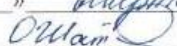


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в филологии и образовании

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Ибрахим А.А., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в филологии и образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10 11
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	11
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	12
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	16
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. <i>Основная литература</i>	21
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	21
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в филологии и образовании» является формирование у студентов представления о месте и роли образовательных Интернет-ресурсов в современной филологии и образовании, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов; формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в профессиональной области, а также знакомство с Интернет-системой как новой средой существования информации, формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах образовательных ресурсов сети Интернет в филологии;
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в филологии и образовании» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентам на втором курсе в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в филологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии» в школьной программе («входные» знания).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются «Проектная деятельность», «Язык современной медиасферы» и «Компьютерные технологии в лингводидактике».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инфосфера: общая характеристика понятий. Новые способы восприятия информации. Новые способы представления информации. способ мышления и новые тренды развития коммуникации. Методика проведения информационного поиска. Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: — решение вопросов моделирования; — классификация документов; — фильтрация, классификация документов; — проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; — извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); — выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: — поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); — поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в	2	2

литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.		
Тема 2. Глоссарий по изучаемой дисциплине. Определение виртуальной образовательной среды, гаджета, дистанционного образования, ИКТ, инноваций в образовательной среде, Интернет-обучение, Интернет-ресурсы, компьютерно-опосредованное обучение, конвергенция (медиаконвергенция) и т.д. Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.	2	2
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и новая педагогическая реальность. Формирование электронных дисциплин. От дидактики к сетевой лингводидактике. От ТСО к ЭСО. e-learning. Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.	2	2
Тема 4. Образовательные Интернет-ресурсы по филологии. Типология электронных образовательных ресурсов (изданий) по лингвистике. Критерии классификации. Принципы построения. Специализированные веб-порталы (веб-сайты образовательных учреждений, образовательные ресурсные центры). Справочно-информационные ресурсы (словари русского языка, учебные словари, виртуальные библиотеки с удалённым доступом, справочно-информационные порталы по русскому языку). Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.	2	2
Тема 5. Работа с электронными ресурсами справочного		2

характера. Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными ресурсами справочного характера.		
Тема 6. Виды и типы УКС (учебно-компьютерные средства). Определение УКС. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.	2	4
Тема 7. Сетевой учебник. Определение, виды, типы, способы построения. Виды учебника, примеры, способы построения (логическое «дерево» или карта сайта, организация гипертекста, usability). Традиции и новации (от CD к Web 2.0).		4
Тема 8. Работа с электронными ресурсами учебного характера. Практические занятия, формирующие навыки работы с ресурсами учебного характера. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка. Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ. Определение контента. Понятие авторского права.		4
Тема 9. Работа с электронными ресурсами поискового характера. Формирование навыков работы с электронными ресурсами поискового характера. Возможности новых информационных технологий: 1. Поиск и обработка информации: — написание реферата-обзора; — анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; — составление библиографического списка; — подготовка доклада по теме; — подготовка дискуссии по теме; — работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети. 2. Диалог в сети: — обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; — общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; — консультации с преподавателем и другими студентами. — 3. Создание web-страниц и web - квестов: — размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, — создание рейтинга студенческих работ по данной теме; — публикация библиографий по теме; — создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;		2

— создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.		
Тема 10. Работа с электронными учебными ресурсами. Создание индивидуального проекта. Формирование умений и навыков работы с электронными учебными ресурсами.		2
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инфосфера: общая характеристика понятий.	Новые способы восприятия информации. Новые способы представления информации. способ мышления и новые тренды развития коммуникации.	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания
Тема 2. Глоссарий по изучаемой дисциплине.	Определение виртуальной образовательной среды, гаджета, дистанционного образования, ИКТ, инноваций в образовательной среде, Интернет-обучение, Интернет-	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания

	ресурсы, компьютерно-опосредованное обучение, конвергенция (медиаконвергенция) и т.д.				
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и новая педагогическая реальность.	Формирование электронных дисциплин. От дидактики к сетевой лингводидактике. От ТСО к ЭСО. e-learning.	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
Тема 4. Образовательные Интернет-ресурсы по филологии.	Типология электронных образовательных ресурсов (изданий) по лингвистике. Критерии классификации. Принципы построения. Специализированные веб-порталы (веб-сайты образовательных учреждений, образовательные ресурсные центры). Справочно-информационные ресурсы (словари русского языка, учебные словари, виртуальные библиотеки с удалённым доступом,	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.

	справочно-информационные порталы по русскому языку).				
Тема 5. Работа с электронными ресурсами справочного характера.	Работа с электронными ресурсами справочного характера.	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
Тема 6. Виды и типы УКС (учебно-компьютерные средства).	Определение УКС. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.	2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
Тема 7. Сетевой учебник. Определение, виды, типы, способы построения.	Виды учебника, примеры, способы построения (логическое «дерево» или карта сайта, организация гипертекста, usability). Традиции и новации (от CD к Web 2.0).	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
Тема 8. Работа с электронными ресурсами учебного характера.	Работа с ресурсами учебного характера. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка. Принципы	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.

	работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ. Определение контента. Понятие авторского права.				
Тема 9. Работа с электронными ресурсами поискового характера.	Работа с электронными ресурсами поискового характера.	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
Тема 10. Работа с электронными учебными ресурсами. Создание индивидуального проекта.	Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными учебными ресурсами.	4	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация.
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные базы данных по направлению подготовки. Уметь: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные базы данных по направлению подготовки. Уметь: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации. Владеть: навыками критического анализа содержания информации по направлению подготовки.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой		
--	--	--	---	--	--

			материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентации	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентаций.	

			использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы. Владеть: навыками работы в сети Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями. находить в Интернете информацию по филологии, работать с филологическими интернет-ресурсами, электронными каталогами, цифровыми коллекциями, интернет-словарями; способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения,		
--	--	--	---	--	--

			обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками применения приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использовать современные программные средства.	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использовать современные программные средства. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, презентация	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные	1	1	0,5	0

положения вопроса				
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	2	2	1	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам,	2	1	1	0

прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	1	1	1	0
	5	4	3	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Интернет и филологическое образование.
2. Отечественные и зарубежные базы данных, филологические ресурсы Интернет.
3. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
4. Использование компьютерных программ в филологическом образовании.
5. Компьютерные программы.
6. Глобальная сеть Интернет.
7. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка.
8. Основные виды поиска.
9. Основные сервисы. Информационно-поисковые системы Интернета.
10. Анализ филологического портала (на выбор)
11. Электронная библиотека. Анализ электронной библиотеки (на выбор).
12. Электронная библиотека научной библиотеки университета.
13. Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки.

14. Анализ полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (на выбор).
15. Научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей.
16. База филологических данных.
17. Электронная библиотека. Виртуальные библиотеки: их возможности и особенности работы в них.
18. Полнотекстовые научные филологические издания в сети Интернет.
19. Особенности синхронной и асинхронной компьютерно-медийной коммуникации.
20. Онлайн-коммуникация, виртуальные конференции, чат, видеоконференции.

Примерные письменные задания

1. Проанализировать компьютерную программу (на выбор).
2. Проанализировать глобальную сеть Интернет.
3. Проанализировать полнотекстовые научные филологические издания в сети Интернет (на выбор).
4. Проанализировать научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей (на выбор).

Примерная тематика презентаций

1. Подготовить презентацию одного или нескольких образовательных ресурсов по лингвистике.
2. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных веб-порталов, справочников.
3. Подготовить презентацию одного или нескольких сетевых учебников.
4. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов поискового характера.
5. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов учебного характера.
6. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов справочного характера.
7. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов информационного характера.

Примерные вопросы для зачета

1. Определение инфосферы.
2. Определение дистанционного образования. История развития и перспективы.
3. Определение дидактики, электронной лингводидактики.
4. Определение компьютерной педагогики.
5. Образовательные Интернет- ресурсы. Типология ресурсов.
6. Образовательные Интернет- ресурсы.
7. Специализированные веб-порталы, справочники. Назовите принципиальные отличия.
8. Определение УКС (учебно-компьютерные средства).
9. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.
10. Сетевой учебник. Виды, примеры.
11. Сетевой учебник. Способы построения.
12. Электронный учебник. Карта сайта, организация гипертекста, usability.

13. Что такое Web 2.0.
14. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка.
15. Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ.
16. Определение контента. Понятие авторского права.
17. Электронные ресурсы поискового характера.
18. Электронные ресурсы учебного характера.
19. Электронные ресурсы справочного характера.
20. Электронные ресурсы информационного характера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные упражнения и подготовить тематические презентации.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Подготовка презентации.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 40 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - подготовка презентации (max = 10 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества. Цифровая экономика: учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям. Москва: Юрайт, 2019.
2. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С.Полат. М., 2014.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бовтенко М.А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006.
2. Бовтенко М.А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку. 2004: <http://www/itlt.edu.nstu.ru/article11>
3. Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: Монография. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005.
4. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному и его интеграция в учебный процесс // МИРС, 2004 № 4. С. 59-67.
5. Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению: Монография. М.: МАКС Пресс, 2006.
6. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие / А.В.Зубов, И.И.Зубова.- М.: Academia, 2004. - 205

7. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. 302 с.
8. Национальный корпус русского языка: 2003 – 2005: результаты и перспективы. – М.: Индрик, 2005. 344 с.
9. Национальный корпус русского языка: 2006 – 2008: новые результаты и перспективы / отв. ред. В.А.Плунгян. – СПб. Нестор-История, 2009. 502 с.
10. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособ. для студ. Вузов / Р.К.Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2005. 364 с.
11. Полат Е.С. и др. Как организовать обучение иностранному языку дистанционно на базе компьютерных телекоммуникаций // Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. М., 1998. С.10-19.
12. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А., Архангельская А.Л. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: комплекс учебных программ курсов и спецкурсов для студентов-филологов педвузов и университетов. М., 2003.
13. Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: матер. Междунар. науч. конф.: (Казань, 26-30 авг. 2008 г.). – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 275 с.
14. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т.Хроленко, А.В.Денисов. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 127 с.
15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов для общего образования. Рейтинг школьных сайтов. <http://www.edu-top.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/index.php>
7. Образовательные онлайн-курсы <http://teachpro.ru/>
8. Образовательные ресурсы для РКИ нового поколения <http://www.russianword.ru/>
9. Обучающие программы по русскому языку. <http://www.history.ru/progrus.htm>
10. Ресурсы для начальной школы: игрушки, книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
11. Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
12. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку. <http://www.rusjaz.da.ru>
13. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>
14. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/urok/>
15. Сервис бесплатных вебинаров для школ и вузов. <http://iot.ru/>
16. Сетевое образовательное сообщество <http://www.openclass.ru/>
17. Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей,

методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования» <http://socobraz.ru/index.php>

18. Сетевой образовательный ресурс <http://www.den-za-dnem.ru/>

19. Союз образовательных сайтов <http://allbest.ru/union/>

20. Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам.
<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

21. Электронная версия Академической грамматики русского языка
<http://rusgram.narod.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.