

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 06 » 2020 г. № 7

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Крылова Ольга Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **«Основы вожатской деятельности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в факультативную часть.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Основы вожатской деятельности", овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ, умело применять в педагогической практике активные методы, приёмы и формы работы с детьми ОВЗ.

Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание адресной помощи обучающимся в рамках осуществления педагогической работы по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - овладение практическими умениями, навыками организации и руководства по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
 - формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- 5
- овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
 - воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ДПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» относится к (ФТД.В.04) к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав курса дисциплин по выбору студентов. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Специальная психология, Специальная детская психология, Дошкольная олигофренопсихология, Дошкольная логопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Изучение дисциплины является выборной частью для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	22.2
Лекции	10
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации являются: **зачет в 6 семестре**

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические, занятия
Раздел I Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	4
Раздел II Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослых – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.	4	4
Раздел III Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.	4	4
Итого	10	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для	Изучаемые вопросы и	Кол- во	Форма самостоятельной		
----------------------	------------------------	------------	--------------------------	--	--

самостоятел ьного изучения	задания для самостоятельной работы студентов	часов	работы	Методическ ое обеспечение	Форма отчетнос ти
Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	1. Проанализирова ть нормативные документы.	6	1. Составить инфографику по нормативным документам (документу). 2. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.	Опрос Презента ция
Психолого- педагогическ ие основы вожатской деятельности.	1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	8	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогах дня или мероприятия. • Различные культуры и традиции.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительн ом лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015.	Опрос, конспект занятия

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.	6	1. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.	Опрос, проект, доклад
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1. Проанализировать методы, приёмы работы с детьми.	8	1. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля». 2. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 3. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый	Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере:	Опрос Презентация Сценарий мероприятия, презентация

			дидактический материал.	методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.	
Профессиональная этика и культура вожатого	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	6	1.Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 2. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с	Опрос, Доклад, презентация
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.	8	1.Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детского	Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.	Опрос, Презентация, фотосессия

			лагеря детского объединения.	или	
		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК-11 Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК 7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»	Опрос, практическое задание реферат	41-60 баллов

			Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Опрос, практическое задание, реферат, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Владеть: навыками работы по духовно-нравственному,	Опрос,	61-100 баллов

ДПК-11

	занятиях. 2. Самостоятел ьная работа.	эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	доклад, презентац ия, зачет	
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятел ьная работа.	Знать: методические подходы к реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями. Уметь: использовать методический инструментарий для выбора и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, практичес кое задание реферат зачет	41-60 баллов
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятел ьная работа.	Владеть: механизмами и технологиями реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, презентац ия, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
17. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
18. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
19. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
20. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
21. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
22. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
24. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
25. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.

5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Тематика докладов по дисциплине

- История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
 3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
 4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
 5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
 6. Общая характеристика временного детского коллектива.
 7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
 8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
 9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
 10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
 11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
 12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
 13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
 14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
 15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
 16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
 17. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
 18. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
 19. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
 20. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
20. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе.
23. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
24. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
26. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
29. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
30. Организация работы пресс-центра.
31. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
32. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

33. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
 34. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
 35. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
 36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
- Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
37. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 38. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список

литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику.

В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в

соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Практические задания оцениваются

81–100 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61–80 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

41–60 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст]: учеб. пособие. – М. : Высшая шк. 2010. – 295 с. - ISBN 978-5-06-005856-7.
2. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

6.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01668-4.8.

2. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

3.. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСи"). - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?>

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

5. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.-URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

6.3. Электронно-программные средства

Список интернет-ресурсов по дисциплине

1.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.
официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

2.Технология массового мероприятия - <http://lib.1sentember.ru/article.php?ID=200700613>

3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации, -
официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке
детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» - официальный текст -
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148895/

5.<http://www.twirpx.com> – Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.

6.<http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
<http://www.dopobrazovanie.com>

com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.

7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии».

9. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539> - анонс-дополнительное-образование-и-воспитание Журнал «Дополнительное образование и воспитание».

10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности.

11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».

12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КосультантПлюс

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.