

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:55:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b40900ca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования
Мельцаев Д.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. N 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, направленных на повышение уровня функциональной грамотности младших школьников, посредством применения эффективных технологий, методов, форм обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность»
- Определить условия повышения функциональной грамотности младших школьников посредством использования инновационных технологий
- Выявить наиболее продуктивные современные образовательные технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Исследовательская деятельность младших школьников», «Финансово-экономический практикум», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Основы естествознания», «Основы обществознания», «Информационная культура младших школьников», «Формирование читательских умений младших школьников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74,5
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет с оценкой в 9 семестре, экзамен в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методические основы формирования функциональной грамотности	2	4
Тема 2. Методические особенности формирования читательской грамотности	4	8
Тема 3. Приёмы формирования читательской грамотности	4	8
Тема 4. Методические особенности формирования креативного мышления обучающихся	2	4
Тема 5. Методические особенности формирования математической грамотности	4	8
Тема 6. Приёмы формирования математической грамотности	2	4
Тема 7. Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	4	8
Тема 8. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся	2	4
Итого	24	48

Тема 1. Методические основы формирования функциональной грамотности

Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность в сфере образования. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых (Р.Н. Бунеев, А.А. Леонтьев, Н.Ф. Виноградова). Определение функциональной грамотности в исследовании PISA (международной программы по оценке образовательных достижений Programme for International Student Assessment). Повышение результатов мониторинга PISA. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая.

Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО: способность обучающегося добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Тема 2. Методические особенности формирования читательской грамотности

Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике (М.Р. Львов, Н.Ф. Виноградова). Международное исследование читательской грамотности и Международное исследование грамотности взрослых. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000. Международная программа по оценке

достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) определяет читательскую грамотность как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Чтение в отечественной педагогике. В международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) читательская грамотность рассматривается как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и / или ценных для индивида.

Структурные элементы читательской грамотности: 1. Ситуация - жизненные обстоятельства, предполагающие решение проблемы или достижение той или иной цели с опорой на текст. 2. Текст, с помощью которого решается проблема или достигается определенная цель. 3. Читательские умения - готовность субъекта наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать, а именно: найти в тексте информацию; интегрировать и интерпретировать ее; оценить содержание и форму текста. Кроме того, читательские умения предусматривают владение разными стратегиями чтения текстов: стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности, стратегии послетекстовой деятельности.

Основные структурные элементы читательской грамотности: 1) найти в тексте информацию, изложенную в явном виде; 2) на ее основе сделать простые умозаключения; 3) интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста; 4) оценить содержание и форму текста.

Читательские умения и виды деятельности: 1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте; 2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев; 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста; 4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т. п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Тема 3. Приёмы формирования читательской грамотности

Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения. Игровые и проектные технологии. Личностно-ориентированная технология.

Технологии развития критического мышления с использованием приемов «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Кластер», «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником», «Знаю, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Уголки», «Логическая цепочка», «Архивариус», «Кубик Блума», «Тонкие и толстые

вопросы». Написание творческих работ, создание викторины, реклама книги. Пробно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, личный пример учителя, приём устного словесного рисования, словарно-стилистическая работа, элементы драматизации.

Трансформация материала из сплошного текста в несплошной или смешанный, озаглавливание текста, составление вторичных текстов.

Педагогические приёмы на уроке русского языка: «Лови ошибку», «Проблемная ситуация», «Отсроченная отгадка», «Да – нет», «Ложная альтернатива», «Добавь следующее», «Рюкзак», занимательные задания при изучении словарных слов.

Тема 4. Методические особенности формирования креативного мышления обучающихся

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение оригинальных и результативных решений, и/или нового знания, и/или яркого выражения воображения.

«Четырёхмерная» модель креативности, разработанная в 2009 году Джеймсом К. Кауфманом и Рональдо Бегетто.

Исследование PISA, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач в трех областях: в области вербального выражения, в области художественного выражения и в области разрешения проблем – социальных, естественнонаучных, математических.

Группы заданий: 1) задания, требующие использования художественных средств – словесных и изобразительных («задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»); 2) задания на разрешение проблем – социальных и научных.

Тематическая модель оценки креативного мышления (письменное или устное словесное самовыражение; изобразительное и символическое самовыражение; решение естественнонаучных и математических проблем; решение социальных и межличностных проблем)

Тема 5. Методические особенности формирования математической грамотности

Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Учебный предмет математика в начальной школе. Формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

Уровни математической грамотности в исследовании PISA.

Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе. Контекст задания – особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Содержательная область заданий по математической грамотности.

Круг математических тем в качестве основы для жизни и расширения математического кругозора: 1) изменения и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т. е. с алгебраическим материалом; 2) пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т. е. к геометрическому материалу; 3) количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего

относится к курсу арифметики; 4) неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и теории вероятности.

Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности (разработка Института стратегии развития образования Российской академии образования).

Тема 6. Приёмы формирования математической грамотности

Решение ребусов, задания типа «Заполнить пустые места, «Продолжить ряд чисел». Подбор интересных фактов из истории математики, геометрии. Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

Тема 7. Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

Естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность (Научное объяснение явлений, Понимание особенностей естественнонаучного исследования, Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Тип естественнонаучного знания: содержательное знание – знание научного содержания, относящегося: к физическим системам (физика и химия); к живым системам (биология); к наукам о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия). Процедурное знание – знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур. Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация: здоровье; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

Учебный предмет “Окружающий мир” в начальной школе.

Задания естественнонаучной грамотности: 1) Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности. 2) Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности. 3) Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Тема 8. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся

Формирование финансовой грамотности школьников – актуальное направление современного общества. Финансовая грамотность – уровень знаний и навыков, позволяющих хорошо ориентироваться в ситуации на финансовом рынке и принимать обоснованные решения.

Этапы разработки банка заданий (БЗ) для мониторинга финансовой грамотности обучающихся. Оценка финансовой грамотности. Разработка заданий с подбора различных ситуаций из реальной жизни, в которых явно проявляются проблемы. Функциональные финансовые навыки, необходимые для принятия решений в реальной жизни.

Основа для описания заданий - компетентностная модель оценки, предложенная Министерством финансов России и Всемирным банком «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации «Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста».

Предметные области финансовой грамотности, выделенные по принципу МЕСЕ (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive – взаимно исключающая, совместно исчерпывающая): 1) Доходы и расходы. 2) Финансовое планирование и бюджет. 3) Личные сбережения. 4) Кредитование. 5) Инвестирование. 6) Страхование. 7) Финансовые риски и финансовая безопасность. 8) Защита прав потребителей. 9) Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очно	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методические основы формирования функциональной грамотности	Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность в сфере образования. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Методические особенности формирования читательской грамотности	Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000. Структурные элементы читательской грамотности	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Приёмы формирования читательской грамотности	Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения. Игровые и проектные технологии. Личностно-ориентированная технология.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Методические особенности формирования креативного мышления обучающихся	Исследование PISA, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач. Тематическая модель оценки креативного мышления.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Методические	Учебный предмет математика в	15	Работа с источниками и	Учебно-методическое	устный опрос,

особенности формирования математической грамотности	начальной школе. Уровни математической грамотности в исследовании PISA. Круг математических тем		литературой	обеспечение дисциплины	реферат
Тема 6. Приёмы формирования математической грамотности	Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. Учебный предмет “Окружающий мир” в начальной школе. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся	Оценка финансовой грамотности. Разработка заданий с подбора различных ситуаций из реальной жизни. Предметные области финансовой грамотности	19	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
-------------	---------	-------------------	----------------------	----------	-------

компетенции	сформированности			оценивания	оценивания
УК–1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность понятия «функциональная грамотность»; - условия повышения функциональной грамотности младших школьников; уметь: - находить наиболее продуктивные современные образовательные технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	владеть: - компетенциями, направленными на повышение уровня функциональной грамотности младших школьников; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - Научные основы формирования функциональной грамотности в начальной школе; - приёмы формирования функциональной грамотности; уметь: - применять эффективные технологии, методы, формы обучения и воспитания;	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	владеть: - навыками использования методов функциональной грамотности по областям; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			функциональной грамотности в начальной школе		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретические и практические основы использования методов формирования функциональной грамотности в начальной школе; уметь: - планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	владеть: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2

4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.
2. Функциональная грамотность в сфере современного начального образования
3. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых
4. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA
5. Проблема повышения результатов мониторинга PISA в российском образовании
6. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией
7. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности
8. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая
9. Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО
10. Функциональная грамотность как совокупность групп компонентов

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике
2. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000
3. Понятие «чтение» в отечественной педагогике
4. Структурные элементы читательской грамотности
5. Читательские умения и виды читательской деятельности
6. Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения
7. Игровые и проектные технологии в читательской деятельности
8. Личностно-ориентированная технология в читательской деятельности
9. Технологии развития критического мышления в читательской деятельности
10. Педагогические приёмы на уроке русского языка, связанные с формированием функциональной грамотности в начальной школе
11. Креативное мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей
12. Группы заданий креативного мышления
13. Тематическая модель оценки креативного мышления

Примерная тематика сообщений

1. Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
2. Учебный предмет математика в начальной школе.
3. Уровни математической грамотности в исследовании PISA.
4. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе.
5. Круг математических тем в качестве основы для жизни и расширения математического кругозора.
6. Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности.
7. Приёмы формирования математической грамотности.
8. Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами
9. Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями.
10. Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.
11. Тип естественнонаучного знания.

12. Учебный предмет “Окружающий мир” в начальной школе.
13. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
14. Формирование финансовой грамотности школьников как актуальное направление современного общества.
15. Этапы разработки банка заданий (БЗ) для мониторинга финансовой грамотности обучающихся.
16. Оценка финансовой грамотности.
17. Предметные области финансовой грамотности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (первая часть)

1. Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.
2. Функциональная грамотность в сфере современного начального образования
3. Понятие «функциональной грамотности» в работах российских ученых
4. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA
5. Проблема повышения результатов мониторинга PISA в российском образовании
6. Проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией
7. Система мероприятий для формирования функциональной грамотности
8. Отдельные составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая
9. Сущностью функциональной грамотности по ФГОС НОО
10. Функциональная грамотность как совокупность групп компонентов
11. Понятие «читательская грамотность» в отечественной педагогике
12. Определение читательской грамотности, использованное в тесте PISA-2000
13. Понятие «чтение» в отечественной педагогике
14. Структурные элементы читательской грамотности
15. Читательские умения и виды читательской деятельности
16. Технологии продуктивного чтения и проблемного обучения
17. Игровые и проектные технологии в читательской деятельности
18. Личностно-ориентированная технология в читательской деятельности
19. Технологии развития критического мышления в читательской деятельности
20. Педагогические приёмы на уроке русского языка, связанные с формированием функциональной грамотности в начальной школе
21. Креативное мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей
22. Группы заданий креативного мышления
23. Тематическая модель оценки креативного мышления

Примерные вопросы к экзамену (вторая часть)

1. Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
2. Учебный предмет математика в начальной школе.
3. Уровни математической грамотности в исследовании PISA.
4. Задача как основное средство формирования математической грамотности в начальной школе.
5. Круг математических тем в качестве основы для жизни и расширения математического кругозора.

6. Подходы при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности.
7. Приёмы формирования математической грамотности.
8. Различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами
9. Естественнонаучная грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями.
10. Группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность.
11. Тип естественнонаучного знания.
12. Учебный предмет “Окружающий мир” в начальной школе.
13. Приёмы и технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
14. Формирование финансовой грамотности школьников как актуальное направление современного общества.
15. Этапы разработки банка заданий (БЗ) для мониторинга финансовой грамотности обучающихся.
16. Оценка финансовой грамотности.
17. Предметные области финансовой грамотности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на

одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 20
Зачет с оценкой	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать и анализировать полученные знания для их практического применения в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмультская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 214–218.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510804>
3. Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Читательская грамотность и перифрастическая способность речевого развития // Русский язык в школе. 2021. №1. С. 7–15.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
5. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/МА_2019_основные%20подходы.pdf
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Черняк В.Д., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>
8. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. – М., 1998. С. 281.
9. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М., 2010.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.