значение слуха в жизни человека.
15. Основные причины нарушений слуха.
16. Патология физиология глухоты и тугоухости.
17. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
18. Какие существуют варианты нарушений слуха?
19. На основании каких критериев они выделены?
20. Классификация Л.В. Неймана
21. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
22. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
23. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом? 2
24. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных закономерностей психического развития является **специфической** для детей с нарушениями слуха
 - A. Неравномерность психического развития
 - B. Сензитивность периодов развития
 - C. Замедленный темп формирования словесной речи и словесно-логического мышления
 - D. Гетерохронность развития психических функций
2. Какие факторы относятся к **биологическим причинам** нарушений слуха у детей? *(Выберите все верные варианты)*
 - A. Наследственные заболевания
 - B. Краснуха матери во время беременности
 - C. Неблагоприятный психологический климат в семье
 - D. Родовая травма
 - E. Неправильное речевое воспитание в раннем возрасте
3. Какая особенность психического развития является **наиболее характерной** для глухих детей дошкольного возраста?
 - A. Высокий уровень вербального интеллекта
 - B. Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим
 - C. Отсутствие трудностей в общении со слышащими сверстниками
 - D. Более быстрое развитие письменной речи по сравнению с устной
4. Какие из перечисленных **возрастных особенностей** характерны для развития **слабослышащих детей младшего школьного возраста**? *(Выберите все верные варианты)*
 - A. Относительно сохранный бытовая речь при выраженных нарушениях грамматического строя

- В. Трудности понимания абстрактных понятий и скрытого смысла высказываний
 - С. Полное отсутствие интереса к общению со сверстниками
 - Д. Быстрая утомляемость и снижение работоспособности при слуховой нагрузке
 - Е. Способность к самостоятельному овладению речью без специального обучения (в отличие от глухих)
5. Какая закономерность психического развития детей с нарушениями слуха относится к **общей закономерности для всех типов дизонтогенеза** (по В.И. Лубовскому)?
- А. Замедленный темп формирования словесной речи
 - В. Снижение полноты и точности восприятия звуковых сигналов
 - С. Нарушение развития познавательной деятельности вследствие органического поражения мозга
 - Д. Образование вторичных нарушений в процессе социальной депривации
6. Какие **особые образовательные потребности** необходимо учитывать при обучении **слабослышащего ребёнка в общеобразовательной школе** (инклюзивная практика)? *(Выберите все верные варианты)*
- А. Использование индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры (слуховой аппарат, FM-система)
 - В. Обучение в отдельном классе только для детей с нарушениями слуха (без совместных уроков)
 - С. Специальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения
 - Д. Обеспечение сурдоперевода на всех уроках (жестовая речь)
 - Е. Адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение формулировок, использование наглядности)
7. Какие факторы **определяют тяжесть вторичных нарушений** у детей с врождённой глухотой? *(Выберите все верные варианты)*
- А. Степень потери слуха (величина порогов слышимости)
 - В. Время выявления нарушения слуха и начала коррекционной работы
 - С. Интенсивность и систематичность занятий с сурдопедагогом
 - Д. Наличие дополнительных соматических заболеваний
 - Е. Темперамент ребёнка (врождённые особенности нервной системы)
8. Какие методы используются для **диагностики слуха у детей младенческого и раннего возраста** (объективные методы)? *(Выберите все верные варианты)*
- А. Регистрация отоакустической эмиссии (ОАЭ)
 - В. Импедансометрия (тимпанометрия)
 - С. Регистрация слуховых вызванных потенциалов (КСВП)
 - Д. Игровая тональная аудиометрия
 - Е. Речевая аудиометрия по таблицам
9. Какое из следующих утверждений о закономерностях психического развития детей с нарушениями слуха является **верным**?
- А. Развитие наглядно-действенного мышления у глухих детей полностью соответствует норме
 - В. У глухих детей наблюдается отставание в развитии всех видов памяти по сравнению со слышащими
 - С. Специфической особенностью является замедленное формирование словесной речи, но невербальный интеллект может быть сохранным
 - Д. У всех слабослышащих детей отсутствуют вторичные нарушения эмоционально-волевой сферы
10. Согласно педагогической классификации Р.М. Боскис, глухие дети – это дети, у которых:
- А. Снижение слуха не превышает 40 дБ, речь сохранна
 - В. Имеется стойкое двустороннее нарушение слуха, при котором невозможно самостоятельное овладение речью на слуховой основе
 - С. Снижение слуха компенсируется слуховым аппаратом, речь развивается с задержкой, но без специального обучения

D. Нарушение слуха является временным и обратимым (например, после отита)

11. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- A Отягощенная наследственность
- B Краснуха матери во время беременности
- C. Авитаминоз
- D. Частые гнойные отиты

Уметь:

- применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности;
- анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Применение диагностических средств и форм контроля для оценки образовательных результатов у детей с нарушениями слуха

Вопрос: Опишите, какие диагностические средства и формы контроля вы используете для оценки сформированности образовательных результатов у глухого ребёнка 1-го класса на уроках развития речи. Приведите конкретные примеры заданий для проверки:

- понимания обращённой речи;
- активного словарного запаса;
- навыков составления предложений.

Как вы адаптируете формы контроля в зависимости от слухового статуса и уровня речевого развития ребёнка?

Дополнительные уточняющие вопросы:

- Какие критерии вы используете для оценки каждого задания?
- Как вы фиксируете результаты контроля (протокол, оценочный лист, портфолио)?
- Как часто вы проводите диагностические срезы и почему?

2. Использование диагностических методик для оценки слухового восприятия у детей с нарушениями слуха

Вопрос: Представьте, что к вам на диагностику пришёл слабослышащий ребёнок 4 лет, который только начал пользоваться слуховым аппаратом. Опишите, какие диагностические методики вы используете для оценки:

- состояния слуховой функции (пороги слышимости);
- уровня развития слухового восприятия (различение неречевых и речевых звуков);
- понимания обращённой речи.

Дополнительные уточняющие вопросы:

- В чём отличие методик для детей раннего возраста и дошкольников?
- Как вы учитываете психофизическое состояние ребёнка при проведении диагностики?
- Какие альтернативные методики вы можете предложить, если ребёнок не контактен или негативно реагирует на обследование?

3. Дифференциальная диагностика трудностей обучения у слабослышащих школьников

Вопрос: в классе слабослышащих детей (3 класс) вы замечаете, что один из учеников (Миша, 9 лет) испытывает стойкие трудности в обучении: плохо запоминает новые слова, не понимает инструкции учителя, часто отвлекается, не справляется с заданиями по чтению и письму. При этом на предыдущих этапах обучения он показывал удовлетворительные результаты. Опишите, как вы будете проводить дифференциальную диагностику для выявления причин трудностей обучения.

Ваш план должен включать:

1. Какие диагностические методики вы используете для оценки:
 - слухового статуса (состояние слуха, работа аппарата);
 - уровня понимания речи;
 - состояния речевого развития (словарь, грамматика, связная речь);
 - познавательной сферы (внимание, память, мышление);
 - эмоционально-волевой сферы и мотивации.
2. Как вы анализируете образовательную программу, чтобы понять, не является ли причина трудностей в её несоответствии возможностям ребёнка?
3. Какие формы контроля вы используете для выявления динамики или стагнации в обучении?
4. Какие коррекционные меры вы предложите на основе диагностических данных?
Дополнительные уточняющие вопросы:
 - Как вы отличите педагогическую запущенность от органических нарушений?
 - Какие специалисты должны быть привлечены к диагностике?
 - Как вы включите родителей в процесс диагностики и коррекции?
4. Анализ коррекционно-развивающей программы для дошкольников с нарушениями слуха

Вопрос: Вам представлена коррекционно-развивающая программа для дошкольной группы детей с нарушениями слуха (4–6 лет), которая включает разделы: развитие слухового восприятия, формирование произношения, развитие речи, формирование игровой деятельности. Проанализируйте программу и ответьте на вопросы:

1. Какие цели и задачи должны быть поставлены в каждом разделе программы для данного возраста?
2. Какие методы и приёмы должны быть использованы в каждом разделе?
3. Как в программе должны быть отражены индивидуальные образовательные маршруты для детей с разным слуховым статусом (глухота, тугоухость, кохлеарный имплант)?
4. Какие критерии оценки эффективности программы вы предложите?
5. Как вы будете контролировать и корректировать реализацию программы в течение учебного года?

Дополнительные уточняющие вопросы:

- Какие нормативные документы вы используете при разработке программы?
- Как вы учитываете возрастные и психологические особенности детей?
- Как вы организуете взаимодействие с воспитателями и родителями в рамках реализации программы?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ современных методик психолого-педагогической диагностики слухового восприятия у детей раннего и дошкольного возраста (анализ методик Неймана, Леонгард, Королевой, зарубежных аналогов).
2. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха: обзор методик и критериев оценки
3. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов обучения глухих учащихся в условиях реализации ФГОС.
4. Слуховая депривация как фактор возникновения трудностей обучения: психолого-педагогический анализ и коррекционные стратегии
5. Дифференцированная диагностика трудностей понимания обращённой речи у глухих и слабослышащих дошкольников (методика различения уровней понимания, разработка диагностических заданий).
6. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости детей с нарушениями слуха: системный анализ и программа коррекции

7. Применение информационно-коммуникационных технологий в мониторинге образовательных достижений детей с нарушениями слуха: возможности и ограничения

Владеть:

- методами диагностики лиц с нарушениями слуха.

Тестовые задания

1. Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического обследования ребёнка с подозрением на нарушение слуха:
 - A. Оценка понимания обращённой речи
 - B. Анализ анамнестических данных и медицинской документации
 - C. Обследование слуховой функции с использованием объективных и субъективных методов
 - D. Составление заключения и педагогических рекомендаций
 - E. Изучение познавательной сферы (внимание, память, мышление)
 - F. Обследование состояния экспрессивной речи (произношение, словарь, грамматика)
2. Определите, верны ли следующие утверждения (да – верно, нет – неверно):
 - A. У детей с врождённой глухотой первичный дефект – это нарушение слуха, а вторичные – нарушения речи, мышления, эмоционально-волевой сферы
 - B. Слабослышащие дети всегда имеют более высокий уровень интеллектуального развития, чем глухие
 - C. Для всех детей с нарушениями слуха характерно отсутствие каких-либо отклонений в развитии двигательной сферы
 - D. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха включают необходимость использования звукоусиливающей аппаратуры, специальных методов обучения речи и развития слухового восприятия
 - E. Метод «гороховых проб» используется для диагностики состояния голосовых связок у детей с нарушениями слуха

Задания к практическим работам

- Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка
- Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка.
- Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)
- Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
- Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).
- Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.
- Анализ диагностической ситуации

Описание: Вам представлено описание ребёнка с нарушением слуха и протокол первичного обследования.

Кейс: Миша К., 4 года 8 месяцев. Поступил в дошкольное отделение школы для детей с нарушениями слуха. Из анамнеза: врождённая тугоухость III степени, слуховые аппараты подобраны в возрасте 1 года 2 месяцев. Родители отмечают, что ребёнок понимает обращённую речь на бытовом уровне, выполняет простые просьбы. Самостоятельная речь представлена отдельными словами и короткими фразами из 2–3 слов, преимущественно в номинативной функции. На момент обследования: ребёнок контактен, эмоционально лабилен, быстро утомляется. В предметно-игровой деятельности воспроизводит отдельные игровые действия, но сюжетную игру не разворачивает. Со сверстниками не взаимодействует, предпочитает играть один.

Задания:

1. Определите, какие диагностические методики необходимо использовать для оценки уровня сформированности образовательных результатов у Миши.

2. Составьте протокол первичного психолого-педагогического обследования ребёнка с нарушением слуха (выделите разделы: общие сведения, данные анамнеза, состояние слуховой функции, состояние речи, состояние познавательной сферы, игровая деятельность, рекомендации).
3. Выявите возможные трудности в обучении Миши и предложите пути их коррекции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Каковы особые образовательные потребности глухих детей дошкольного возраста?
2. Перечислите основные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха.
3. В чём сущность коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих (С.А. Зыков)?
4. Охарактеризуйте верботональный метод развития слухового восприятия.
5. Что такое «билингвистический подход» в образовании незлышащих и в чём его преимущества?
6. Какие технологии используются для индивидуализации работы по развитию слухового восприятия?
7. Каким образом осуществляется коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха?
8. Назовите методы формирования произносительной стороны речи у глухих детей (например, аналитико-синтетический, концентрический метод).
9. Какие игровые технологии применяются для развития речи и коммуникативных навыков у слабослышащих дошкольников?
10. Как организуются индивидуальные занятия по РСВиФП (развитие слухового восприятия и формирование произношения)?
11. В чём особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями слуха?
12. Как осуществляется работа по социально-бытовой ориентации учащихся с нарушениями слуха?
13. Какие технологии используются при работе с родителями детей с нарушениями слуха (просвещение, консультирование, обучение)?

Знать:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

1. Какая психолого-педагогическая технология предполагает использование жестовой речи и дактилологии как равноправных средств общения наряду со словесной речью?
 - A. Верботональный метод
 - B. Метод тотальной коммуникации
 - C. Чистый устный метод
 - D. Аудитивно-вербальный метод
2. Какие компоненты входят в содержание **психолого-педагогического сопровождения** ребёнка с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования? *(Выберите все верные варианты)*
 - A. Диагностика слухового статуса и уровня речевого развития
 - B. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы
 - C. Проведение только фронтальных занятий в классе без дифференциации
 - D. Психологическая поддержка ребёнка и его семьи
 - E. Консультирование учителей общеобразовательного класса по вопросам взаимодействия с ребёнком
3. Какие технические средства относятся к **звукоусиливающей аппаратуре** индивидуального пользования для детей с нарушениями слуха? *(Выберите все верные варианты)*
 - A. Заушный слуховой аппарат
 - B. Внутриушный слуховой аппарат
 - C. Кохлеарный имплант
 - D. FM-система
 - E. Диктофон для записи уроков
4. Какой метод индивидуализации обучения слабослышащих детей предполагает специальный подбор речевого материала с учётом частотных характеристик остаточного слуха ребёнка?
 - A. Метод глобального чтения
 - B. Метод фонетической ритмики
 - C. Аудиологически адаптированный метод
 - D. Метод предметно-практического обучения
5. Какие требования предъявляются к **методическому обеспечению** коррекционно-образовательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха? *(Выберите все верные варианты)*
 - A. Наличие адаптированных учебников и учебных пособий с учётом уровня речевого развития учащихся
 - B. Использование наглядных материалов с опорой на зрительное восприятие
 - C. Ориентация только на текстовые учебники без иллюстраций
 - D. Включение специальных тетрадей и тренажёров для развития слухового восприятия
 - E. Разработка индивидуальных дидактических материалов для каждого этапа обучения
6. Какое техническое средство позволяет передавать речь педагога непосредственно в слуховой аппарат ребёнка, минуя шумовые помехи в классе?
 - A. Индукционная петля
 - B. FM-система
 - C. Кохлеарный имплант
 - D. Стационарный звукоусиливающий комплекс

7. Какие направления работы включает **психолого-педагогическое сопровождение** ребёнка с нарушениями слуха в детском саду комбинированного вида? *(Выберите все верные варианты)*
- Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия
 - Формирование произносительных навыков на индивидуальных занятиях
 - Только медицинское наблюдение без психолого-педагогической работы
 - Развитие коммуникативных навыков в группе сверстников
 - Взаимодействие с родителями и консультирование воспитателей
8. Какая психолого-педагогическая технология направлена на **развитие слухового восприятия через движение**, используется в работе с глухими детьми и предполагает произнесение звуков с определёнными двигательными упражнениями?
- Верботональный метод
 - Метод фонетической ритмики
 - Коммуникативно-деятельностная система
 - Билингвистический подход
9. Какие **условия** необходимо обеспечить для эффективной работы с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования? *(Выберите все верные варианты)*
- Организация рабочего места ребёнка с минимальным уровнем шума
 - Использование FM-системы или иного звукоусиливающего оборудования
 - Полная изоляция ребёнка от класса на всех уроках
 - Проведение дополнительных индивидуальных коррекционных занятий с сурдопедагогом
 - Адаптация заданий с учётом речевых возможностей ребёнка
10. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:
- аналитико-синтетического
 - полисенсорного
 - концентрического
11. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:
- коррекционно-воспитательная работа
 - взаимодействие с воспитателями
 - аудиометрические исследования
 - взаимодействие с родителями
12. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:
- реакция на зрительный стимул
 - реакция на зрительный и слуховой стимул
 - реакция на слуховой стимул
 - реакция на кинестетический стимул
13. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:
- речевые зарядки
 - фонетическая ритмика
 - экскурсии
 - индивидуальные занятия по РСВиФП

Темы рефератов

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в системе ранней помощи: цели, задачи, направления работы.
- Модели психолого-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих дошкольников в специальных и комбинированных группах.
- Содержание работы сурдопедагога в условиях инклюзивного образования: основные направления и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха: этапы, методы, содержание.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.
6. Технология формирования произносительных навыков у глухих детей: аналитико-синтетический и концентрический методы (сравнительная характеристика).
7. Применение технологии «глобального чтения» в обучении глухих дошкольников.
8. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: этапы, методы, дидактические средства.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий для индивидуализации обучения детей с нарушениями слуха.
10. Технология социально-бытовой ориентировки (СБО) как средство индивидуализации обучения и подготовки к самостоятельной жизни.
11. Требования к оснащению кабинета для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения (РСВиФП).
12. Современные звукоусиливающие устройства: виды, характеристики, критерии выбора для детей с разной степенью тугоухости.
13. Технические средства обучения в работе сурдопедагога: аудиотехника, компьютерные программы, тренажёры.
14. Использование FM-систем в инклюзивном образовании: требования, возможности, эффективность.
15. Кохлеарная имплантация: показания, противопоказания, роль сурдопедагога в послеоперационной реабилитации (обзор требований к техническому и методическому обеспечению).
16. Цифровые образовательные ресурсы для обучения детей с нарушениями слуха: обзор, критерии отбора, методика использования.
17. Сравнительный анализ эффективности коммуникативно-деятельностной и билингвистической систем обучения глухих детей (по критериям речевого и социального развития).

Уметь:

- применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Темы для устного вопроса

1. Опишите алгоритм применения технологии развития слухового восприятия на индивидуальном занятии с глухим ребёнком дошкольного возраста (с чего начинаете, какие этапы, какие приёмы используете).
2. Как вы организуете применение технологии фонетической ритмики на фронтальном занятии в группе слабослышащих детей? Приведите конкретные упражнения и объясните их цель.
3. Опишите последовательность действий при использовании коммуникативно-деятельностной системы С.А. Зыкова на уроке развития речи в школе глухих. Как вы организуете речевое общение детей в рамках этой технологии?
4. Каким образом вы примените метод тотальной коммуникации при работе с глухим ребёнком, у которого ещё не сформирована словесная речь? Какие средства общения вы будете использовать и в каких ситуациях?
5. Опишите, как вы организуете индивидуальные занятия по формированию произносительных навыков у слабослышащего ребёнка с нарушенным звукопроизношением. Какие методы и приёмы вы выберете и почему?

6. Опишите, как вы примените технологию социально-бытовой ориентировки (СБО) для подростка с нарушениями слуха. Какие темы и формы работы вы включите? Как будете оценивать сформированность навыков?
7. Опишите, как вы организуете коррекционно-развивающую образовательную среду в кабинете сурдопедагога для индивидуальных занятий. Какие зоны выделите, чем их оснастите, какие технические средства разместите?
8. Какие требования вы предъявите к организации рабочего места слабослышащего ребёнка в общеобразовательном классе (инклюзивное образование)? Опишите расположение парты, использование FM-системы, визуальные опоры.
9. Какие технические средства и каким образом вы используете для организации коррекционно-развивающей среды в школе для детей с нарушениями слуха? Назовите не менее 5 средств и опишите их применение.
10. Как вы организуете взаимодействие специалистов (сурдопедагога, воспитателя, психолога, учителя-предметника) для создания единой коррекционно-развивающей среды в инклюзивной школе? Опишите формы и периодичность взаимодействия.
11. Опишите, как вы организуете коррекционно-развивающую среду в семье (домашние условия) для ребёнка с нарушениями слуха. Какие рекомендации дадите родителям по организации речевого режима, использования аппаратуры, развивающих игр?
12. Как вы организуете безбарьерную среду в учреждении дополнительного образования для лиц с нарушениями слуха? Какие технические и организационные меры вы предусмотрите (освещение, визуальные оповещения, сурдоперевод, адаптация материалов)?
13. Опишите, как вы организуете коррекционно-развивающую среду в реабилитационном центре для детей с кохлеарными имплантами. Какие зоны, оборудование, методические материалы вы включите? Как организуете работу с родителями?
14. Какие дидактические материалы вы подберёте для организации коррекционно-развивающей среды в классе слабослышащих начальной школы? Назовите не менее 5 видов пособий и опишите их назначение.

Уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

1. Расположите в правильной последовательности **этапы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для ребёнка с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования**:
 - A. Подбор необходимого технического оборудования (FM-система, звукоусиливающая аппаратура)
 - B. Оснащение рабочего места и класса специальными дидактическими материалами и наглядностью
 - C. Проектирование адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута
 - D. Мониторинг эффективности созданной среды, корректировка условий и методов работы
 - E. Анализ слухового статуса ребёнка, его особых образовательных потребностей и уровня речевого развития
 - F. Реализация коррекционно-развивающего процесса с учётом зоны ближайшего развития ребёнка
2. Расположите в правильной последовательности этапы применения **технологии развития слухового восприятия** у детей с кохлеарными имплантами (методика И.В. Королёвой):

- А. Введение ребёнка в мир новых звуков (обнаружение, различение звуков окружающей среды)
- В. Формирование условно-двигательной реакции на звук
- С. Различение речевых единиц на слух (слова, фразы) в структурированных условиях
- Д. Обучение различению фонем и их дифференциации (слуховые тренировки)
- Е. Развитие слухового восприятия в условиях коммуникации (различение речи в диалоге, спонтанная речь)
- Ф. Диагностика исходного слухового статуса и настройка импланта/аппарата

3. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её содержанием или областью применения при работе с лицами с нарушениями слуха:

Технология	Содержание/Область применения
1. Технология фонетической ритмики	А. Использование дактилологии и жестовой речи наряду со словесной речью для развития коммуникативных навыков
2. Коммуникативно-деятельностная система (С.А. Зыков)	Б. Развитие слухового восприятия и произношения через двигательные упражнения, связанные с произнесением звуков, слогов, слов
3. Метод тотальной коммуникации	В. Обучение глухих детей речи как средству общения через предметно-практическую деятельность и специально организованное речевое общение
4. Верботональный метод	Г. Развитие слухового восприятия на основе музыкальных ритмов, телесных вибраций и специального звукового оборудования
5. Аудитивно-вербальный метод (Auditory-Verbal Therapy)	Д. Развитие слухового восприятия без опоры на зрительное чтение с губ, активное использование остаточного слуха и кохлеарных имплантов

Темы рефератов

(смотри пороговый уровень)

1. Технологии индивидуализации обучения глухих детей с сочетанными нарушениями развития (глухота + РАС, глухота + ЗПР): сравнительный анализ и алгоритмы адаптации

Аннотация:

В реферате необходимо провести сравнительный анализ существующих психолого-педагогических технологий (коммуникативно-деятельностная система, билингвистический подход, прикладной анализ поведения, альтернативная коммуникация) и разработать алгоритм их адаптации для глухих детей с сочетанными нарушениями. Основное внимание уделяется индивидуализации обучения как условию эффективного сопровождения.

Структура и содержание:

- Характеристика глухих детей с сочетанными нарушениями: структура дефекта, особые образовательные потребности.
- Обзор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения: возможности и ограничения.
- Сравнительный анализ эффективности технологий для разных категорий детей (анализ литературы, опыта работы).
- Разработка алгоритма адаптации технологий для конкретных клинических случаев.

- Практические рекомендации для сурдопедагога, психолога, тьютора.
- Заключение и выводы, включая предложения для практики.

Требуемые результаты: Представлен не менее чем 3-страничный анализ с конкретными алгоритмами, примерами адаптации. Использование не менее 15 источников (включая диссертации, статьи из журналов ВАК, зарубежные публикации).

2. Сравнительный анализ технологий организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты (на примере сурдологического центра, реабилитационного центра и специальной школы)

Аннотация:

В реферате необходимо провести сравнительный анализ трёх типов учреждений, в которых осуществляется сопровождение лиц с нарушениями слуха, с точки зрения целей, содержания, технологий, оснащения и кадрового обеспечения коррекционно-развивающей среды.

Структура и содержание:

- Характеристика учреждений образования (школы, детские сады), здравоохранения (сурдологические центры, ЛОР-отделения, центры реабилитации), социальной защиты (реабилитационные центры, центры дневного пребывания).
- Сравнительный анализ содержания и технологий работы в каждом типе учреждений.
- Анализ требований к оснащению и кадровому обеспечению в каждом типе учреждений.
- Выявление общих и специфических компонентов коррекционно-развивающей среды.
- Разработка рекомендаций по использованию лучших практик в разных учреждениях (трансфер технологий).

Требуемые результаты: Представлена развёрнутая сравнительная таблица по 6–8 критериям, сформулированы конкретные рекомендации для каждого типа учреждений. Работа должна демонстрировать межведомственный подход.

3. Дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха: проектирование коррекционно-развивающей среды в условиях удалённого обучения

Аннотация:

В реферате необходимо раскрыть проблему организации коррекционно-развивающей среды и применения технологий индивидуализации в условиях дистанционного обучения глухих и слабослышащих детей. Предлагается модель дистанционного сопровождения с учётом слуховых и речевых возможностей обучающихся.

Структура и содержание:

1. Актуальность и вызовы дистанционного образования лиц с нарушениями слуха (проблема доступа к звуковой информации, синхронная/асинхронная коммуникация, сурдоперевод).
2. Обзор цифровых платформ и программного обеспечения для дистанционного сопровождения.
3. Проектирование коррекционно-развивающей среды в дистанционном формате: технические средства, организация видеозанятий, адаптация учебного контента.
4. Технологии индивидуализации в дистанционной работе: планирование занятий, подбор речевого материала, обратная связь, родительский тьютор.
5. Апробация модели: описание практического кейса (реального или смоделированного).
6. Выводы и рекомендации, включая требования к оборудованию и обучению родителей.

Требуемые результаты: Представлена модель дистанционного сопровождения, включающая технологическую карту занятий, перечень оборудования и ПО, примеры адаптированных заданий. Работа должна содержать ссылки на современные исследования и практический опыт (например, опыт работы в условиях пандемии).

Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- навыками использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Продемонстрируйте навык индивидуализации речевого материала для слабослышащего ребёнка с разным уровнем понимания речи (на примере 2–3 детей с разным слуховым статусом). Как вы адаптируете задания и речевой материал для каждого из них?
2. Продемонстрируйте навык использования технологии социально-бытовой ориентировки (СБО) на занятии с подростками с нарушениями слуха. Опишите структуру занятия, методы, формы работы, критерии оценки сформированности навыков.
3. Как вы применяете технологию дифференцированного обучения на уроке математики в классе слабослышащих, где дети имеют разный уровень речевого развития и математической подготовки? Приведите примеры разноуровневых заданий.
4. Как вы организуете рабочее место сурдопедагога в кабинете РСВиФП (развитие слухового восприятия и формирование произношения)? Перечислите необходимое техническое и методическое оснащение и объясните назначение каждого элемента.
5. Продемонстрируйте навык использования дидактических материалов для занятия по развитию слухового восприятия (на примере конкретной темы, например, «Дифференциация звуков [с] – [ш]»). Какие пособия, картинки, тренажёры вы используете?
6. Опишите, как вы применяете компьютерные программы и цифровые ресурсы в коррекционно-педагогической работе с глухими детьми. Назовите не менее 3 программ/приложений, опишите, как и на каком этапе занятия вы их используете.
7. Как вы используете визуальные средства (табло, световые индикаторы, виброустройства) для обеспечения доступа к информации лиц с нарушениями слуха в организациях социальной защиты (например, в центре дневного пребывания)? Приведите примеры конкретных устройств и их применения.
8. Продемонстрируйте навык составления рекомендаций по оснащению кабинета сурдопедагога в реабилитационном центре. Опишите минимальный перечень технических средств и методических материалов, необходимых для работы, и обоснуйте их необходимость.

Владеть:

- навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Задания к практическим работам

1. Дактилогия (примеры применения)
2. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря).
3. Технические средства диагностики слуха
4. Оснащение кабинета сурдопедагога

Описание ситуации: в специальной (коррекционной) школе для глухих детей выделено помещение для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения (РСВиФП). Помещение пустое, требуется его полное оснащение для работы сурдопедагога.

Задание:

1. Составьте **техническое задание** на оснащение кабинета, включив:
 - перечень технических средств (с указанием назначения и примерного количества);
 - перечень методических материалов (пособия, тренажёры, дидактические игры, наглядность) по направлениям работы (РСВ, произношение, развитие речи);
 - рекомендации по зонированию помещения и акустической обработке.

2. Опишите **алгоритм работы** с одним из технических средств (например, с компьютерным тренажёром для развития слухового восприятия или с аудио-визуальным комплексом).

3. Обоснуйте, **почему именно эти средства и материалы** необходимы для полноценной коррекционной работы.

5. Разработка фрагмента индивидуального занятия с применением технологии

Описание ситуации: Вам предстоит провести индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия с глухим ребёнком 4 лет (второй год обучения). Ребёнок пользуется слуховым аппаратом. Слуховой статус: различает на слух знакомые слова (до 20) и короткие фразы (2–3 слова) при предъявлении на расстоянии до 1 м. Речевое развитие: произносит отдельные слова и короткие фразы с помощью сурдопедагога, звукопроизношение нарушено (отсутствуют шипящие и сонорные).

Задание:

1. Выберите основную психолого-педагогическую технологию для данного занятия (из числа изученных) и обоснуйте свой выбор.
 2. Разработайте фрагмент занятия (15–20 минут), включив:
 - цель и задачи занятия;
 - 3–4 упражнения с указанием речевого материала;
 - описание действий сурдопедагога и ожидаемых действий ребёнка;
 - способы контроля и оценки результата.
 3. Опишите, как вы будете индивидуализировать задания в зависимости от состояния ребёнка во время занятия (например, при утомлении, при затруднениях).
 4. Представьте письменный план-конспект фрагмента занятия.
6. Решение практических задач:

Задача 1 У Сергей П. (2 года 2 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы для анализа

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Сергею П.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальной школе для глухих детей

Вопрос: Перечислите основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальной школе для глухих детей. Какие компоненты среды являются обязательными? Как учитываются слуховые возможности учащихся при организации пространства?

2. Особенности методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в школе для слабослышащих

Вопрос: Какие методические материалы (учебники, пособия, дидактические средства) используются в коррекционно-педагогической работе со слабослышащими учащимися начальной школы? Назовите требования к их отбору и адаптации.

3. Техническое оснащение кабинета развития слухового восприятия и формирования произношения (РСВиФП)

Вопрос: Назовите обязательное техническое оснащение кабинета РСВиФП в специальной школе для детей с нарушениями слуха. Для чего используется каждый вид оборудования?

4. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для кохлеарно имплантированных детей

Вопрос: Какие особенности организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать при работе с кохлеарно имплантированными детьми на разных этапах реабилитации? Чем отличается среда для детей с КИ от среды для детей со слуховыми аппаратами?

5. Использование звукоусиливающей аппаратуры в образовательном процессе

Вопрос: Какие виды звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и стационарного пользования) используются в образовательных организациях для лиц с нарушениями слуха? Назовите их назначение, основные характеристики и правила использования.

6. Особенности организации среды в инклюзивном классе для слабослышащих детей

Вопрос: Какие требования предъявляются к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в инклюзивном классе, где обучаются слабослышащие дети? Какие акустические, технические и дидактические условия должны быть обеспечены?

7. Методическое обеспечение занятий по развитию слухового восприятия

Вопрос: Какие дидактические материалы и методические пособия используются на занятиях по развитию слухового восприятия с глухими и слабослышащими детьми? Назовите требования к их подбору в зависимости от возраста и слухового статуса ребёнка.

8. Технические средства визуализации и альтернативной коммуникации

Вопрос: Какие технические средства визуализации (экраны, табло, интерактивные панели) и средства альтернативной коммуникации (приложения, программы) используются в работе с лицами с нарушениями слуха? Для решения каких задач они применяются?

Знать:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ нормативных требований к организации коррекционно-развивающей среды в специальных (коррекционных) школах для глухих и слабослышащих (на основе СанПиН, ФГОС, примерных АООП).
2. Эволюция методического обеспечения сурдопедагогической деятельности в России: от классических пособий к цифровым образовательным ресурсам.
3. Техническое оснащение кабинета РСВиФП в условиях современной школы для детей с нарушениями слуха: обзор оборудования, критерии выбора, инновационные решения.
4. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с кохлеарными имплантами на разных этапах реабилитации (в сурдологическом центре, реабилитационном центре, школе).

Тестовые задания

Задание 1. Выбор нескольких правильных ответов

Вопрос: Какие из перечисленных требований являются обязательными при организации акустической среды в инклюзивном классе для слабослышащих учащихся? (*Выберите все верные*)

- A. Уровень шума в классе не должен превышать 35 дБ.
- B. Использование ковровых покрытий и звукопоглощающих панелей.
- C. Расположение парт учащихся в шахматном порядке.
- D. Установка индивидуальных индукционных петель у каждого ученика.

Задание 2. Установление соответствия

Вопрос: Соотнесите вид технического средства с его основным назначением в коррекционно-педагогической деятельности.

Техническое средство	Назначение
1. FM-система	A. Обеспечение индивидуального усиления звука для ребёнка, передача голоса педагога напрямую в слуховой аппарат
2. Индукционная петля	B. Объективная оценка порогов слышимости без участия ребёнка (регистрация отоакустической эмиссии)
3. Компьютерный тренажёр «Видимая речь»	B. Создание звукового поля для всех детей с нарушениями слуха в классе (стационарная система)
4. Отоакустический эмиссионный анализатор	Г. Визуализация речевых сигналов для контроля произношения и развития слухового восприятия
5. Стационарная звукоусиливающая система	D. Обеспечение доступа к звуковой информации в помещениях с помощью магнитного поля (для людей с КИ и слуховыми аппаратами с Т-катушкой)

Задание 3. Выбор одного правильного ответа

Вопрос: Какое требование к методическому обеспечению является наиболее важным при разработке адаптированных учебников для слабослышащих учащихся начальной школы?

- A. Наличие ярких иллюстраций

- В. Учёт уровня речевого развития и использование упрощённых грамматических конструкций
- С. Соответствие федеральному перечню учебников
- Д. Наличие CD-диска с аудиоматериалами

Задание 4. Выбор нескольких правильных ответов

Вопрос: Какие факторы необходимо учитывать при выборе звукоусиливающей аппаратуры для индивидуального занятия с глухим ребёнком? *(Выберите все верные)*

1. Степень потери слуха (аудиограмма)
2. Возраст ребёнка и размер ушной раковины
3. Наличие дополнительных нарушений (зрение, двигательная сфера)
4. Желание родителей приобрести конкретную модель
5. Совместимость с другими техническими средствами (FM-система, компьютер)

Задание 5. Верно / Неверно

Вопрос: Оцените истинность утверждений (да – верно, нет – неверно):

- А. Для детей с кохлеарными имплантами использование FM-системы противопоказано.
- В. Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности должно включать не только учебники, но и дидактические тренажёры, карточки, таблицы.
- С. При организации коррекционно-развивающей среды в школе глухих зонирование пространства не имеет значения, главное – техническое оснащение.
- Д. Адаптированные программы для слабослышащих должны учитывать их сохранное зрительное восприятие и использовать его как компенсаторный канал. **(Верно)**
- Е. Технические средства диагностики слуха (аудиометры) не являются частью коррекционно-педагогической среды.

Задание 6. Установление соответствия

Вопрос: Установите соответствие между типом организации (учреждение) и особенностями коррекционно-развивающей среды для лиц с нарушениями слуха.

Тип учреждения	Особенность среды
1. Специальная школа для глухих	А. Приоритет – функциональное зонирование (кабинет РСВ, классы, мастерские), наличие сурдотехнических комплексов, таблиц, визуального расписания
2. Инклюзивный класс общеобразовательной школы	Б. Акцент на слуховой тренировке в условиях, приближенных к реальным, использование интерактивных тренажёров, работа с родителями
3. Реабилитационный центр после КИ	В. Требуется акустическая обработка, зоны для индивидуальной и подгрупповой работы, наличие FM-систем, адаптированных УМК
4. Дошкольная группа для слабослышащих	Г. Создание предметно-игровой среды с речевыми уголками, использование игрушек-звуков, индивидуальных аппаратов, работа по режимным моментам

Задание 7. Выбор нескольких правильных ответов

Вопрос: При организации коррекционно-развивающей среды в специальной школе для глухих необходимо предусмотреть: *(Выберите все верные)*

1. Визуальное расписание занятий и режимных моментов
2. Звукоизолированные кабинеты для индивидуальных занятий
3. Наличие тактильных табличек и рельефных материалов для детей с сочетанными нарушениями
4. Отсутствие компьютерной техники, чтобы не отвлекать детей
5. Оснащение кабинетов интерактивными досками и проекторами

Уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Организация рабочего места слабослышащего ребёнка в общеобразовательном классе

Вопрос: Опишите, как вы организуете рабочее место слабослышащего ребёнка в общеобразовательном классе (инклюзивная практика). Какое расположение парты, какие технические средства (ФМ-система, индукционная петля), какие визуальные опоры вы обеспечите? Как вы учтёте акустические условия в классе?

2. Подбор методического обеспечения для индивидуального занятия по РСВиФП

Вопрос: Вам необходимо провести индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия с глухим ребёнком 1-го класса. Как вы подберёте методическое обеспечение для этого занятия? Какие дидактические материалы, речевой материал, тренажёры вы используете? Обоснуйте свой выбор.

3. Организация зонирования в кабинете сурдопедагога

Вопрос: Опишите, как вы организуете пространство в кабинете сурдопедагога для индивидуальных занятий. Какие функциональные зоны вы выделите? Чем вы оснастите каждую зону (мебель, технические средства, дидактические материалы)? Обоснуйте необходимость каждой зоны.

4. Подбор технических средств для работы с кохлеарно имплантированным ребёнком

Вопрос: В вашу группу поступил ребёнок с кохлеарным имплантом (4 года). Какое техническое обеспечение вы подберёте для работы с ним? Какие средства необходимы на этапе настройки импланта, на этапе слухоречевой реабилитации, на этапе интеграции в образовательный процесс?

5. Организация коррекционно-развивающей среды в реабилитационном центре

Вопрос: Опишите, как вы организуете коррекционно-развивающую образовательную среду в реабилитационном центре для детей с нарушениями слуха (в учреждении здравоохранения). Какие зоны, оборудование, методические материалы вы включите? Как организуете работу с родителями?

6. Подбор дидактических материалов для фронтального занятия в группе глухих дошкольников

Вопрос: Вы готовите фронтальное занятие по развитию речи в группе глухих дошкольников (5–6 лет). Какие дидактические материалы вы подберёте? Перечислите не менее 5 видов пособий, объясните, как вы будете их использовать на разных этапах занятия.

7. Адаптация образовательной среды для позднооглохшего ребёнка

Вопрос: К вам пришёл позднооглохший ребёнок (9 лет), который недавно потерял слух и начал пользоваться слуховым аппаратом. Как вы организуете образовательную среду для него? Какие технические и методические средства вы подберёте? Как учтёте его психологические особенности (тревога, растерянность)?

8. Организация среды для дистанционного обучения глухих детей

Вопрос: Представьте, что вам необходимо организовать дистанционное обучение для глухого подростка. Какую коррекционно-развивающую среду вы создадите в цифровом формате? Какие технические средства и методические материалы вы подберёте? Как организуете взаимодействие с ребёнком и его семьёй?

Уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для инклюзивного класса с участием слабослышащих детей (на примере конкретной школы): зонирование, оборудование, дидактическое обеспечение.
2. Разработка модели кабинета РСВиФП в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха: техническое оснащение, методические материалы, эргономика.
3. Организация коррекционно-развивающей среды в летнем лагере для детей с нарушениями слуха: мероприятия, пространство, оборудование, работа с родителями.
4. Сравнительное проектирование образовательной среды для глухих детей в условиях специальной школы и в условиях инклюзии: сходство, различия, рекомендации по оптимизации.

Тестовые задания

Задание 1. В инклюзивный класс приходит новый слабослышащий ученик (3 класс). Перед вами стоит задача организовать его рабочее место. Какие действия вы предпримете? *(Выберите все верные варианты действий)*

1. Поместить его парту в последнем ряду, чтобы он мог видеть всех.
2. Установить индивидуальную индукционную петлю или FM-систему.
3. Обеспечить доступ к визуальным опорам (алгоритмы, схемы, словари).
4. Назначить тьютора для полного сопровождения на всех уроках.
5. Провести разъяснительную беседу с классом о правилах общения с ребёнком.
6. Оборудовать его стол дополнительной лампой для хорошего освещения лица педагога.

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите коррекционную задачу с наиболее подходящим техническим средством (для глухого ребёнка, 7 лет).

Задача

Средство

- | | |
|---|---|
| 1. Развитие различения интонационных характеристик речи | А. Слуховой тренажёр «Солнышко» (набор звуков разной частоты) |
| 2. Коррекция речевого дыхания и голоса | Б. Компьютерная программа «Видимая речь» |
| 3. Автоматизация произношения звука [р] | В. Микрофон с визуальным индикатором громкости |
| 4. Различение близких по звучанию фонем (например, [п]-[б]) | Г. FM-система с речевым сигналом от педагога |

Задача

Средство

5. Усиление речи педагога в шумной обстановке

Д. Логопедический тренажёр «Игры для Тигры» (модуль «Звукопроизношение»)

Задание 3. В реабилитационном центре для детей с КИ вы работаете с ребёнком 4 лет на этапе подключения импланта. Какое техническое и методическое обеспечение вы будете использовать в первую очередь?

- А. Занятия с сурдопедагогом по глобальному чтению
- В. Слуховые тренинги с использованием звуков окружающей среды и музыкальных игрушек, подкреплённых визуально
- С. Интенсивная работа с дактильной азбукой
- Д. Обучение родителей работе с сурдотехникой и элементарным речевым материалом

Задание 4. Выбор нескольких правильных ответов (адаптация программы)

Вопрос: Какие изменения необходимо внести в стандартную образовательную программу по окружающему миру для слабослышащего ученика 2-го класса? (Выберите все верные)

- А. Упростить текстовую информацию, заменить сложные термины на доступные аналоги.
- В. Добавить больше практических опытов и наблюдений с наглядным материалом.
- С. Увеличить объём домашних заданий для дополнительной тренировки.
- Д. Включить задания с опорными схемами и моделями (например, «Пищевые цепочки»).
- Е. Проводить контроль знаний в устной форме без письменных заданий.

Задание 5. Установление соответствия (подбор методического материала)

Вопрос: Соотнесите коррекционную задачу с наиболее подходящим дидактическим материалом для слабослышащего дошкольника.

Задача

Дидактический материал

1. Развитие фонематического слуха

А. Барабан, бубен, звучащие игрушки с разным ритмом
«Лото» с картинками на разные звуки

2. Расширение словаря по теме «Овощи»

Б. Сюжетные картинки с вопросами и моделями фраз

3. Формирование фразовой речи

В. Набор муляжей и карточек с подписями

4. Обучение чтению (глобальное)

Г. Карточки с целыми словами и соответствующими картинками

5. Различение ритмических структур

Д. «Лото» с картинками на разные звуки

Владеть:

- методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- навыками использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

1. Навыки использования дидактических материалов на занятии по развитию слухового восприятия

Вопрос: Представьте, что вы проводите занятие по дифференциации звуков [с]-[ш] со слабослышащим ребёнком. Какие дидактические материалы вы используете? Опишите, как вы организуете работу с ними: что делаете вы, что делает ребёнок, как вы контролируете правильность выполнения, как фиксируете результат.

2. Владение методикой организации фонетической зарядки на фронтальном занятии

Вопрос: Опишите, как вы организуете фонетическую зарядку на фронтальном занятии в группе глухих детей (6–7 лет). Какие упражнения, в какой последовательности, с использованием каких технических средств (зеркало, микрофон, таблицы артикуляции, виброустройства) вы проводите? Продемонстрируйте алгоритм действий.

3. Навыки использования компьютерных тренажёров в коррекционной работе

Вопрос: В вашей работе есть компьютерные тренажёры для развития слухового восприятия и формирования произношения («Видимая речь», «Игры для Тигры», «Дельфа-142» и др.). Опишите, как вы используете один из них на индивидуальном занятии: какие настройки выбираете, как предъявляете задания ребёнку, как оцениваете результат, как поддерживаете мотивацию.

4. Навыки использования интерактивной доски на занятии по развитию речи

Вопрос: Вы проводите подгрупповое занятие по развитию речи со слабослышащими второклассниками. Как вы используете интерактивную доску? Какие виды заданий создаёте? Опишите 3–4 конкретных примера с указанием цели, содержания и способа взаимодействия детей с доской.

5. Навыки использования визуальных и тактильных средств в работе с детьми с множественными нарушениями

Вопрос: У вас в группе есть глухой ребёнок с дополнительным нарушением зрения. Какие технические и методические средства вы используете для организации коррекционно-развивающей среды? Опишите конкретные приёмы работы с визуальными (крупные картинки, контрастные таблицы) и тактильными (тактильные таблички, рельефные изображения) средствами.

Владеть:

- методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Практические задания

Практическое задание 1. Проектирование кабинета сурдопедагога

Описание ситуации: В специальной (коррекционной) школе для глухих детей выделено помещение площадью 30 м² для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения (РСВиФП). Помещение пустое, требуется его комплексное оснащение и зонирование. В школе обучаются дети с глухотой разной степени (в том числе с кохлеарными имплантами) и дети с сочетанными нарушениями.

Задание:

1. Разработайте план-схему кабинета с указанием функциональных зон (зона педагога, зона ребёнка, игровая зона, зона технических средств, зона хранения дидактических материалов). Обоснуйте расположение каждой зоны.

2. Составьте перечень технического оснащения для каждой зоны (звукоусиливающая аппаратура, компьютеры, интерактивные панели, визуальные табло, акустическая обработка).

3. Составьте перечень методического обеспечения для каждой зоны (дидактические пособия, тренажёры, наглядные материалы, литература, раздаточный материал, речевые таблицы, алгоритмы, схемы).

Практическое задание 2. Разработка модели коррекционно-развивающей среды в инклюзивном классе

Описание ситуации: В общеобразовательной школе открывается инклюзивный класс, в котором будут обучаться 3 ребёнка с нарушениями слуха (двое – слабослышащие с аппаратами, один – глухой с кохлеарным имплантом). Класс стандартный, 25 м², 20 учеников. Необходимо организовать коррекционно-развивающую образовательную среду для всех учащихся с учётом особых потребностей детей с нарушениями слуха.

Задание:

1. Разработайте рекомендации по организации рабочего места каждого ребёнка с нарушением слуха (расположение парты, использование FM-системы, индукционной петли, визуальных опор).
2. Составьте перечень акустических мероприятий для снижения уровня шума в классе (шумопоглощающие панели, ковры, плотные шторы, организация звукового пространства).
3. Разработайте памятку для учителя по использованию технических средств в течение урока.

Практическое задание 3. Комплексное задание: проектирование использования технических средств в образовательной организации

Описание ситуации: В образовательной организации (школа для слабослышащих детей) создаётся комплексная система использования технических средств для всех уровней обучения (начальная, основная, средняя школа). Необходимо разработать общую концепцию.

Задание:

1. Разработайте концепцию использования технических средств в образовательной организации:
 - цели и задачи использования;
 - основные направления (учебный процесс, коррекционная работа, диагностика, внеурочная деятельность).
2. Составьте перечень технических средств для каждого уровня обучения (начальная, основная, средняя школа) с обоснованием.
3. Составьте план обучения педагогов и специалистов использованию технических средств (повышение квалификации, семинары, инструктажи).
4. Разработайте систему мониторинга эффективности использования технических средств:
 - показатели;
 - инструментарий;
 - периодичность.

4. Создание визуального пособия для обучения жестовому языку

Цель задания: Создать пособие, которое поможет детям с нарушением слуха освоить жестовый язык.

Инструкция:

1. Выберите несколько основных тем (например, «Семья», «Животные», «Еда»).
2. Для каждой темы разработайте карточки с иллюстрациями и жестами, символизирующими каждое слово.
3. Напишите инструкцию, как использовать данное пособие в обучении, включая игры и упражнения.
4. Проведите мини-урок с использованием созданного пособия и испытайте его на группе детей.

5. Создание визуального пособия для обучения жестовому языку

Цель задания: Создать пособие, которое поможет детям с нарушением слуха освоить жестовый язык.

Инструкция:

1. Выберите несколько основных тем (например, «Семья», «Животные», «Еда»).

2. Для каждой темы разработайте карточки с иллюстрациями и жестами, символизирующими каждое слово.
3. Напишите инструкцию, как использовать данное пособие в обучении, включая игры и упражнения.
4. Проведите мини-урок с использованием созданного пособия и испытайте его на группе детей.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знает:

- возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха;
- особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха

Умеет:

- отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями

Владеет:

- методами диагностики лиц с нарушениями слуха.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха(XVIII-XXвв.).
3. Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А.Васильев, Н.М.Лаговский, Г.А.Гурцев, Ф.А.Рау) в развитии сурдопедагогики.
4. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
5. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
6. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знает:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением

слуха;

Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет:

- навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
2. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
3. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.
4. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.
5. Физическое воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
8. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.
9. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.
10. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.
11. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (ФГОС, ФАООП).
12. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.
13. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.
14. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
15. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
16. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
17. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
18. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
19. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков

произношения.

20. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах.
21. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
22. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
23. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Умеет:

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса

Владеет:

- методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальной школе для глухих детей
2. Особенности методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в школе для слабослышащих
3. Техническое оснащение кабинета развития слухового восприятия и формирования произношения (РСВиФП)
4. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для кохлеарно имплантированных детей
5. Использование звукоусиливающей аппаратуры в образовательном процессе
6. Особенности организации среды в инклюзивном классе для слабослышащих детей
7. Методическое обеспечение занятий по развитию слухового восприятия
8. Технические средства визуализации и альтернативной коммуникации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение опроса, выполнение тестирования, подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практические задания	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно